



山西师范大学  
SHANXI NORMAL UNIVERSITY

# 本科人才培养方案

教育科学学院

二〇一七年六月

# 目 录

教育学专业本科人才培养方案.....	1
小学教育专业本科人才培养方案.....	13
心理学专业本科人才培养方案.....	27
学前教育专业本科人才培养方案.....	43
教育技术学专业本科人才培养方案.....	59

# 教育学专业本科人才培养方案

## 一、培养目标

本专业旨在培养具有良好的品德修养和公民素养；具有扎实的教育学科专业基础知识、基本理论与基本技能；具有较强教育科学研究能力的高级专业人才。

## 二、培养规格

本专业毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1.坚持党的基本路线，热爱祖国，忠诚于教育事业，具有高尚的教师职业道德，能够做到为人师表。

2.掌握教育科学的基础知识和基本理论，了解教育科学的前沿和发展动态，具备深入学习教育理论的潜力和能力；

3.掌握教育科学研究的基本方法，具有较强的教育科学研究能力，能够分析和研究中小学教育教学中的实际问题；

4.熟悉国家的教育方针、政策和法规；具有较强的政策法规分析能力、教育文献的检索与综合能力、教育课题的设计、研究与写作能力等；

5.掌握一门外国语，能够进行简单的日常交流，能阅读本专业外文文献。

6.具有较深厚的文化底蕴、较好的审美修养、良好的心理素质、健康的体魄、现代教育理念和宽广的教育视野，能够适应教育改革与发展。

## 三、学制与修业年限

标准学制 4 年，修业年限 4~6 年。

## 四、最低毕业学分和授予的学位

最低毕业学分：130 学分

授予学位：符合学士学位授予条例规定者，授予教育学学士学位。

## 五、课程结构及学时学分分配表

课程类别		学时数	占总学时%	学分数	占总学分%
通识教育课程	通修课程	694	33.48	41	31.54
	通选课程	138	6.66	8	6.15
专业教育课程	专修课程	765	36.90	43	33.08
	专选课程	374	18.04	18	13.85
	专业实习			10	7.69
	毕业论文			4	3.08
任意选修课程		102	4.92	6	4.61
合计		2073	100	130	100

说明：本专业大学外语分 AB 两级，此表按 A 级（188 学时 12 学分）学时学分统计，B 级为 256 学时 16 学分。

## 六、人才培养方案课程计划表

## 教育学专业本科人才培养方案课程计划表

### (一) 通识教育课程 (832 学时, 49 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程				
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	其 它	辅修	双学位			
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期												
思政课	1900001	中国近现代史纲要	考查	3/2								30	2	10	30								
	1900002	思想品德修养与法律基础	考查		3/2.5							42	2.5	14	42								
	1900003	马克思主义基本原理概论	考试				3/2.5					42	2.5	14	42								
	1900004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考查					6/5				84	5	14	84								
	1900005	形势与政策	考查	每学期 12 学时, 共 5 学期								60	2	6×5	60								
	1900006	思政课实践教学	考查	1-6 学期完成								54	2					54					
通修课	8000007	健康与体育	考查	2/1.5	2/1.5	2/1.5	2/1.5					128	6	13×1 17×3	128								
	1400008	大学外语	考试	1-4 学期, 共 4 学期, 学时及学分根据分级教学方案确定								188-256	12-16	13×1 17×3	188-256								
	9300010	国防教育	考查	2 周									1	2									
	9300011	安全教育	考查	每学期 4 学时, 共 8 学期								32	2	2×8				32					
	9300012	创业教育	考查		2/2							34	2					34					
	9300013	就业指导与职业生涯规划	考查	1-8 学期完成									2										
通选课	1100014	大学语文	考查	1—5 学期, 共 3 门								34	2	17	34								
	1300015	三晋文化类课程	考查											34	2	17	34						
	9300016	自然科学类课程	考查											34	2	17	34						
	9300018	公共艺术	考查						1—5 学期, 共 1 门								36	2	12	36			

(二) 专业教育课程 (1139 学时, 75 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲授	实验	讨论	实践			
				一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	七学期	八学期								辅修	双学位	
专业必修课	专业基础课	1503001	人体解剖生理学	考试	3/3							51	3	17	51						
		1503002	普通心理学	考试	3/3								51	3	17	51					
		1503003	教育学	考试	3/3								51	3	17	51					
		1503004	心理与教育统计学	考试		3/3							51	3	17	51					
		1503005	教育心理学	考试			3/3						51	3	17	51					
	专业主干课	1503006	中国教育史	考试		3/3							51	3	17	51					
		1503007	外国教育史	考试			3/3						51	3	17	51					
		1503008	课程与教学论	考试			3/2.5						51	2.5	17	34				17	
		1503009	教育经济学	考试				3/2.5					51	2.5	17	34				17	
		1503010	教育科学研究方法	考试				3/2.5					51	2.5	17	34				17	
		1503011	德育原理	考试		3/3							51	3	17	51					
		1503012	教育社会学	考试					3/3				51	3	17	51					
		1503013	教育哲学	考查					3/3				51	3	17	51					
		1503014	教育管理学	考试					3/2.5				51	2.5	17	34				17	
		1503015	比较教育学	考试				3/3					51	3	17	51					
专业选修课	1503016	教育统计软件应用	考查				2/1					17	1	9	17						
	1503017	中外教育名著选读	考查					3/3				51	3	17	51						
	1503018	教育热点问题研究	考查							2/1		17	1	9	5				12		
	1503019	教育文化学	考查			2/2						34	2	17	34						

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排（周学时数/学分数）								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲授	实验	讨论	实践			
				一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	七学期	八学期								辅修	双学位	
专业选修课	1503020	发展心理学	考查		2/2							34	2	17	34						
	1503021	社会心理学	考查								2/2	34	2	17	34						
	1503022	中外哲学思想专题	考查						2/1			17	1	9	17						
	1503023	教育人类学	考查								2/2	34	2	17	34						
	1503024	教育法学	考查				2/2					34	2	17	34						
	1503025	教育评价学	考查				3/2.5					51	2.5	17	34				17		
	1503026	专业外语	考查		2/2							34	2	17	34						
	1503028	校本课程研发	考查						2/1			17	1	9	17						
	1503029	基础教育课程改革	考查				2/1					17	1	9	17						
	1503030	基础教育示范学校研究	考查								2/1	17	1	9	17						
	1503031	综合实践活动设计	考查								2/1.5	34	1.5	17	17				17		
	1503032	教育政策法规解读	考查						2/1			17	1	9	17						
	1503033	当代教学名师研究	考查								2/1	17	1	9	17						
	1503034	学校社会问题研究	考查								2/1	17	1	9	17						
专业实习	1503035	专业实践		教育见习：第三、五学期每学期一周到中小学见习 (见习期间专业课停止);									2								
毕业实习	1503036	毕业实习								√			8	17							
毕业设计	1503037	毕业论文									√		4	8							

(三) 任意选修课程 (102 学时, 6 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践			
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期								辅修	双学位	
任意选修课程	1588001	教师艺术素养	考查							2/1		17	1	9	17						
	1588002	女性主义教育专题	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588003	家庭教育	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588004	脑与教育	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588005	学校心理健康	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588006	学习策略	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588007	信息化教学案例设计与分析	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588008	微课设计与开发	考查					2/1				17	1	9	17						
	1588009	新教学媒体应用	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588010	教师礼仪	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588011	教育沟通艺术	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588012	教育投资专题	考查								2/1	17	1	9	17						

## 七、专业主干课程说明

**课程编号： 1503006                      课程名称：中国教育史                      课时： 51学时**

**先行课程：教育学、中国历史**

**课程内容：**中国教育史是教育学专业的专业主干课程，第二学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实验0学时，3学分，考试课程。

中国教育史是教育科学的重要分支学科，它运用历史唯物主义的观点方法，研究中国自古至今文教政策、教育制度、取士（考试）制度和教育思想发生、发展、演变的过程，总结不同历史阶段教育的经验、教训及其特点，作出科学的评价，探求教育发展的客观规律。

通过本课程的学习，让学生了解中国教育发展的基本线索，扩大知识眼界，形成批判的思维品质，具备初步的教育史研究能力，学会从史学视角研究教育问题，并在此基础上形成唯物辩证的教育发展观。

### **参考书目：**

1. 王炳照，郭齐家等主编，《简明中国教育史》，北京师范大学出版社，2008年。
2. 毛礼锐，沈灌群主编，《中国教育通史》，山东教育出版社，1988-1989年。
3. 孙培青主编，《中国教育史》，华东师范大学出版社，2000年。
4. 孟宪承编，《中国古代教育文选》，人民教育出版社，1980年。
5. 陈学恂编，《中国近代教育文选》，人民教育出版社，1983年。
6. 华东师范大学教育系编，《中国现代教育文选》，人民教育出版社，1989年。

**课程编号： 1503007                      课程名称：外国教育史                      课时： 51学时**

**先行课程：世界历史、世界地理、世界文学、政治**

**课程内容：**外国教育史是教育学专业的专业主干课程，第三学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实验0学时，3学分，考试课程。

通过本课程的学习，一是让学生了解外国教育形成和发展的基本历程，初步掌握外国教育制度和教育思想发展的基本史实；认识不同时期外国教育发展的特点和存在的基本问题，了解外国教育改革的基本经验和教训。二是培养学生对教育问题的关注意识，同时感知教育家为教育献身的精神和关心教育事业的热情，激发对教育事业的热爱。

教学内容包括：西方古代教育、中世纪教育、文艺复兴时期的教育、夸美纽斯的教育理论、英国教育、法国教育、美国教育、日本教育、苏联教育、卢梭教育思想、赫尔巴特的教育理论、杜威的教育理论、苏霍姆林斯基的教育思想。

### **参考书目：**

1. 吴式颖编，《外国教育史教程》，人民教育出版社，1999年。
2. 张斌贤，王晨编，《外国教育史》，教育科学出版社，2008年。
3. 刘新科编，《外国教育史》，武汉大学出版社，2012年。
4. 滕大春主编，《外国教育通史》(六卷本)，山东教育出版社，1989年。
5. 赵祥麟主编，《外国教育家评传》，上海教育出版社，1992年。
6. 王天一，方晓东主编，《西方教育思想史》，湖南教育出版社，1996年。
7. 单中惠主编，《西方教育思想史》，山西人民出版社，1996年。

**课程编号：1503008**                      **课程名称：课程与教学论**                      **课时：51学时**

**先行课程：教育学、教育心理学、中外教育史**

**课程内容：**课程与教学论是教育学和小学教育的专业主干课，第三学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实验0学时，3学分，考试课程。

通过本课程的学习,使学生掌握当代课程与教学理论的基本知识;更新课程与教学观念,树立正确的课程与教学思想;形成课程与教学的规划与设计、实施与评价的基本技能;养成将课程与教学实践经验提升为理论,自觉地用理论指导实践的意识和态度;初步形成创新性地发现和解决中小学实际课程与教学问题的基本能力;增强参与课程与教学改革意识和能力。

本课程主要讲授课程与教学的历史发展、课程开发与教学设计的基本模式、课程与教学的目标、课程内容与教学方法的选择等等。重点帮助学生更新课程与教学观念,树立正确的课程与教学思想;形成课程与教学的规划和设计、实施和评价的基本技能。

#### **参考书目：**

1. 王本陆编，《课程与教学论》，高等教育出版社，2015年。
2. 靳玉乐编，《课程论》，人民教育出版社，2012年。
3. 徐学福编，《教学论》，人民教育出版社，2012年。
4. 教育部基础教育课程教材专家工作委员会主编,义务教育语文课程标准,高等教育出版社,2012年。
5. 陈旭远编，《课程与教学论》，东北师范大学出版社，2002年。
6. 黄甫全编，《课程与教学论学程》，高等教育出版社，2001年。
7. 王策三编，《教学论稿》，人民教育出版社，1985年。
8. 李秉德编，《教学论》，人民教育出版社，1991年。
9. (英)B.霍尔姆斯 M.麦克莱恩著,张文军译《比较课程论》，教育科学出版社，2001

年。

**课程编号：1503009**                      **课程名称：教育经济学**                      **课时：51学时**

**先行课程：教育学、教育统计学**

**课程内容：**教育管理是教育学专业的专业主干课，第四学期开设，课程总学时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

通过本课程的教学，使学生了解教育经济学的基本知识和理论；理解并掌握运用经济学的思想和方法分析教育问题的技能和技巧；能综合运用教育经济学的理论分析教育教学现象，辨别和处理教育实践中各种各样的教育现象和问题，更好的为政府、企业和个人进行教育决策服务。

本课程主要讲授教育对经济发展和社会福利水平的影响；教育投资收益分析；教育产业市场化的经济学原理；政府在教育资源的有效配置中的地位和作用；个人教育投资策略；公共教育投资政策分析；教育机构的有效运营方式。重点培养学生利用经济学视角分析和解决教育问题的能力，突出教学内容的科学性和实用性。

**参考书目：**

1. 范先佐编，教育经济学新编（第四版），人民教育出版社，2015 年。
2. Dominic J. Brewer（美国），Patrick J. McEwan 编，教育经济学，北京师范大学出版社，2017 年。
3. 科恩，盖斯克编，教育经济学（第三版），上海人民出版社，2009 年。
4. 靳希斌编，教育经济学，人民教育出版社，2009 年。
5. 刘志民编，教育经济学（第一版），北京师范大学出版社，2017 年。

**课程编号：1503010**                      **课程名称：教育科学研究方法**                      **课时：51学时**

**先行课程：教育学基础、教育史**

**课程内容：**教育科学研究方法是教育学专业和小学教育的专业主干课，第四学期开设，课程总学时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

通过该课程的教学，使学生充分认识教育科学研究在教育工作、教育改革及发展中的重要作用，形成意识；理解科学主义研究范式与人本主义研究范式的优势与局限，了解教育科学研究方法的发展动态；掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法及实验法、观察法、问卷法、定性研究、行动研究等教育科学研究中常用方式、方法的理论、方法、操作技术，初步形成教育研究能力；掌握研究报告与学术论文的撰写方法。

本课程主要讲授教育研究的本质与特点、教育研究的功能与价值、教育研究的哲学基础与研究的范式、教育研究的选题、文献综述的理论与实践、量化方法及其在教育研究中的应用、质化方法及其在教育研究中的应用、资料的整理与分析、教育研究中的网上资源及其利用、教育研究的伦理道德性。重点培养学生分析问题、解决问题的能力，突出教学内容的实用性。

**参考书目：**

1. 李秉德编，教育科学研究方法，人民教育出版社，2001年。
2. 裴娣娜编，教育研究方法导论，安徽教育出版社，1999年。
3. 叶澜编，教育研究方法论初探，上海教育出版社，1999年。
4. C. M. Charles 编, 张莉莉译，教育研究导论，中国轻工业出版社，2003年。
5. 杨小微编，教育研究方法，人民教育出版社，2005年。
6. 陈向明编，质的研究方法与社会科学研究，教育科学出版社，2000年。
7. 威廉·维尔斯曼编，教育研究方法导论，教育科学出版社，2010年。

**课程编号：1503011**

**课程名称：德育原理**

**课时：51学时**

**先行课程：教育学、中外教育史**

**课程内容：**德育原理是教育学专业的专业主干课，第四学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实验0学时，3学分，考试课程。

为将来提高德育实践的有效性打好坚实的基础。主要讲授内容包括：德育范畴、德育本质、德育对象、德育目的、德育课程、德育方法、德育环境。

通过本课程的学习，一是让学生懂得“德育”的独特性质，充分明确德育在学校全面发展中的重要地位和作用，提高对于德育的专业性认识水平；二是掌握关于德育的相关专业理论知识，包括德育的概念、德育主体（谁教、教谁）、德育课程（教什么）、德育原则与方法（怎么教）、德育环境（环境如何）、德育学说（别人怎么说）等等，从而掌握和运用德育过程的规律；三是掌握做一名合格的人民教师应具备的进行德育的专业技能和技巧，

**参考书目：**

1. 檀传宝编著，《德育原理》，北京师范大学出版社，2007年。
2. 鲁洁，王逢贤主编，《德育新论》，江苏教育出版社，2000年。
3. 戚万学主编，《冲突与整合——20世纪西方道德教育理论》，山东教育出版社，1995年。
4. 杜时忠，卢旭编著，《多元文化背景下的德育课程建设》，江苏教育出版社，2009年。

年。

5. 檀传宝主编,《中国公民教育评论》,社会科学文献出版社,2016年。

**课程编号: 1503012**                      **课程名称: 教育社会学**                      **课时: 51学时**

**先行课程: 教育学原理、社会心理学**

**课程内容:**《教育社会学》是教育学专业的专业主干课,第五学期开设,课程总学时为51学时,其中,理论51学时,实验0学时,3学分,考试课程。

通过《教育社会学》课程的学习,使学生能够比较系统地理解和掌握教育社会学的基本理论、基本知识、基本技能,认识教育的客观规律,树立科学的教育观,树立正确的教育观念;培养学生正确地分析教育现象、解决教育社会学的实际问题的能力;提高他们的教育社会学理论水平,增强从事教育实践的能力;培养他们学习教育科学,主动参与中小学教育改革的兴趣和能力;增强他们热爱教育的事业心和责任感;提高他们加强教师师德和业务修养的自觉性等。让学生掌握教育社会学基本理论,能够根据基本理论分析教育社会问题。

让学生了解教育社会学的研究方法,以及根据此方法进行熟练分析和研究教育社会学问题,能够根据社会现象,发现教育社会问题的本质。让学生养成从社会角度看教育问题的习惯,把学生看成社会的一个成员,把学生看成是社会一角,来客观观察教育社会问题。

**参考书目:**

1. 马和民主编,《新编教育社会学》,华东师范大学出版社,2009年。
2. 雷通群主编,《教育社会学》,东方出版社,2013年。
3. 珍妮·H·巴兰坦(作者),朱志勇等,《教育社会学:一种系统分析法》,2011年。
4. 吴康宁著,《教育社会学(教育科学分支学科丛书)》,人民教育出版社,2014年。
5. 徐瑞,刘慧珍著,《教育社会学》,北京师范大学出版集团,北京师范大学出版社,2010年。
6. 钱民辉著,《21世纪社会学系列教材·普通高等教育“十一五”国家级规划教材·教育社会学概论》,北京大学出版社,2010年。
7. 缪建东著,《教育社会学》,高等教育出版社,2009年。

**课程编号: 1503013**                      **课程名称: 教育哲学**                      **课时: 51学时**

**先行课程: 教育学、哲学、伦理学**

**课程内容:**《教育哲学》是教育学专业的专业主干课,第五学期开设,课程总学时为51学时,其中,理论51学时,实验0学时,3学分,考试课程。

通过本课程的学习,使学生对教育中的一些根本问题从哲学高度进行研究和探讨,对教

育实践所必需的教育价值进行辩护，对教育理论研究所必需的方法进行阐明。

本课程主要包括什么是教育哲学，教育哲学简史，人生与教育，知识与课程，理性与教学，民主与教育，自由与教育，公正与教育的内容。培养学生用哲学视角看待教育的能力。

**参考书目：**

1. 黄济编著，《教育哲学通论》，山东教育出版社，2009年。
2. 石中英编，《教育哲学导论》，北京师范大学出版社，2009年。
3. 桑新民，陈建翔著，《教育哲学对话》，河北教育出版社，2008年。

**课程编号：1503014**                      **课程名称：教育管理学**                      **课时：51学时**

**先行课程：教育学、教育经济学、教育心理学**

**课程内容：**教育管理学是教育学专业的专业主干课，第五学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实验0学时，3学分，考试课程。

通过本课程的教学，使学生理解并掌握当代学校管理学的基本知识和基本理论；理解并掌握学校管理发展与创新的理念、内容与机制；能综合运用学校管理的理论分析学校管理现象，辨别和处理学校管理活动中的问题，进而提高教育硕士研究生的理论水平和实践能力。

本课程主要讲授《教育管理学》的研究对象、研究内容及研究方法，教育管理思想与理念，教育管理的基本原则，教育管理的主要内容，教育管理方法与技术，教育管理理论流派，我国教育管理现状与发展趋势。重点培养学生从事教育教学管理的理念和能力，突出教学内容的实践性。

**参考书目：**

1. 孙培青主编，《中国教育管理史》，人民教育出版社，1996年。
2. 吴志宏主编，《教育管理学》，华东师范大学出版社，2001年。
3. [美]F.C. 伦恩伯格，A.C. 奥斯坦著，《教育管理学》，中国轻工业出版社，2003年。
4. [美]R.G. 欧文斯著，《教育组织行为学》，华东师范大学出版社，2001年。

**课程编号：1503015**                      **课程名称：比较教育学**                      **课时：51学时**

**先行课程：教育学、外国教育史**

**课程内容：**比较教育学是教育学专业的专业主干课，在第四学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实验0学时，3学分，考试课程。

通过比较教育学的学习，学生了解比较教育学的历史发展过程及其特点；理解并掌握比较教学的基本的研究方法，熟知比较教育研究的基本过程；了解不同国家的教育发展；了解国际教育交流的现状以及发展趋势。

本课程主要讲授比较教育的概念、特征；比较教育学的产生；比较教育学的初步发展。比较教育学的历史传统；比较教育学的现代变革。比较教育研究方法的变革；比较教育研究的方法论基础；比较教育研究的方法体系；比较教育研究的基本过程。不同国家的教育发展；国别教育研究的意义与发展趋势。国际教育组织与国际教育交流；国际教育的发展趋势。

#### **参考书目：**

1. 陈时见编，《比较教育学》，西南师范大学出版社，2012年。
2. 吴文侃，杨汉清主编，《比较教育学》，人民教育出版社，2011年。
3. 冯增俊，陈时见，项贤明主编，《当代比较教育学》，人民教育出版社，2008年。
4. 朱旭东主编，《新比较教育》，高等教育出版社，2008年。
5. 王承绪等主编，《比较教育》，人民教育出版社，1999年。
6. 赵中建，顾建民选编，《比较教育的理论和方法——国外比较教育文选》，人民教育出版社，1994年
7. 成有信编，《比较教育教程》，北京师范大学出版社，1987年。

# 小学教育专业本科人才培养方案

## 一、培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，热爱小学教育事业，具有现代教育理念、自主发展的意识和能力、良好的职业道德素养、能够创造性地从事小学教育工作的“会做人、会学习、能做事”的“一专多能”的小学教育工作者。

## 二、培养规格

本专业毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，德、智、体、美等方面全面发展；
2. 系统掌握小学教育的基础知识，基础理论和基本技能，了解学科的最新发展动态与研究成果，具备继续学习和研究的潜力与能力；
3. 掌握教育科学研究的基本方法，具有初步的教育科学研究能力，能过分析和研究小学教育教学的实际问题；
4. 具备比较全面的理论素养和宽阔的学科视野，具有职业转换和持续发展的能力，能适应教学改革和发展的需要；
5. 熟悉国家的教育方针、政策和法规，积极参与实践，形成一定的教育教学能力和组织管理能力，具备未来参与教育教学活动和教育管理工作的基本素养；
6. 掌握一门外语，能阅读本专业外文资料，能运用外语进行简单、初步的会话与写作。

## 三、学制与修业年限

标准学制 4 年，修业年限 4—6 年。

## 四、最低毕业学分和授予的学位

最低毕业学分：138.5

授予学位：符合学士学位授予条例规定者，授予教育学学士学位。

## 五、课程结构及学时学分分配表

课程类别		学时数	占总学时%	学分数	占总学分%
通识教育课程	通修课程	694	32.16	41	29.60
	通选课程	138	6.39	8	5.78
专业教育课程	专修课程	697	32.30	40.5	29.24
	专选课程	527	24.42	29	20.94
	专业实习			10	7.22
	毕业论文			4	2.89
任意选修课程		102	4.73	6	4.33
合 计		2158	100	138.5	100

说明：本专业大学外语分 AB 两级，此表按 A 级（188 学时 12 学分）学时学分统计，B 级为 256 学时 16 学分。

## 六、人才培养方案课程计划表

## 小学教育专业本科人才培养方案课程计划表

### (一) 通识教育课程 (832 学时, 49 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	其 它	辅修	双学位	
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期										
思政课	1900001	中国近现代史纲要	考查	3/2								30	2	10	30						
	1900002	思想品德修养与法律基础	考查		3/2.5							42	2.5	14	42						
	1900003	马克思主义基本原理概论	考试				3/2.5					42	2.5	14	42						
	1900004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考查					6/5				84	5	14	84						
	1900005	形势与政策	考查	每学期 12 学时, 共 5 学期								60	2	6×5	60						
	1900006	思政课实践教学	考查	1-6 学期完成								54	2					54			
通修课	8000007	健康与体育	考查	2/1.5	2/1.5	2/1.5	2/1.5					128	6	13×1 17×3	128						
	1400008	大学外语	考试	1-4 学期, 共 4 学期, 学时及学分根据分级教学方案确定								188-256	12-16	13×1 17×3	188-256						
	9300010	国防教育	考查	2 周									1	2							
	9300011	安全教育	考查	每学期 4 学时, 共 8 学期								32	2	2×8				32			
	9300012	创业教育	考查		2/2							34	2					34			
	9300013	就业指导与职业生涯规划	考查	1-8 学期完成									2								
通选课	1100014	大学语文	考查									34	2	17	34						
	1300015	三晋文化类课程	考查	1—5 学期, 共 3 门								34	2	17	34						
	9300016	自然科学类课程	考查									34	2	17	34						
	9300018	公共艺术	考查	1—5 学期, 共 1 门								36	2	12	36						

(二) 专业教育课程 (1224 学时, 83.5 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程					
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践	辅修	双学位				
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期													
专业必修课	专业基础课	1505001	普通心理学	考试	3/3							51	3	17	51									
		1505002	教育学	考试	3/3								51	3	17	51								
		1505003	教育心理学	考试		3/3							51	3	17	51								
		1505004	课程与教学论	考试		3/3							51	3	17	51								
		1505005	中外教育史	考试			3/3						51	3	17	51								
		1505006	教育哲学	考试			3/3						51	3	17	51								
		1505007	教育科学研究方法	考试				3/2.5					51	2.5	17	34				17				
	专业主干课	1505008	现代汉语	考试	2/2								34	2	17	34								
		1505009	古代汉语	考试	2/2								34	2	17	34								
		1505010	中国现当代文学	考试		2/2							34	2	17	34								
		1505011	中国古代文学	考试		2/2							34	2	17	34								
		1505012	外国文学	考试			3/3						51	3	17	51								
		1505013	儿童文学	考试			3/3						51	3	17	51								
		1505014	写作基础	考试				3/3					51	3	17	51								
		1505015	小学语文课程与教学论	考试					3/3				51	3	17	51								
		1505016	数学分析	考试	2/2								34	2	17	34								
		1505017	空间解析几何	考试	2/2								34	2	17	34								
		1505018	初等数论	考试		2/2							34	2	17	34								
		1505019	代数结构	考试		2/2							34	2	17	34								
		1505020	高等代数	考试			3/3						51	3	17	51								
		1505021	概率论与数理统计	考试				3/3					51	3	17	51								
		1505022	数学思想方法	考试			3/3						51	3	17	51								
		1505023	小学数学课程与教学论	考试					3/3				51	3	17	51								

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排（周学时数/学分数）								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程	
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲	实	讨	实	辅修	双学位
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期									
专业选修课	1505024	小学生音乐教育（1）	考查		2/1							34	1	17				34		
	1505025	小学生美术教育（1）	考查		2/1							34	1	17				34		
	1505026	小学生音乐教育（2）	考查			2/1						34	1	17				34		
	1505027	小学生美术教育（2）	考查				2/1					34	1	17				34		
	1505028	小学班队工作	考查		3/3							51	3	17	51					
	1505029	小学教育管理	考查	3/3								51	3	17	51					
	1505030	小学综合实践活动	考查					2/1.5				34	1.5	17	17			17		
	1505031	小学生科学教育	考查				2/2					34	2	17	34					
	1505032	人体解剖生理学与儿童卫生	考查				2/1.5					34	1.5	17	17			17		
	1505033	教育政策与法规	考查					2/2				34	2	17	34					
	1505034	小学教育社会学	考查					2/2				34	2	17	34					
	1505035	教育名著专题	考查							2/2		34	2	17	34					
	1505036	小学数学素养专题	考查								4/1	17	1	4	17					
	1505037	教育艺术	考查								4/1	20	1	5	20					
	1505038	小学生心理学	考查							2/2		34	2	17	34					
	1505039	专业英语	考查							2/2		34	2	17	34					
	1505040	数学名著导读	考查		2/2							34	2	17	34					
	1505041	小学课堂观察	考查			2/1.5						34	1.5	17	17			17		
1505042	课堂教学技能训练	考查				2/1.5					34	1.5	17	17			17			
专业实习	1505043	教育见习	考查		√	√	√	√				2	4							
毕业实习	1505044	毕业实习										8	17							
毕业设计	1505045	毕业论文							√			4								

(三) 任意选修课程 (102 课时, 6 学分)

课程类别	课程代码	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总课时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践	辅修	双学位	
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期										
任意选修课程	1588001	教育艺术修养								2/1		17	1	9	17						
	1588002	女性主义教育专题									2/1	17	1	9	17						
	1588003	家庭教育									2/1	17	1	9	17						
	1588004	脑与教育									2/1	17	1	9	17						
	1588005	学校心理健康									2/1	17	1	9	17						
	1588006	学习策略									2/1	17	1	9	17						
	1588007	信息化教学案例设计与分析									2/1	17	1	9	17						
	1588008	微课设计与开发						2/1				17	1	9	17						
	1588009	新教学媒体应用										2/1	17	1	9	17					
	1588010	教师礼仪										2/1	17	1	9	17					
	1588011	教育沟通艺术										2/1	17	1	9	17					
	1588012	教育投资专题									2/1	17	1	9	17						

## 七、专业主干课程

**课程编号：1505008**

**课程名称：现代汉语**

**课时：51 学时**

**先行课程：高中语文基础课程**

**课程内容：**《现代汉语》是小学教育专业的专业主干课，第一学期开设，课程总学时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

《现代汉语》是面向高等师范院校小学教育专业语文方向的专业必修课。本门课程的讲授以国家语言文字政策为依据，系统地讲授现代汉民族共同语——普通话的基础理论和基本知识，训练基本技能，培养和提高学生理解、分析和运用现代汉语的能力，为他们将来从事语言文字工作与文学写作奠定基础。

### **参考书目：**

1. 胡裕树主编，《现代汉语》，上海教育出版社，2011 年。
2. 黄伯荣，廖序东主编，《现代汉语》，高等教育出版社，2017 年。
3. 邢福义主编，《现代汉语》，高等教育出版社，2015 年。
4. 邵敬敏主编，《现代汉语通论》，上海教育出版社，2015 年。

**课程编号：1505009**

**课程名称：古代汉语**

**课时：51 课时**

**先行课程：现代汉语**

**课程内容：**《古代汉语》是教育科学学院小教专业的主干课程。第一学期开设，课程总学时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

古代汉语是一门语言工具课。主要目的是提高学生阅读一般古书的能力，培养学生的语言素养，为批判地继承古代文化遗产以及今后从事语言文化工作打好语言方面的基础；也为学习中外教育史、中国传统文化、古代文学等课程打好基础。

本课程主要内容分三大部分：一是古代汉语基础知识，包括文字、词汇、语法、语音、修辞等；二是文选，主要是上古汉语阶段比较经典的史传类文章；三是常用字（在上古文献中使用频率较高的字），主要讲解这类字的本义及常用引申义。本课程主要使用讲授法，也会适时选用自主学习、合作探究等教学方法。

### **参考书目：**

1. 郭锡良编，《古代汉语》，商务印书馆，1999 年。
2. 王力等编，《古代汉语》，中华书局，1999 年。
3. 张世禄编，《古代汉语教程》，复旦大学出版社，2008 年。
4. 王宁著，《古代汉语通论》，北京师范大学出版社，1996 年。
5. 王力著，《汉语史稿》，中华书局，2004 年。
6. 张双棣等编，《古代汉语知识教程》，高等教育出版社，2015 年。
7. 唐作藩编，《音韵学教程》，北京大学出版社，2002 年。
8. 陆宗达著，《训诂简论》，北京出版社，2002 年。

**课程编号：1505010**

**课程名称：中国现当代文学**

**课时：51 课**

**时**

**先行课程：高中语文基础课程**

**课程内容：**《中国现当代文学》是教育科学学院小学教育专业的专业主干课程，第二学期开设，课程总学时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

中国现当代文学是一门介绍和研究中国现当代文学发展历史的课程。主要目的是通过教学使学生了解中国现当代文学的发生、发展及现状，掌握代表性作家及作品，并逐步提高阅读和赏析文学作品的的能力；正确认识中国现当代文学的性质、特点及其发展过程，客观全面地分析评价各个历史时期的重要作家和代表作品，系统地了解现当代文学史上的文学运动、文学思潮、流派和文学创作发展的基本情况以及中国现当代文学的主要成就，经验教训和基本规律。最终目的是培养和提高学生的文学素养、人文素养，提升文化品位和审美情趣，为今后从事教育教学工作、继承和弘扬民族优秀传统文化和文学遗产打好基础。

本课程主要讲授现代文学三十年和 1949 年中华人民共和国成立后的近七十年文学发展的历史。考虑到专业特点，本课程侧重中国现当代文学史上的代表作家和作品，注重作品的分析和评价。教学内容分为两大部分：一、文学通识，即介绍“五四”新文化运动以来近百年产生的重要作家作品、发生的重要文学思潮和重大文学运动；二、作品鉴赏，即以此近百年来来的重要作品——精读篇目为媒介进行作品分析和研讨；三、适量增加作品习作和讲评。教学方法以讲授、讨论为主。

**参考书目：**

1. 王晓明著，《潜流与漩涡——论二十世纪中国小说家的创作心理障碍》，中国社会科学出版社，1991 年。
2. 钱理群，温儒敏，吴福辉著，《中国现代文学三十年》（修订本），北京大学出版社，1998 年。
3. 洪子诚著，《中国当代文学史》，北京大学出版社，1999 年。
4. 洪子诚著，《问题与方法》，生活·读书·新知三联书店，2002 年。
5. 陈思和著，《中国现当代文学名篇十五讲》，北京大学出版社，2003 年。
6. 夏志清著，《中国现代小说史》，复旦大学出版社 2005 年。
7. 金宏宇著，《新文学的版本批评》，武汉大学出版社，2007 年。
8. 赵毅衡著，《对岸的诱惑：中西文化交流记》，四川文艺出版社，2013 年。

**课程编号：1505011**

**课程名称：中国古代文学**

**课时：51 课时**

**先行课程：古代汉语**

**课程内容：**《中国古代文学》是小学教育专业的专业主干课，第二学期开设，课程总学时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

中国古代文学是中文系的专业核心课程，是其它专业的素质课程。中国古代文学博大精深

深，在历代优秀的文学作品中传承和蕴涵着我们民族深刻的文化。通过《中国古代文学》的学习，我们要实现的教学目的和要求主要有：（1）以中国文学所体现的人文精神优秀传统文化熏陶学生。（2）在阅读理解文学作品的过程中提高学生的思维品质和审美悟性。（3）进一步提高学生对中文的理解能力和运用水平。

**参考书目：**

1. 朱东润等主编，《中国历代文学作品选》，上海古籍出版社，1979年。
2. 游国恩等主编，《中国文学史》，人民文学出版社，1993年。
3. 冯克正，赵敏俐等编，《中国古代诗歌选读》，中央广播电视大学出版社，2000年。
4. 林庚编，《中国文学简史》，北京大学出版社，1995年。

**课程编号：1505012**                      **课程名称：外国文学**                      **课时：51学时**

**先行课程：现代汉语、古代汉语、中国现当代文学、中国古代文学**

**课程内容：**《外国文学》是小学教育专业语文方向的专业主干课，第三学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实验0学时，3学分，考试课程。

通过教学使学生掌握外国文学的发展脉络及时代背景；各个时期的文学思潮和流派；掌握不同时期经典作家的创作特色，经典作品的基本内容及艺术特点。

本课程主要讲授从古代到19世纪的西方文学，梳理、评析源远流长的外国文学史和丰富复杂的精神现象，包括不同时期代表性的文艺思潮、作家作品、文学流派、文学现象等。指导学生深入阅读外国经典作家作品，理解其思想艺术特色。重点培养学生阐释文学经典的能力，并增进他们对外国文学历史发展规律的认识。

**参考书目：**

1. 亢西民，李家宝主编，《新编外国文学教程》，北京师范大学出版社，2013年。
2. 亢西民，李家宝主编，《20世纪西方文学》，高等教育出版社，2010年。
3. 陶德臻，马家骏主编，《世界文学名著选读》，高等教育出版社，1992年。
4. 曾艳兵主编，《西方现代主义文学概论》（第2版），北京大学出版社，2012年。
5. 曾艳兵著，《西方后现代主义文学研究》，中国社会科学出版社，2006年。
6. 孟昭毅，曾艳兵主编，《外国文化史》，北京大学出版社，2008年。
7. 【美】哈罗德·布鲁姆编，《西方正典：伟大作家和不朽作品》，译林出版社，2005。

**课程编号：1505013**                      **课程名称：儿童文学**                      **课时：51学时**

**先行课程：现代汉语**

**课程内容：**《儿童文学》是小学教育专业的专业主干课，第三学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实践0学时，3学分，考试课程。

《儿童文学》课程是面向高等师范学校小学教育专业开设的专业课程。这门课的开发，意在通过系统学习儿童文学理论，阅读儿童文学作品，使学生在掌握儿童文学基本原理、了

解中外儿童文学发展概况基础上，全面掌握儿童文学各主要体裁的文体特点，深切领会儿童文学创作的一般规律及常见文体的创作要求，由此逐渐养成鉴赏、创作、评论儿童文学的能力。

**参考书目：**

1. 吴其南主编，《儿童文学》，华东师范大学出版社，2011年。
2. 方卫平，王昆建主编，《儿童文学教程》，高等教育出版社，2010年。
3. 朱自强主编，《儿童文学概论》，高等教育出版社，2009年。
4. 王泉根主编，《儿童文学教程》，北京师范大学出版社，2009年。

**课程编号：1505014                      课程名称：写作基础                      课时：51学时**

**先行课程：现代汉语、古代汉语**

**课程内容：**《写作基础》是小学教育专业的专业主干课，第四学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实验0学时，3学分，考试课程。

本课程具有很强的实践性，是一门理论结合实践的课程，具有很强的基础性与应用价值。通过该课程的教学，能够使了解写作的一般知识，形成写作与指导写作的技能，学会撰写工作中常见的各种文体，从而形成和提高从事教育教学的素养。

本课程分为两部分内容。第一部分内容是基础写作。主要从写作学的视角出发，对文章的选题、材料的选择与组织、文章的结构与语言、表达方式的运用等方面深入浅出地阐述了写作的一般原理和规律。第二部分是教师应用写作。主要是学习教师工作中应用的文体的写作，从教学计划、教学总结、教学反思、活动反思等文体入手，以点代面地完成教师工作中的常见文体的学习。

**参考书目：**

1. 尹相如主编，《写作教程》，高等教育出版社，2016年。
2. 梁中杰主编，《现代基础写作学》，四川大学出版社，2002年。
3. 马正平编著，《高等写作训练教程》，中国人民大学出版社，2002年。
4. 严爱慈主编，《新编应用文写作》，广东高等教育出版社，2006年。

**课程编号：1505015                      课程名称：小学语文课程与教学论                      课时：51学时**

**先行课程：课程与教学论**

**课程内容：**《小学语文课程与教学论》是小学教育专业语文方向的专业主干课，第五学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实验0学时，3学分，考试课程。

该课程主要阐述小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，使学生全面地了解和认识小学语文课程，并具备基本的小学语文教学知识和能力，形成初步的教研能力和教师角色意识。

课程的主要内容包括小学语文课程与教学的改革与发展，小学语文课程教学的主要内容介绍，教学设计的模式、方法策略，实施原则和过程等。

**参考书目：**

1. 王潮主编，《小学语文新课程教学论》，华东师范大学出版社，2016年。
2. 孙凤岐主编，《小学语文新课程教学论》，北京师范大学出版社，2016年。
3. 蒋蓉主编，《小学语文课程与教学论》，北京师范大学出版社，2015年。
4. 徐林祥主编，《小学语文课程与教学论》，教育科学出版社，2014年。
5. 龙宝新主编，《小学语文课程与教学论》，陕西师范大学出版社，2013年。
6. 杨军主编，《小学语文新课程与教学论》，上海世界图书出版公司，2012年。

**课程编号：1505016**

**课程名称：数学分析**

**课时：51 学时**

**先行课程：高中数学基础知识**

**课程内容：**《数学分析》是小学教育专业的专业主干课，第一学期开设，课程总学时为51学时，其中，理论51学时，实验0学时，3学分，考试课程。

本课程主要讲授极限理论、一元函数微分学和一元函数积分学。理解极限的概念(对极限的 $\varepsilon-N$ 、 $\varepsilon-\delta$ 定义不作高要求)，掌握极限四则运算法则及换元法则，掌握连续函数的定义及性质；理解导数和微分的概念，理解导数的几何意义及函数的可导性与连续性之间的关系，掌握各种求导法则，会用导数判断函数图形的凹凸性，会求拐点，会描绘函数的图形；理解原函数与不定积分的概念及性质，掌握不定积分的基本公式、换元法和分部积分法，理解定积分的概念及性质，掌握牛顿(Newton)-莱布尼兹(Leibniz)公式及定积分的运算方法，掌握用定积分表达一些几何量与物理量(如面积、体积、弧长、功等)的方法。重点培养学生分析问题、解决问题的能力，突出教学内容的实用性。

**参考书目：**

1. 华东师范大学数学系编，《数学分析》(第四版)，高等教育出版社，2010。
2. 刘玉莲编，《数学分析讲义》(第五版)，高等教育出版社，2011。
3. 张荫南等编，《高等数学》(第四版)，高等教育出版社，2000。
4. 同济大学数学系编，《高等数学》(第六版)，高等教育出版社，2007。
5. 四川大学数学学院高等数学教研室编，《高等数学》，高等教育出版社，2009。
6. 陈小柱等编，《高等数学习题全解》(第三版)，大连理工大学出版社，2003。

**课程编号：1505017**

**课程名称：空间解析几何**

**课时：51 学时**

**先行课程：高等数学**

**课程内容：**《空间解析几何》是小学教育专业的专业主干课，第一学期开设，课程总学时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

本课程的教学目的是培养学生的空间想象能力以及解决问题的能力，并为以后学习其他数学课程做准备，也为日后的小学几何教学打下良好的基础。

课程主要包括：对空间的直线和平面，对曲面特别是二次曲面有明晰的空间位置、形状的概念，对于坐标化方法能运用自如，从而达到数与形的统一；能具备空间想象能力，娴熟的矢量代数的计算能力和推理、演绎的逻辑思维能力，科学地处理小学数学的有关教学内容。

**参考书目：**

1. 刘建成，贺群主编，《空间解析几何》，科学出版社，2017。
2. 李养成主编，《空间解析几何》（新版），科学出版社，2017。
3. 高红铸，王敬庚主编，《空间解析几何》，北京师范大学出版社，2007。
4. 李养成，郭瑞芝编著，《空间解析几何》，科学出版社，2004。

**课程编号：1505018**

**课程名称：初等数论**

**课时：51 学时**

**先行课程：高等代数**

**课程内容：**《初等数论》是小学教育专业数学方向的专业主干课，第二学期开设，课程总学时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

通过教学使学生获得关于数的整除性、不定方程、同余、同余式及简单连分数等数论的基本知识、掌握基本理论及常用的思想方法，培养学生的逻辑思维、发散思维能力，加强他们的理解和解决数学问题的能力，为从事小学数学教学，指导数学课外小组活动和进一步学习其它数学学科打下坚实的基础。

本课程主要讲授数的整除性、同余、同余式不定方程、连分数等内容，结合小学数学内容及竞赛数学，提高学生应用能力。

**参考书目：**

1. 赵继源主编，《初等数论》，广西师范大学出版社，2001 年。
2. 刘效丽主编，《初等数论》，人民教育出版社，2003 年。
3. 课程教材研究所编，《初等数论》，人民教育出版社，2008 年。
4. 单樽主编，《初等数论》，南京大学出版社，2017 年。
5. 潘承洞主编，《简明数论》，北京大学出版社，1998 年。
6. 闵嗣鹤主编，《初等数论》，高等教育出版社，2003 年
7. 胡典顺主编，《初等数论》，科学出版社，2013 年。

**课程编号：1505019**

**课程名称：代数结构**

**课时：51 学时**

**先行课程：空间解析几何、数学分析**

**课程内容：**《代数结构》是小学教育学专业的专业主干课，第二学期开设，课程总学时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

课程是引导学生掌握近世代数的基本概念和基本理论，从而达到对近世代数的语言与理论有所了解的目的，帮助学生为进一步的学习和研究打好代数学方面的知识基础。主要是群、环、域的基本概念以及基本理论。

通过本课程的学习，同学们应达到如下要求：熟悉群的定义，理解并能判断单位元、逆元；了解群与消去律的关系，能熟练掌握群与阶的关系，会计算元素的周期；理解群同构、同态的定义，理解同态核的定义与作用，掌握并能运用群的同态基本定理；掌握循环群的定义和生成元的特点。了解变换群与置换群的定义和性质；了解子群的定义，掌握群的子集成为群的判定定理，并能掌握找出已知群的子群的一般方法，了解群与子群中的单位元与逆元的关系。掌握陪集的定义，以及与等价关系和分类之间的关系，了解子群与陪集之间的映射关系，并能证明有限群的阶能被元的阶整除的定理；理解正规子群的定义，能掌握其判断方法，理解商群的定义，了解其意义及其应用；了解有限群的结构，掌握有限交换群的结构定理，从而能给出任一阶数有限的交换群的结构分类；熟悉环的定义，环中运算的运算规则；熟悉单位元、逆元和零因子的性质并能熟练运用，掌握消去律与零因子的关系；掌握环的分类并理顺它们的关系；熟悉无零因子环中的计算规则，掌握无零因子环中特征的性质；理解子环的定义，了解同态、同构环之间的性质。

**参考书目：**

1. 杨劲根编，《近世代数讲义》，科学出版社，2009 年。
2. 杨子胥编，《近世代数》，高等教育出版社，2003 年。
3. 石生明编，《近世代数初步》，高等教育出版社，2006 年。

**课程编号：1505020**

**课程名称：高等代数**

**课时：51 学时**

**先行课程：数学分析、空间解析几何**

**课程内容：**《高等代数》是小学教育学专业的专业主干课，第三学期开设，课程总学时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

本课程主要内容包括函数，极限与连续，导数与积分，不定积分，定积分及其应用，一阶、二阶（线性）微分方程，空间解析几何简介，多元函数微分学，二重积分，线、面积分，付里叶级数基本知识。

通过学习，使学生掌握极限和微积分学基本理论，为普通物理教学提供必要的数学工具和思维方法，并具有处理实际问题的基本能力和形成较深层次的辩证唯物思想。

**参考书目：**

1. 高孝忠编著，《高等代数》，清华大学出版社，2013。
2. 唐再良主编，《高等代数》，中国水利水电出版社，2016。

3. 申亚男, 李为东编著, 《高等代数》, 机械工业出版社, 2015。

**课程编号: 1505021**                      **课程名称: 概率论与数理统计**                      **课时: 51 学时**

**先行课程: 初等数论、高等代数**

**课程内容:** 《概率论与数理统计》是小学数学教育专业的专业主干课, 第四学期开设, 课程总学时为 51 学时, 其中, 理论 51 学时, 实验 0 学时, 3 学分, 考试课程。

本课程主要内容包括概率论, 介绍事件与概率、随机变量及其分布、随机变量的数字特征、多维随机变量及其分布、大数定律及中心极限定理; 数理统计的基本知识、参数估计、假设检验、方差分析与回归分析。

通过学习, 使学生深刻理解事件、概率、随机变量、分布函数、数字特征等基本概念, 熟练掌握古典概率、条件概率、数字特征的计算方法, 初步掌握以正态分布为中心的区间估计、假设检验、方差分析、回归分析等统计方法, 使学生掌握处理随机现象的基础理论和基本方法, 进一步完善学生的数学认知结构, 并能运用所学的概率统计知识解决生活中的实际问题。

**参考书目:**

1. 苏保河编著, 《概率论与数理统计》, 厦门大学出版社, 2015。
2. 梁飞豹, 刘文丽主编, 《概率论与数理统计》, 高等教育出版社, 2014。
3. 苏均和主编, 《概率论与数理统计》, 上海财经大学出版社, 2009。
4. 陈鸿建, 赵永红主编, 《概率论与数理统计》, 高等教育出版社, 2009。

**课程编号: 1505022**                      **课程名称: 数学思想方法**                      **课时: 51 学时**

**先行课程: 空间解析几何、初等数论、代数结构、高等代数**

**课程内容:** 《数学思维方法》是小学教育专业数学方向的专业主干课, 第三学期开设, 课程总学时为 51 学时, 其中, 理论 51 学时, 实验 0 学时, 3 学分, 考试课程。

通过本课程的学习, 可以使学生对数学与思维、数学思维方法与数学教育的发展有比较全面的了解, 掌握小学数学教学与教育的具体方法及要求, 认识到数学美学、数学思维方法的发展及研究方向。

本课程包括三大部分: 第一部分是数学思维方法历史、数学思维与数学教育、数学发展中的几种重大思维方式的论述; 第二部分是对目前国内比较有代表性的数学方法论与小学数学思维方法的介绍; 第三部分主要是从中西数学文化差异、思维模式的角度, 梳理了数学思维方法的作用。

**参考书目:**

1. 史宁中编, 《基本概念与运算法则》, 高等教育出版社, 2013 年。
2. 史宁中编, 《义务教育数学课程标准(2011 年版) 解读》, 北京师范大学出版社,

2012年。

3. G.波利亚著,《数学的发现》,北京科学出版社,2006年。
4. 孔凡哲,曾峥编,《数学学习心理学》,北京大学出版社,2012年。
5. 郭思乐著,《数学思维教育论》,上海教育出版社,1998年。
6. 皮亚杰著,《发生认识论原理》,北京商务印书馆,1981年。
7. 任樟辉著,《数学思维论》,广西教育出版社,1990年。
8. 郑毓信,肖柏荣,熊萍编,《数学思维与数学方法论》,四川教育出版社,2010年。

年。

**课程编号：1505023**                      **课程名称：小学数学课程与教学论**                      **课时：**

**51 学时**

**先行课程：课程与教学论、初等数论、数学思想方法**

**课程内容：**《小学数学课程与教学两年》是小学教育专业语文方向的专业主干课，第五学期开设，课程总学

时为 51 学时，其中，理论 51 学时，实验 0 学时，3 学分，考试课程。

该课程主要阐述小学数学教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，使学生全面地了解和认识小学数学

课程，并具备基本的小学数学教育教学知识和能力，形成初步的教研能力和教师角色意识。

课程的主要内容包括小学数学课程与教学的改革与发展，小学数学课程教学的主要内容介绍，教学设计的模式、方法策略，实施原则和过程。

**参考书目：**

1. 杨庆余主编,《小学数学课程与教学》,高等教育出版社,2004年。
2. 杨高全主编,《数学教育新论》,中南大学出版社,2003年。
3. 马云鹏主编,《小学数学教学论》,人民教育出版社,2003年。

# 心理学专业本科人才培养方案

## 一、培养目标

本专业旨在培养具备心理学及相关学科的基本理论、基本知识和基本技能，接受初步的科学思维和科学实验训练，掌握心理健康教育及心理学研究的方法和技能的复合型人才。

## 二、培养规格

本专业毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

- 1.具有坚定、正确的政治方向，树立正确的世界观、人生观和价值观，身心健康，具备科学与人文基本素养，掌握教育相关的法律法规与方针政策，忠诚人民的教育事业，具有高尚的师德及良好的教育理念。
- 2.掌握心理学专业领域的基本理论和基本知识。
- 3.能熟练地从事心理学教学，掌握心理健康教育以及心理学研究的方法和技能。
- 4.掌握一门外语，能初步阅读本专业的外文文献，了解最新动向，形成国际化视野。
- 5.具有团队精神、合作意识和一定的组织协调能力。

## 三、学制与修业年限

标准学制 4 年，修业年限 4~6 年。

## 四、最低毕业学分和授予的学位

最低毕业学分：134 学分。

授予单位：符合学士学位授予条例规定者，授予理学学士学位。

## 五、课程结构及学时学分分配表

课程类别		学时数	占总学时%	学分数	占总学分%
通识教育课程	通修课程	694	32.41	41	30.60
	通选课程	138	6.45	8	5.97
专业教育课程	专修课程	952	44.47	51	38.06
	专选课程	255	11.91	14	10.45
	专业见习			2	1.49
	专业实习			8	5.97
	毕业论文			4	2.99
任意选修课程		102	4.76	6	4.48
合 计		2141	100	134	100

## 六、人才培养方案计划表

## 心理学专业本科人才培养方案课程计划表

### (一) 通识教育课程 (832 学时, 49 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	其 它	辅修	双学位	
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期										
思政课	1900001	中国近现代史纲要	考查		3/2							30	2	10	30						
	1900002	思想品德修养与法律基础	考查	3/2.5								42	2.5	14	42						
	1900003	马克思主义基本原理概论	考试					3/2.5				42	2.5	14	42						
	1900004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考查				6/5					84	5	14	84						
	1900005	形势与政策	考查	每学期 12 学时, 共 5 学期									60	2	6×5	60					
	1900006	思政课实践教学	考查	1-6 学期完成									54	2				54			
通修课	8000007	健康与体育	考查	2/1.5	2/1.5	2/1.5	2/1.5					128	6	13×1 17×3	128						
	1400008	大学外语	考试	1-4 学期, 共 4 学期, 学时及学分根据分级教学方案确定								188-256	12-16	13×1 17×3	188-256						
	9300010	国防教育	考查	2 周									1	2							
	9300011	安全教育	考查	每学期 4 学时, 共 8 学期								32	2	2×8				32			
	9300012	创业教育	考查		2/2							34	2					34			
	9300013	就业指导与职业生涯规划	考查	1-8 学期完成									2								
通选课	1100014	大学语文	考查										34	2	17	34					
	1300015	三晋文化类课程	考查	1—5 学期, 共 3 门									34	2	17	34					
	9300016	自然科学类课程	考查										34	2	17	34					
	9300018	公共艺术	考查	1—5 学期, 共 1 门									36	2	12	36					

(二) 专业教育课程 (1190 学时, 79 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程			
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践	辅修	双学位		
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期											
专业 必修课	专业 基础课	1502001	高等数学	考试	3/3							51	3	17	51							
		1502002	神经科学导论	考试	2/2								34	2	17	34						
		1502003	普通心理学	考试	4/4								68	4	17	68						是
		1502004	教育学原理	考试		3/3							51	3	17	51						是
		1502005	心理统计 (1)	考试		3/3							51	3	17	51						是
	专业 主干课	1502006	发展心理学	考试		3/3							51	3	17	51						是
		1502007	心理学研究方法	考试			3/2.5						51	2.5	17	34				17		是
		1502008	咨询心理学	考试			3/2.5						51	2.5	17	34				17		是
		1502009	人格心理学	考试			3/2.5						51	2.5	17	34				17		
		1502010	实验心理学	考试			3/2.5	3/2.5					102	5	17×2	34×2		17×2				
		1502011	认知心理学	考试				3/2.5					51	2.5	17	34	17					是
		1502012	社会心理学	考试				3/2.5					51	2.5	17	34				17		
		1502013	心理测量学	考试				3/2.5					51	2.5	17	34				17		是
		1502014	管理心理学	考试					3/3				51	3	17	51						
		1502015	教育心理学	考试					3/3				51	3	17	51						是
		1502016	生理心理学	考查					2/2				34	2	17	34						
		1502017	学校心理学	考查					3/2				51	2	17	17				34		
		1502018	心理学史	考试					3/3				51	3	17	51						

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排（周学时数/学分数）								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程			
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲授	实验	讨论	实践				
				一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	七学期	八学期								辅修	双学位		
专业选修课	基础类	1502019	*专业外语	考查		2/1						17	1	9	17							
		1502020	语言心理学	考查			2/1					17	1	9	17							
		1502021	情绪心理学	考查			2/1					17	1	9	17							
		1502022	*心理统计（2）	考查			2/2					34	2	17	34							
		1502023	*当代心理学发展趋势	考查				2/2				34	2	17	34							
		1502024	*C 语言	考查				2/2				34	2	17	34							
		1502025	*心理实验设计与编程	考查					2/1			17	1	9	17							
		1502026	中外教育简史	考查							2/2	34	2	17	34							
		1502027	认知神经科学	考查							2/1	17	1	9	17							
	1502028	学习心理学	考查							2/1	17	1	9	17								
	应用类	1502029	*人际交往心理学	考查		2/2						34	2	17	34							
		1502030	儿童科学创造力培养	考查			2/1					17	1	9	17							
		1502031	*变态心理学	考查				2/2				34	2	17	34							
		1502032	*团体心理辅导与箱庭疗法	考查					3/2			51	2	17	17				34			
		1502033	课程教学论	考查					2/2			34	2	17	34							
		1502034	比较教育学	考查					2/2			34	2	17	34							
		1502035	行为治疗	考查					2/1			17	1	9	17							
		1502036	特殊教育心理学	考查					2/1			17	1	9	17							
		1502037	人力资源开发与管理	考查							2/1	17	1	9	17							

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排（周学时数/学分数）								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程	
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲	实	讨	实	辅修	双学位
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期									
专业 见习	1502038	专业见习（1）	考查				√					1								
	1502039	专业见习（2）	考查					√				1								
毕业 实习	1502040	毕业实习	考查						√			8								
毕业 论文	1502041	毕业论文	考查								√	4								

(三) 任意选修课程 (102 学时, 选 6 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总课时数	总学分	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践	辅修	双学位	
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期										
任意选修课程	1588001	教师艺术素养	考查							2/1		17	1	9	17						
	1588002	女性主义教育专题	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588003	家庭教育	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588004	脑与教育	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588005	学校心理健康	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588006	学习策略	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588007	信息化教学案例设计与分析	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588008	微课设计与开发	考查					2/1				17	1	9	17						
	1588009	新教学媒体应用	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588010	教师礼仪	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588011	教育沟通艺术	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588012	教育投资专题	考查								2/1	17	1	9	17						

## 七、专业主干课程说明：

**课程编号：1502006      课程名称：发展心理学      课时：51 学时**

**先行课程：**普通心理学、人体解剖生理学、教育学原理

**课程内容：**发展心理是心理学专业主干课，第二学期开设，课程总学时为 51 学时，全部为理论课程，3 学分，考试课程。

通过教学使学生比较系统的掌握心理发展的基本理论和基础知识，让学生在学习心理发展的基本理论和基本知识的过程中，逐步树立正确的心理发展观，学会运用理论分析、解决学生发展的实际问题。

本课程主要讲授发展心理学的基本概念，发展心理学的发展历史，发展心理学的进展；发展心理学理论，发展心理学研究方法，婴儿的生理-心理发展，婴儿的心理发展；幼儿的心理发展；小学儿童的心理发展；青少年的心理发展，成年早期个体的心理发展，成年中期个体的心理发展，成年晚期个体的心理发展。

### **参考书目：**

1. 林崇德主编，《发展心理学》（第二版），人民教育出版社，2009 年。
2. 苏彦捷主编，《发展心理学》（第一版），高等教育出版社，2012 年。
3. 戴维·R·谢弗,凯瑟琳·基普,邹泓,等,译,《发展心理学:儿童与青少年》（第八版），中国轻工业出版社，2009 年。
4. 费尔德曼著，《发展心理学：人的一生发展》（第六版），清华大学出版社，2014 年。
5. 雷雳主编，《毕生发展心理学》，中国人民大学出版社,2014 年。

**课程编号：1502007      课程名称：心理学研究方法      课时：51 学时**

**先行课程：**普通心理学、心理统计学

**课程内容：**心理学研究方法是心理学专业的专业主干课程，第三学期开设，课程总学时为 51 学时，理论 34 学时，实验 17 学时，2.5 学分，考试课程。

通过教学使学生了解具体方法的概念、特点、类型、设计、操作程序、优缺点和适用的研究领域；掌握各种心理学研究方法，为将来独立进行心理学研究奠定基础。

本课程主要讲授：行为科学研究的基本原理、理论、研究方法和范式；研究文献的查阅；研究假设的建立；实验及非实验研究设计；研究数据的收集方法；心理学统计方法；心理学科学论文的写作规范。

### **参考书目：**

1. 邓铸, 朱晓红著, 《心理统计学与 SPSS 应用》, 北京师范大学出版社, 2017 年。
2. 辛自强著, 《心理学研究方法》, 北京师范大学出版社, 2017 年。
3. 舒华著, 《心理与教育研究中的多因素实验设计》, 北京师范大学出版社, 2015 年。
4. 陈向明著, 《质的研究方法与社会科学研究》, 教育科学出版社, 2006 年。
5. 舒华, 张亚旭著, 《心理学研究方法: 实验设计和数据分析》, 人民教育出版社, 2008 年。
6. John, J. Shaughnessy 等著, 《心理学研究方法》(英文版), 人民邮电出版社, 2015 年。

**课程编号: 1502008      课程名称: 咨询心理学      课时: 51 学时**

**先行课程:** 普通心理学、发展心理学、心理统计学等

**课程内容:** 咨询心理学是心理学专业的专业主干课, 第三学期开设, 课程总学时为 51 学时, 理论 34 学时, 实践 17 学时, 2.5 学分, 考试课程。

通过教学使学生能够初步运用咨询心理学的知识和技术, 解决自己的各种心理问题, 了解自我、悦纳自我, 开发自我潜能, 并促进人格的完善, 为自己从事助人工作打下良好的基础。

本课程主要讲授咨询心理学的基本理论和基本技能。理论部分包括咨询心理学的学科性质、咨询心理学心理学内涵、分类、特征, 心理咨询和心理治疗的关系, 心理咨询的原则, 以及对从业人员的基本要求, 主要的心理治疗流派有精神分析法、行为疗法、认知疗法、以人为中心疗法, 以及森田疗法。咨询技术方面主要涉及咨询关系的性质、及影响咨询关系的因素等章节。

**参考书目:**

1. 钱铭怡主编, 《心理咨询与心理治疗》, 北京大学出版社, 2016 年。
2. 张日昇主编, 《咨询心理学》, 人民教育出版社, 2009 年。
3. (美) John Sommers- Flanagan 等著, 江兰等译, 《心理咨询面谈技术》, 中国轻工业出版社, 2014 年。
4. 岳晓东主著, 《登天的感觉》, 北京联合出版社, 2016 年。

**课程编号: 1502009      课程名称: 人格心理学      课时: 51 学时**

**先行课程:** 发展心理学、心理统计

**课程内容:** 人格心理学是为高师院校心理学专业学生开设的一门专业主干课程, 第三学

期开设，课程总学时为 51 学时，理论 34 学时，实践 17 学时，2.5 学分，考试课程。

课程通过对个体心理差异的内在组织与形成原因的探讨使学生掌握：人格的内涵；人格研究主要流派的研究思路、研究方法、研究结果；人格测量与矫正的技术，为其深入地学习和未来的教育工作打下坚实的理论基础。

人格心理学讲授内容主要包括心理学各流派关于人格的本质、人格的动力、人格的发展阶段、人格的测量与评鉴、人格矫正的相关观点。课程重点在于通过学生对人格理论的领悟，提高其分析问题和解决问题的实践能力。

#### **参考书目：**

1. 郑雪编，《人格心理学》（第二版），暨南大学出版社，2017 年。
2. J. M. Burger 编，陈会昌译，《人格心理学》（第八版），中国轻工业出版社，2014 年。
3. L. A. Previn 编，《人格科学》，华东师范大学出版社，2001 年。
4. 车文博主编，《20 世纪西方心理学大师述评系列丛书》，湖北教育出版社，2000 年。
5. 郭永玉，《人格心理学纲要》，高等教育出版社，2011 年。
6. 什丹著，《客体关系心理治疗\_理论、实务与案例》，中国水利水电出版社，2000 年。
7. Virginia Satir 著，《新家庭如何塑造人》，世界图书出版公司，2006 年。
8. Virginia Satir 著，《萨提亚家庭治疗模式》，世界图书出版公司，2006 年。
9. 朱建军著，《释梦》，安徽人民出版社，2009 年。
10. 武志红著，《为何家会伤人》，北京联合出版公司，2014 年。

**课程编号：**1502010      **课程名称：**实验心理学（一、二）      **课时：**102 学时

**先行课程：**普通心理学、发展心理学、心理与教育统计学

**课程内容：**实验心理学是心理学专业的专业主干课，第三、四学期开设，课程总学时为 102 学时，理论 68 学时，实验 34 学时，5 学分，实验心理学（一）为考试课程，实验心理学（二）为考查课程。

课程以实验设计为核心，以提升学生科研素养为目标，以实验数据的统计分析、实验编程为技术手段，注重学生研究方法的训练，培养具有较扎实的心理理论功底和实验技能创新性人才。通过本课程的学习，使学生具备研读外文文献，提出问题，进行实验设计，科学实施实验计划的科研素养；具备科学的撰写规范科研论文的能力。

本课程主要学习内容：心理学实验研究的基本程序；心理实验设计及数据处理；心理实

验研究的方法；各心理过程的实验研究及实验范式。

**参考书目：**

1. 郭秀艳编，《实验心理学》（第一版），人民教育出版社，2004年。
2. 杨治良编，《实验心理学》（第一版），浙江教育出版社，1998年。
3. B.H 坎特威茨，H.L 罗迪格编，《实验心理学—掌握心理学的研究》（第一版），华东师范大学出版社，汤姆森学习出版集团，2001年。
4. 舒华著，《心理与教育研究中的多因素实验设计》（第二版），北京师范大学出版社，2015年。
5. 张学民编，《实验心理学纲要》（第三版），北师大出版社，2011年。
6. 舒华，张学民编，《实验心理学原理、理论、技术》（第一版），人民教育出版社，2000年。
7. 朱滢编，《实验心理学》（第四版），北京大学出版社，2016年。
8. 白学军编，《实验心理学》，中国人民大学出版社，2012年。
9. M. Kimberly MacLin, 李永娜等译，《实验心理学——通过案例入门》（第八版），轻工业出版社，2017年。

**课程编号：1502011      课程名称：认知心理学      课时：51 学时**

**先行课程：**普通心理学、发展心理学、教育心理学、心理与教育统计学、实验心理学

**课程内容：**认知心理学是心理学的专业主干课，第四学期开设，课程总学时为 51 学时，理论 34 学时，实验 17 学时，2.5 学分，考试课程。

使学生通过认知心理学专业课的学习，掌握到认知心理学的发展过程以及认知心理学研究方法上的演进。通过对各种实验方法的理解，掌握观察日常生活中人类的行为，提出问题，并通过改编认知心理学实验的相关范式对提出的问题进行科学的研究。通过该课程的学习，理解人类从最简单最基本的感觉加工到最高级的推理加工中的认知机制。

本课程介绍认知心理学研究的基本原则和方法，涉及对各种重要认知过程的研究，包括知觉、注意、记忆、表象、言语和思维等。记忆过程的阐述主要通过记忆结构为主线来阐述的，对思维过程的阐述主要是从三个方面来讲，即问题解决、决策和推理。通过实验资料与理论分析资料的结合，不仅使学生在研究方法上得到理解，并且在理论知识上得到提升。

**参考书目：**

1. 王甦,汪安圣编，《认知心理学》，北京大学出版社，2006年。
2. Robert J. Sternberg 著，《Cognitive Psychology》（Third Edition），中国轻

工业出版社，2006年。

3. Michael W. Eysenck, Mark T. Keane, 《Cognitive Psychology: A Student's Handbook》(6th Edition), Psychology Press, 2010.

4. 彭聃龄等著, 《认知心理学》, 黑龙江教育出版社, 2004年。

5. Robert L. Solso, Otto H. MacLin, M. Kimberly MacLin, 《Cognitive Psychology: Pearson New International Edition》(8th edition), Pearson Education Limited, 2013.

6. John R. Anderson, 《Cognitive Psychology and Its Implications》(8th edition), Worth Publishers, 2014.

**课程编号: 1502012      课程名称: 社会心理学      课时: 51 学时**

**先行课程:** 普通心理学、实验心理学、心理统计与测量

**课程内容:** 社会心理学是心理学专业的专业主干课程, 第四学期开设, 课程总学时为51课时, 理论34学时, 实践17课时, 2.5学分, 考试课程。

通过该课程的教学, 使学生掌握社会心理学基本的研究对象、研究方法和研究成果; 了解社会心理学的研究历史和研究趋势; 能运用所学原理解释实际生活中的社会心理现象; 并初步具备开展社会心理科学研究的基本技能, 为学生在该领域的学习打下坚实的基础。

本课程主要讲授与社会有关的心理学问题, 即研究个体在特定社会文化环境中, 与他人、群体和社会的相互作用及心理活动发生、发展和变化的规律, 是人类认识自己、理解他人和群体、融入社会和生活的启蒙版“教科书”。实践内容为: 使用社会心理学方法研究社会心理学现象; 正确利用基本理论知识和基本规律分析现实社会心理现象, 在实践过程中深入理解人在社会情境中的心理和行为及其本质和起因, 并掌握一定的技能。

**参考书目:**

1. 俞国良著, 《社会心理学》(第三版), 北京师范大学出版社, 2015年。

2. 戴维·迈尔斯著, 《社会心理学》(第十一版), 人民邮电出版社, 2016年。

3. 乐国安著, 《西方社会心理学新进展》, 暨南大学出版社, 2004年。

4. S.E. 泰勒著, 《社会心理学》(第十二版), 上海人民出版社, 2015年。

5. 埃略特·阿伦森著, 《社会心理学: 阿伦森眼中的社会性动物》(第八版), 机械工业出版社, 2014年。

6. 沙莲香著, 《社会心理学》, 中国人民大学出版社, 2002年。

7. 乐国安著, 《应用社会心理学》, 南开大学出版社, 2003年。

8. R. A. 巴伦著,《社会心理学》,华东师范大学出版社,2003年。
9. 俞国良著,《社会性发展心理学》,北京师范大学出版社,2004年。
10. 现刊:心理学报、心理科学、心理发展与教育、心理科学研究进展、社会心理学、心理研究等。

**课程编号: 1502013      课程名称: 心理测量学      课时: 51 学时**

**先行课程:** 普通心理学、心理统计学

**课程内容:** 心理测量学是心理学专业的专业主干课程,第四学期开设,课程总学时为51学时,理论34学时,实验17学时,2.5学分,考试课程。

通过该课程的学习学生应掌握心理测量的基本概念与方法,并应用于初步编制心理测验及心理测验的选择与使用。了解常见的能力测验与人格测验,了解心理测验的应用领域。

心理测量学主要讲授心理测验及相关测量工具的编制与应用。心理测量学的主要内容包括:心理测量与心理测验的概念,经典测量理论,信度,效度,项目分析,分数的解释,测验的编制与验证,能力测验,人格测验,心理测验的应用等。

**参考书目:**

1. 戴海琦主编,《心理测量学》,高等教育出版社,2014年。
2. L. R. Aiken 著,《心理测量与评估》,北京师范大学出版社,2011年。
3. J. Rust S. Golombok 著,《现代心理测量学》,中国人民大学出版社,2011年。

**课程编号: 1502014      课程名称: 管理心理学      课时: 51 学时**

**先行课程:** 普通心理学、人际交往心理学、社会心理学

**课程内容:** 管理心理学是心理学专业的专业主干课,第五学期开设,课程总学时为51学时,全部为理论学时,3学分,为考试课程。

通过《管理心理学》课程的学习,使学生了解并掌握管理心理学的基本概念和原理,引导学生从个体、群体和组织三个层面掌握组织中人的心理和行为规律。

本课程主要讲授管理心理学概述,人性与管理,个体知觉与管理,动机、激励理论与管理,情绪、压力与管理,群体心理与团队建设,群体沟通与管理等内容。通过案例教学提高学生创造性地分析问题和解决问题的能力,提高教与学的实效性。

**参考书目:**

1. 张立迎主编,《管理心理学》,电子工业出版社,2012年。
2. 邓靖松主编,《管理心理学》,中国人民大学出版社,2011年。

3. 朱永新主编,《管理心理学》,高等教育出版社,2014年。
4. 王晓钧主编,《管理心理学》,高等教育出版社,2014年。
5. 戴维·迈尔斯主编,《社会心理学》,人民邮电出版社,2014年。
6. 黄亨煜主编,《第五层次开发:积极心理学在管理实践中的应用》,北京师范大学出版社,2012年。
7. 刘朝主编,《情绪劳动的理论与实证研究》,科学出版社,2015年。
8. 鞠蕾主编,《组织变革与员工工作压力:积极与消极的作用机制》,科学出版社有限责任公司,2016年。
9. 吕明泽主编,《团队建设与管理沟通》,北京理工大学出版社,2015年。

**课程编号: 1502015      课程名称: 教育心理学      课时: 51 学时**

**先行课程:** 普通心理学、教育学原理、发展心理学

**课程内容:** 教育心理学是心理学专业主干课程之一,第五学期开设,课程总学时为 51 学时,理论 51 学时,3 学分,考试课程。

通过教学使学生在了解并掌握人类纷繁复杂的心理现象的基本特点和规律的基础上,学会探索学校教育的心理规律;掌握学与教的心理学原理,并能将其应用到学习、教学和生活之中;为以后相关课程的学习及未来的教师教育工作奠定坚实的基础。

本课程主要讲授教育心理学的产生与发展,学习理论,知识、技能、品德以及问题解决的学习,学习迁移,影响学生学习的主要内部因素和外部因素,教学设计。

**参考书目:**

1. 陈琦、刘儒德主编,《当代教育心理学》,北京师范大学出版社,2007年。
2. 皮连生主编,《教育心理学》(第四版),上海教育出版社,2013年。
3. [美]安妮塔·伍尔福克著,伍新春等译,《教育心理学》(第12版)(心理学译丛·教材系列),中国人民大学出版社,2015年。
4. 李伯黍、燕国材主编,《教育心理学》(第三版),华东师范大学出版社,2010年。
5. 卢家楣主编,《学习心理与教学理论和实践》(第三版),上海教育出版社,2017年。
6. [美]布兰思福特等编著,程可拉等译,《人是如何学习的:大脑、心理、经验及学校》(扩展版),华东师范大学出版社,2013年。
7. 陈佑清主编,《有效教学》,高等教育出版社,2016年。
8. 陈海滨、徐丽华主编,《有效教学 66 个经典案例》,华东师范大学出版社,2011年。

**课程编号：1502016      课程名称：生理心理学      课时：34 学时**

**先行课程：**人体解剖生理学、普通心理学、认知心理学

**课程内容：**生理心理学是心理学专业的专业主干课，第五学期开设，课程总学时为 34 学时，2 学分，考查课程。

通过本课程的学习使学生系统地掌握本学科的基本理论和研究方法，培养学生认真的科学态度和严谨、周密的逻辑思维能力。

本课程主要讲授内容心理现象及其行为产生的机制，从生理本质上对心理现象进行透彻的理解。内容包括感觉与脑、知觉与脑、注意与脑、学习记忆与脑、语言思维与脑、情绪与脑、本能动机与脑。

**参考书目：**

1. 沈政，林庶芝编，《生理心理学》（第二版），北京大学出版社，2007 年。
2. 沈政，方方编，《认知神经科学导论》，北京大学出版社，2010 年。
3. 美 Neil R. Carlson 著，苏彦捷 译，《生理心理学》，2017 年。
4. 孙久荣编，《脑科学导论》，北京大学出版社，2001 年。
5. J.G 尼克尔斯，A.R. 马丁著，杨雄里等译，《神经生物学》，科学出版社，2003 年。
6. 美 Mark F. Bear，王建军主译，《神经科学—探索脑》（中文版），高等教育出版社，2004 年。
7. 美 Michael S. Gazzaniga 著，周晓林，高定国译，《认知神经科学—关于心智的生物学》，中国轻工业出版社，2011 年。
8. 詹姆斯·卡拉特著，苏彦捷等译，《生物心理学》，人民邮电出版社，2011 年。

**课程编号：1502017      课程名称：学校心理学      课时：51 学时**

**先行课程：**普通心理学、人体解剖生理学、生理心理学、教育心理学、咨询心理学、心理测量学

**课程内容：**学校心理是心理学专业的专业主干课，第五学期开设，课程总学时为 51 学时，理论 17 学时，实践 34 学时，2 学分，考查课程。

通过教学使学生们比较全面、系统地掌握学校心理学的基本知识、基本理论、基本原则，掌握学校心理学的研究方法和基本技术，熟悉学校学生常见的心理问题，掌握学校心理辅导的一般程序以及行为矫正和训练的方法等。

本课程主要讲授的内容有学校心理学的基本内容；学校心理学的研究方法；学校心理辅

导教师；学校心理学的基本技术；学校心理学的常见问题；心理障碍及心理卫生。实践内容为：设计一节心理健康教育课；设计一次团体心理辅导；分享一个心理健康教育理论；分享一个心理测量工具；分析一个《心理访谈》；赏析一部心理电影；完成一个心理健康教育专题手抄报。重点培养学生掌握充实心理健康教育的基本的方法和技术，提出教学内容的实用性。

**参考书目：**

1. 陈永进，鲁云林主编，《学校心理学》，西南师范大学出版社，2015年。
2. 许思安主编，《学校心理学》，华中科技大学出版社，2015年。
3. 韦志中主编，《学校心理学：体验式团体教育模式理论与实践》，清华大学出版社，2014年。
4. 张潮主编，《学校心理学：学校心理健康教育的理论与应用》，新华出版社，2013年。
5. 刘翔平主编，《学校心理学》，开放出版社，2012年。
6. 李伟健主编，《学校心理学》，南开大学出版社，2009年。

**课程编号：1502018      课程名称：心理学史      课时：51 学时**

**先行课程：**普通心理学、发展心理学、实验心理学、认知心理学、心理学研究方法等。

**课程内容：**心理学史是心理学专业的专业主干课，第六学期开设，课程总学时为51学时，理论51学时,3学分，考试课程。

通过本课程的教学，使学生了解心理学的基本派别，掌握心理学不同学派的发展脉络及心理学的整体发展历程，提高学生自身的理论修养，培养学生的历史与理论思维能力。

本课程主要讲授科学心理学的产生背景；自然科学的心理学流派包括内容与构造心理学、意动与机能心理学、行为主义心理学与认知心理学的产生与发展；人文科学的心理学流派包括精神分析心理学、整体心理学、人本主义心理学的产生与发展；对心理学两种发展取向的线索总结与展望。通过学习培养学生提出心理学问题的能力。

**参考书目：**

1. 车文博著，《西方心理学史》，浙江教育出版社，1998年。
2. 郭本禹著，《西方心理学史》，人民卫生出版社，2007年。
3. 叶浩生著，《心理学史》，华东师范大学出版社，2009年。
4. 高觉敷著，《中国心理学史》，人民教育出版社，2009年。
5. (美)舒尔茨等著，叶浩生等译，《万千心理·现代心理学史》(第十版)，中国轻

工业出版社，2014年。

6. 安妮·鲁尼著，《极简心理学史》，中国人民大学出版社，2018年。

# 学前教育专业本科人才培养方案

## 一、培养目标

本专业主要培养具有良好的思想道德品质、扎实的学前教育专业知识,初步的保教能力,能在各种儿童教育机构、教育行政和教育科研部门等从事儿童教育、教学科研、培训、管理等工作的复合型人才。

## 二、培养规格

1. 具有坚定、正确的政治方向,忠诚人民的教育事业,具有高尚的职业道德和科学的儿童观、教育观,熟悉我国教育方针政策和法规,具备良好的职业理念与师德。
2. 具备健康的体魄和良好的心理素质。
3. 掌握幼儿发展、幼儿保育和教育及其他通识性知识。
4. 具备幼儿园环境创设、一日生活组织与保育的基本能力;具备幼儿园教育活动计划与实施能力;具备激励与评价幼儿的能力;具备沟通合作、反思发展的能力。
5. 了解学前教育理论和学前教育实践的发展动态。
6. 具有一定的科学研究和管理工作能力。

## 三、学制与修业年限

标准学制 4 年,修业年限 4~6 年。

## 四、最低毕业学分和授予的学位

最低毕业学分: 139.5 学分

符合学士学位授予条例规定者,授予教育学学士学位。

## 五、课程结构及学时学分分配表

课程类别		学时数	占总学时%	学分数	占总学分%
通识教育	通修课程	694	28.17	41	29.39
	通选课程	138	5.60	8	5.73
专业教育课程	专修课程	918	37.26	42	30.11
	专选课程	612	24.84	27.5	19.71
	专业实习			11	7.89
	毕业论文			4	2.15
任意选修课程		102	4.13	6	5.02
合计		2464	100	139.5	100

## 六、人才培养方案课程计划表

## 学前教育专业本科人才培养方案课程计划表

### (一) 通识教育课程 (832 学时, 49 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程				
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	其 它	辅修	双学位			
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期												
思政课	1900001	中国近现代史纲要	考查	3/2								30	2	10	30								
	1900002	思想品德修养与法律基础	考查		3/2.5							42	2.5	14	42								
	1900003	马克思主义基本原理概论	考试				3/2.5					42	2.5	14	42								
	1900004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考查					6/5				84	5	14	84								
	1900005	形势与政策	考查	每学期 12 学时, 共 5 学期								60	2	6×5	60								
	1900006	思政课实践教学	考查	1-6 学期完成								54	2					54					
通修课	8000007	健康与体育	考查	2/1.5	2/1.5	2/1.5	2/1.5					128	6	13×1 17×3	128								
	1400008	大学外语	考试	1-4 学期, 共 4 学期, 学时及学分根据分级教学方案确定							188-256	12-16	13×1 17×3	188-256									
	9300010	国防教育	考查	2 周									1	2									
	9300011	安全教育	考查	每学期 4 学时, 共 8 学期							32	2	2×8					32					
	9300012	创业教育	考查		2/2							34	2						34				
	9300013	就业指导与职业生涯规划	考查	1-8 学期完成								2											
通选课	1100014	大学语文	考查	1—5 学期, 共 3 门								34	2	17	34								
	1300015	三晋文化类课程	考查										34	2	17	34							
	9300016	自然科学类课程	考查										34	2	17	34							
	9300018	公共艺术	考查						1—5 学期, 共 1 门								36	2	12	36			

(二) 专业教育课程 (1530 学时, 69.5 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践			
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期								辅修	双学位	
专业必修课	专业基础课	1504001	人体解剖生理学	考试	2/2							34	2	17	34						
		1504002	普通心理学	考试	3/3								51	3	17	51					
		1504003	教育学	考试	3/3								51	3	17	51					
		1504004	心理与教育统计学	考试		3/3							51	3	17	51					
	专业主干课	1504005	学前教育学	考试		2/2							34	2	17	34					
		1504006	学前心理学	考试		3/2.5							51	2.5	17	34	17				
		1504007	学前卫生学	考试			2/2						34	2	17	34					
		1504008	幼儿园课程	考试				2/2					34	2	17	34					
		1504009	幼儿园游戏	考查			2/2						34	2	17	34					
		1504010	幼儿园一日生活组织	考查			2/1.5						34	1.5	17	17				17	
		1504011	学前教育科学研究方法	考试					3/2.5				51	2.5	17	34				17	
		1504012	学前儿童行为观察	考查			2/1.5						34	1.5	17	17				17	
		1504013	幼儿园环境创设	考查					2/1.5				34	1.5	17	17				17	
		1504014	中外学前教育史	考查				2/2					34	2	17	34					
		1504015	教育心理学	考查					3/2.5				51	2.5	17	34				17	
		1504016	乐理基础	考试	2/1								34	1	17					34	
		1504017	声乐	考查		2/1	2/1						68	2	17					68	
		1504018	琴法	考试		2/1	2/1						68	2	17					68	
		1504019	舞蹈	考试	2/1	2/1							68	2	17					68	
		1504020	美术	考查			2/1	2/1					68	2	17					68	

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排（周学时数/学分数）								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践			
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期								辅修	双学位	
专业选修课	1504021	* 幼儿园健康教育	考查			2/1.5						34	1.5	17	17			17			
	1504022	* 幼儿园语言教育	考查			2/1.5						34	1.5	17	17			17			
	1504023	* 幼儿园科学教育	考查				2/1.5					34	1.5	17	17			17			
	1504024	* 幼儿园数学教育	考查					2/1.5				34	1.5	17	17			17			
	1504025	* 幼儿园艺术教育	考查					2/1.5				34	1.5	17	17			17			
	1504026	* 幼儿园社会教育	考查				2/1.5					34	1.5	17	17			17			
	1504027	* 幼儿园组织与管理	考查						2/2				34	2	17	34					
	1504028	幼儿园家长工作	考查								2/1		17	1	9	17					
	1504029	儿童家庭与社区教育	考查								2/1		17	1	9	17					
	1504030	* 幼儿音乐创编	考查						2/1				34	1	17				34		
	1504031	* 幼儿舞蹈创编	考查						2/1				34	1	17				34		
	1504032	* 幼儿园玩教具制作	考查						2/1				34	1	17				34		
	1504033	* 幼儿钢琴	考查				2/1						34	1	17				34		
	1504034	* 幼儿舞蹈	考查			2/0.5	2/0.5						34	1	9				34		
	1504035	0-3岁婴幼儿教育	考查								2/1.5		34	1.5	17	17			17		
	1504036	学前儿童心理咨询与行为矫正	考查						2/1.5				34	1.5	17	17			17		
	1504037	奥尔夫音乐教育理论与实践	考查								2/1		17	1	9	17					
	1504038	蒙台梭利教育理念与实践	考查								2/1		17	1	9	17					
	1504039	胎教与优生	考查						2/1				17	1	9	17					
	1504040	学前特殊儿童教育	考查								2/2		34	2	17	34					

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排（周学时数/学分数）								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程				
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践					
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期								辅修	双学位			
专业选修课	1504041	* 中国教育史	考查								2/2		34	2	17	34							
	1504042	* 外国教育史	考查					2/2					34	2	17	34							
	1504043	儿童文化学	考查								2/2		34	2	17	34							
	1504044	* 儿童文学	考查								2/2		34	2	17	34							
	1504045	教育社会学	考查								2/2		34	2	17	34							
	1504046	学前教育政策法规	考查					2/1					17	1	9	17							
	1504047	* 学前教育评价	考查								2/2		34	2	17	34							
	1504048	学前比较教育	考查									2/2		34	2	17	34						
	1504049	专业英语	考查					2/1					17	1	9	17							
	1504050	学前教育专题研究	考查								2/1		17	1	9	17							
	1504051	* 学前儿童家庭教育	考查									2/2		34	2	17	34						
	1504052	教育名著导读	考查								2/2		34	2	17	34							
	1504053	普通逻辑学	考查								2/2		34	2	17	34							
	1504054	教育法学	考查									2/2		34	2	17	34						
	1504055	学前教育心理学	考查									2/2		34	2	17	34						
	1504056	发展心理学	考查								2/2		34	2	17	34							
1504057	* 幼儿园平面动画制作	考查				2/1.5						34	1.5	17	17				17				
专业实习	1504058	专业实践	考查	教育见习：第三、四、五学期每学期一周幼儿园见习									3										
毕业实习	1504059	毕业实习	考查							√			8	17									
毕业论文	1504060	毕业论文									√		4										

备注：带\*是优先选择开设的课程

(三) 任意选修课程 (102 学时, 6 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践			
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期								辅 修	双 学 位	
任意选修课程	1588001	教师艺术素养	考查							2/1		17	1	9	17						
	1588002	女性主义教育专题	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588003	家庭教育	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588004	脑与教育	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588005	学校心理健康	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588006	学习策略	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588007	信息化教学案例设计与分析	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588008	微课设计与开发	考查					2/1				17	1	9	17						
	1588009	新教学媒体应用	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588010	教师礼仪	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588011	教育沟通艺术	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588012	教育投资专题	考查								2/1	17	1	9	17						

## 七、专业主干课程说明

**课程编码：**1504005                      **课程名称：**《学前教育学》                      **课时：**34 学时

**先行课程：**教育学、学前心理学、学前卫生学

**课程内容：**学前教育学是学前专业必修的专业主干课，第二学期开设，课程总学时为 34 学时，理论 34 学时，2 学分，考试课程。

通过学习使学生掌握学前教育基本理论、基本知识；了解幼儿园全面发展的教育内容，在此基础上掌握初步具有编制具体保教活动方案及实施方案的初步能力；了解幼儿园与家长、小学沟通、衔接的重要性。

通过学习使学生掌握学前教育的基本理论和现代学前教育的新观念、新方法，使学生形成和掌握从事幼儿教育工作所需基本知识和实际能力，提高学生分析问题解决问题的能力。

### 参考书目：

1. 黄人颂著，《学前教育学》（第三版），人民教育出版社，2015 年。
2. 刘焱主编，《幼儿教育概论》（第一版），北京师范大学出版社，2000 年。
3. 虞永平，王春燕主编，《学前教育学》，高等教育出版社，2012 年。
4. 刘晓东主编，《学前教育原理》（第一版），南京师范大学出版社，2003 年。
5. 顾明远，梁忠义主编，世界教育大系《幼儿教育》（第一版），吉林教育出版社，2000 年。
6. 教育部基础教育司组织编写，《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读，2002 年。
7. 李季湄，冯晓霞主编，《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读，人民教育出版社，2013 年。

**课程编号：**1504006                      **课程名称：**学前心理学                      **课时：**51 学时

**先行课程：**普通心理学、学前儿童卫生学

**课程内容：**学前心理学是学前专业的专业主干课，第二学期开设，课程总学时为 51 学时，理论 34 学时，实验 17 学时，2.5 学分，考试课程。

通过教学使学生具有一定的理论素养和实践能力，掌握学前期儿童心理发展的年龄特征；学前儿童认知发展规律及特点；学前儿童情绪和社会性发展规律及特点；学前儿童个性发展规律及特点；影响学前儿童心理发展的因素。

本课程主要讲授学前儿童心理学的研究对象、研究方法，学前儿童心理发展年龄特征，学前儿童感知觉、记忆、思维、想象、语言发展，学前儿童情绪发展，学前儿童社会性发展，学前儿童个性发展以及影响学前儿童发展的因素。实践内容为：观察 0-3 岁儿童行为，观察 3-6 岁儿童行为，重复皮亚杰关于前运算儿童守恒实验。

### 参考书目：

1. 陈帼眉主编，《学前心理学》（第二版），北京师范大学出版社，2001年。
2. 周念丽主编，《学前儿童发展心理学》，华东师范大学出版社，2006年。
3. 王振宇主编，《学前儿童发展心理学》，人民教育出版社，2015年。
4. 刘金花主编，《儿童发展心理学》，华东师范大学出版社，1997年。
5. 梁宁建主编，《基础心理学》，高等教育出版社，2004年。

**课程编号：1504007**                      **课程名称：学前卫生学**                      **课时：34 学时**

**先行课程：**人体解剖生理学、学前心理学

**课程内容：**学前卫生学是学前教育专业的专业主干课，第三学期开设，课程总学时为34学时，2学分，考试课程。

学前卫生学是幼儿园教师与管理者必备的基础性强、应用范围广的教学和实践指导性课程，是关于研究、保护、增进和发展幼儿健康的一门学科，为幼儿教育的总目标服务。通过本课程的学习，旨在帮助学生正确认识和理解学前儿童卫生保健领域内存在的各种理论和实践问题，使学生系统掌握学前儿童解剖的生理特点以及儿童生长发育的一般规律，掌握营养学的基础知识，了解托幼机构的膳食管理，系统了解学前儿童常见的心理卫生问题及教育对策，掌握学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到维护和增进儿童健康。重点培养学生分析问题、解决问题的能力，突出教学内容的实用性。

本课程主要教授学前儿童的健康与促进、学前儿童的生长发育与保健、学前儿童身体疾病与预防、学前儿童的心理障碍与问题行为、学前儿童的营养与膳食、学前儿童的安全与急救、学前儿童健康教育和学前儿童的卫生保健。

**参考书目：**

1. 麦少美主编，《学前卫生学》（第二版），复旦大学出版社，2012年。
2. 王东红，王洁主编，《幼儿卫生保健》（第二版），高等教育出版社，2009年。
3. 朱家雄，汪乃铭编著，《学前儿童卫生学》（第三版），华东师范大学出版社，2016年。
4. 顾荣芳著，《学前儿童卫生与健康教育》，江苏教育出版社，1997年。

**课程编号：1504008**                      **课程名称：幼儿园课程**                      **课时：34 学时**

**先行课程：**学前教育学、学前心理学、学前卫生学

**课程内容：**幼儿园课程是学前教育专业的专业主干课程，第四学期开设，课程总学时为34学时，理论34学时，2学分，考试课程。

通过本课程的学习，使学生系统地了解幼儿园课程的基本理论，从宏观上把握幼儿园课程的基本结构及幼儿园课程编制基本要素，即目标、内容、组织、实施及评价，从微观上掌握不同类型幼儿教育教学活动设计原则与方法，了解当今西方早期教育课程及中国幼儿园课程发展的最新动向及趋势，并能够更好地结合已有知识，运用基本原理，思考当前幼儿园课程中的现象和问题，发现、分析、批判现实中的课程问题，具备初步的课程开发与建设意识，为将来从事幼儿园教育的实践及研究打好基础。

本课程主要教授幼儿园课程的基本结构及幼儿园课程编制基本要素，不同类型幼儿教育教学活动设计原则与方法；当今西方早期教育课程及中国幼儿园课程发展的最新动向及趋势。

**参考书目：**

1. 王春燕主编，《幼儿园课程概论》，高等教育出版社，2014年。
2. 朱家雄主编，《幼儿园课程》，华东师范大学出版社，2003年。
3. 冯晓霞主编，《幼儿园课程》，北京师范大学出版社，2000年。
4. 艾伦 C 奥恩斯坦，费朗西斯 P 汉金斯著，《课程：基础、原理和问题》，江苏教育出版社，2002年。
5. 亚瑟 K 埃利斯著，《课程理论及其实践范例》，教育科学出版社，2005年。

**课程编号：1504009**

**课程名称：幼儿园游戏**

**课时：34 学时**

**先行课程：**学前教育学、学前心理学

**课程内容：**幼儿园游戏是学前教育专业的专业主干课，第三学期开设，课程总学时为34学时，2学分，考查课程。

本课程要求学生了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。通过学习，进一步加深对学前教育的认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

本课程教授的主要内容为幼儿游戏概论，以及角色游戏、结构游戏、表演游戏、教学游戏等幼儿游戏的实践与指导。

**参考书目：**

1. 姜晓燕主编，《幼儿园游戏教程》，教育科学出版社，2012年。
2. 刘焱编著，《儿童游戏通论》北京师范大学出版社，2004年。

3. 杨枫, 百花编著, 《现代儿童游戏教育》, 明天出版社, 1998 年。
4. 张海燕编著, 《幼儿游戏活动指导》, 广西师范大学出版社, 2016 年。
5. 张国平编著, 《幼儿的自主游戏》, 中央编译出版社, 2017 年。

**课程编号: 1504010**                      **课程名称: 幼儿园一日生活组织**                      **课时: 34**

**学时**

**先行课程:** 学前教育学、学前心理学、学前卫生学

**课程内容:** 幼儿园一日生活组织是学前教育专业的专业主干课程, 第三学期开设, 课程总学时为 34 学时, 理论 17 学时, 实践 17 学时, 1.5 学分, 考查课程。

通过本课程的学习帮助学生了解幼儿园一日生活的各个环节组织与指导的基本内容与方法要求, 培养学生未来进入幼儿园工作应具备的基本的班级一日生活组织与管理能力。

主要内容包括幼儿园一日生活安排与组织的基本内容、原则与价值, 入园、盥洗、进餐、如厕、睡眠、离园等一日生活环节的常规要求、指导要点和问题诊断与应对等。

**参考书目:**

1. 宋文霞, 王翠霞主编, 《幼儿园一日生活环境的组织策略》, 中国轻工业出版社, 2012 年。
2. 张英霞, 张焕荣主编, 《幼儿园一日生活组织与指导》, 西安交通大学出版社, 2016 年。
3. 焦艳主编, 《幼儿园一日生活环节教师分工手册》, 北京师范大学出版社, 2017 年。

**课程编号: 1504011**                      **课程名称: 学前教育科学研究方法**                      **课时: 51 学时**

**先行课程:** 学前教育学、学前心理学、心理与教育统计学

**课程内容:** 学前教育科学研究方法是学前教育专业的专业主干课程, 第五学期开设, 课程总学时为 51 学时, 理论 34 学时, 实践 17 学时, 2.5 学分, 考试课程。

通过本课程的学习, 使学生了解教育科学研究的一般原理, 系统地把握教育科学研究中常用的方法及其基本步骤, 并能将上述方法和步骤在学前教育的实践中理解和运用。形成对生活和教育问题进行研究性思考的兴趣与习惯, 为毕业论文写作及在学前教育实践中的研究打好基础。

本课程的主要内容包括: 学前教育研究概述、观察法、调查法、内容分析法、行动研究法、学前教育研究报告撰写等。

**参考书目:**

1. 霍力岩, 姜姗姗, 李敏谊主编, 《学前教育研究方法》, 高等教育出版社, 2011 年。

2. 裴娣娜著,《教育研究方法导论》,安徽教育出版社,2000年。
3. 郭力平编著,《学前儿童心理发展研究方法》,上海教育出版社,2002年。
4. 张燕,邢利娅编著,《学前教育科学研究方法》,北京师范大学出版社,1999年。
5. 王坚红编,《学前儿童发展与教育科学研究方法》,人民教育出版社,2000年。
6. PENNY MUKHERJI, DEBORAH ALBON 著,《早期儿童教育研究方法》,高等教育出版社,2012年。

**课程编号: 1504012          课程名称: 学前儿童行为观察          课时: 34 学时**

**先行课程:** 学前教育学、学前心理学、学前卫生学

**课程内容:** 学前儿童行为观察是学前教育专业的专业主干课程,第三学期开设,课程总学时为 34 学时,理论 17 学时,实践 17 学时,1.5 学分,考查课程。

通过本课程的学习使学生掌握对学前儿童观察的基本方法,具备观察与分析学前儿童各类行为的基本能力,为其今后进入学前教育机构工作做好基本的观察能力和观察意识准备。

其主要内容包括观察的原因和准备,观察的方法,学前儿童认知行为的观察与分析、学前儿童情绪表现的观察与分析、学前儿童社会交往和语言行为的观察与分析、学前儿童游戏行为的观察和分析等。

**参考书目:**

1. 潘月娟主编,《学前儿童观察与评价》,北京师范大学出版社,2015年。
2. (美)本特森著,《观察儿童:儿童行为观察记录指南》,人民教育出版社,2009年。
3. SHARMAN C 著,《观察儿童:实践操作指南》,华东师范大学出版社,2008年。
4. LEECH S R 著,《观察:走近儿童的世界》,北京师范大学出版社,2008年。
5. 王烨芳主编,《学前儿童行为观察与分析》,江苏教育出版社,2012年。
6. BEATY JJ 著,《幼儿发展的观察与评价》,高等教育出版社,2011年。

**课程编号: 1504013          课程名称: 幼儿园环境创设          课时: 34 学时**

**先行课程:** 美术、幼儿园玩教具制作

**课程内容:** 幼儿园环境创设是学前教育专业的专业主干课,第五学期开设,课程总学时为 34 学时,讲授 17 学时,实践 17 学时,1.5 学分,考查课程。

通过教学使学生掌握幼儿园环境创设的理论和方法;幼儿园环境创设中教育规律、美学规律运用及生态学、建筑艺术学等学科领域结合;掌握园区环境的整体规划设计,室内区域建构的规律方法。

本课程主要讲授内容为幼儿园环境概述，幼儿园环境与幼儿心理，幼儿园环境与生态，幼儿园环境与文化，幼儿园环境创设的理论与基本原则。实践内容为：幼儿园户外环境创设；幼儿园室内公共环境的创设；幼儿园室内活动区域的环境创设；幼儿园特色环境的营造；幼儿园班级环境创设的特点与实践。重点培养学生分析问题、解决问题的能力，突出教学内容的实用性。

**参考书目：**

1. 赵娟，靳林，李敏主编，《幼儿园环境创设与玩教具制作》，北京师范大学出版社，2017年。
2. 沈建洲主编，《幼儿园教育环境创设》，复旦大学出版社，2015年。
3. 袁爱玲，廖丽主编，《幼儿园环境创设理论与实操》，华东师范大学出版社，2017年。
4. 黎志涛主编，《幼儿园建筑设计》，中国建筑工业出版社，2006年。

**课程编号：1504014      课程名称：中外学前教育史      课时：34 学时**

**先行课程：**学前心理学、学前教育学、中国教育史、外国教育史

**课程内容：**中外学前教育史是学前教育专业的主干课，第四学期开设，课程总学时为34，理论34学时，2学分，考查课程。

通过本课程的学习，使学生了解中外学前教育发展演进的历史过程及规律，并从中汲取历史的经验教训，以便古为今用，洋为中用，鉴往知来；同时，通过学习，学生可以了解中外著名教育家为学前教育的发展在理论和实践两方面所作的杰出贡献；掌握那些对今后我国学前教育改革发展有用的宝贵经验，并从历史上许多优秀教育家献身学前教育事业的感人事迹中受到启发和鼓舞，增强和激励其投身幼教事业的信念。

本课程主要讲授内容为21世纪初期之前的中外学前教育发生、发展的历史；中外悠久而丰富的学前教育思想和经验；古代、近现代和当代学前教育发展的艰难历程，以及中外著名教育家为学前教育的发展在理论和实践两方面所做的杰出贡献。

**参考书目：**

1. 陈文华主编，《中外学前教育史》，科学出版社，2011年。
2. 唐淑主编，《中国学前教育史》，人民教育出版社，2015年。
3. 孙培青主编，《中国教育史》，华东师范大学出版社，2009年。
4. 吴式颖主编，《外国教育史教程》，人民教育出版社，2015年。
5. 郭法奇主编，《外国学前教育史》，北京大学出版社，2015年。
6. 田景正主编，《中外学前教育史》，北京师范大学出版社，2014年。

**课程编号：1504015**

**课程名称：教育心理学**

**课时：51 学时**

**先行课程：**心理学、教育学、发展心理学

**课程内容：**教育心理学是学前教育专业的专业主干课，第五学期开设，课程总学时为 51，理论 34 学时，实践 17 学时，2.5 学分，考查课程。

通过本课程的教学，使学生掌握学与教的心理学原理，并能将其应用到日常的学习、教学和生活之中；提高学生的教育理论素养，形成现代教育心理观念，为以后相关课程的学习及未来的教师教育工作奠定坚实的基础。教育心理学是一门通过科学方法研究学校情境中学与教相互作用的基本规律的科学，它是应用心理学的一个分支。

教育心理学的内容正是围绕学习与教学相互作用的过程而组织的，包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。

**参考书目：**

1. 陈琦，刘儒德主编，《当代教育心理学》，北京师范大学出版，2007 年。
2. 林咏海主编，《幼儿教育心理学》，北京师范大学出版社，2014 年。
3. 皮连生主编，《教育心理学》，上海教育出版社，2011 年。
4. 冯忠良等主编，《教育心理学》，人民教育出版社，2015 年。
5. 陈琦，刘儒德主编，《教育心理学》，高等教育出版社，2011 年。
6. 伍尔福克著，伍新春等翻译，《教育心理学》，中国人民大学出版社，2015 年。

**课程编号：1504016**

**课程名称：乐理基础**

**课时：34 学时**

**先行课程：**无

**课程内容：**乐理基础是学前教育专业的专业主干课，第一学期开设，课程总学时为 34 学时，实践 34 学时，1 学分，考查课程。

乐理课是一门专业性较强的学科，也是从事此专业学生必学的课程。幼儿教师的音乐水平很大程度取决于基本乐理知识的扎实与否。对学前教育专业音乐基本乐理课的教学，我们要从了解乐理的基本范畴和基本概念，识记乐理所应该被掌握符号和标识，能在乐曲中辨认各种调式和各种和弦，能够感受不同风格音乐表达的感情，达到能够培养出优秀幼儿教师团体的目标。

本课程主要教授学生识谱、记谱、节奏、音准、音高、音程、和旋、大小调、民族调式等基本乐理知识。

**参考书目：**

1. 李重光主编，《新编通俗乐理基础》，湖南文艺出版社，2015 年。

2. 王丽新，马方明主编，《学前教育专业乐理》，上海交通大学出版社，2016年。
3. 宋玥，陈国威主编，《音乐基础理论》，中央音乐学苑出版社，2013年。

**课程编号：1504017**                      **课程名称：声乐**                      **课时：68 学时**

**先行课程：**乐理

**课程内容：**声乐是学前教育专业的专业主干课，第二、三学期开设，课程总学时为 68 课时，实践 68 学时，2 学分，考查课程。

学前声乐课是学前教育专业课程中的重要的一环，声乐课在相关音乐课程的支撑下，有一定的识谱、视听、视唱能力后，课程设计沿着声乐基础、儿歌带词练习、儿歌表演唱、儿歌自弹自唱的顺序，以拓展渐进式的开展教学活动。声乐课通过有规律、有步骤的发声练习，逐步提高歌唱发声的生理机能，调节各歌唱器官的协作运动，养成良好的歌唱状态，使歌唱发声的技术成为歌唱表现的有力手段，为达到声情并茂的演唱服务。

这门课程主要教授内容有：要求唱歌时拥有正确的姿势，心理状态积极逐渐适应声乐课的教学形式；以自然声区为基础，着重训练中声区的训练，力求做到喉头稳定，发音自然、流畅，音准节奏正确，吐字清楚；强调对自己所发出声音的听觉训练，逐步培养辨别声音正误的能力，做到声区统一，连贯，圆润；经过学习，使学生具有一定的理解、分析作品的能力和歌唱表现力。

**参考书目：**

1. 洪宇，杨静主编，《声乐基础》，苏州大学出版社，2015年。
2. 杨丽华主编，《学前声乐基础》，复旦大学出版社，2016年。
3. 薛良著，《歌唱的艺术》，中国文联出版公司，2003年。
4. 潘乃宪著，《声乐使用指导（修订版）》，上海音乐出版社，2003年。

**课程编号：1504018**                      **课程名称：琴法**                      **课时：68 学时**

**先行课程：**乐理

**课程内容：**琴法是学前教育专业主干课程，第二、三学期开设，课程总学时为 68 学时，实践 68 学时，2 学分，考查课程。

琴法课是教育系学前专业开设的一门主要的技能专业课程。它主要是根据学前专业学生今后工作的实际需要，向学生传授琴法方面的基础知识和技术、技能、以便使学前专业学生毕业参加工作后，能胜任音乐方面的工作。通过琴法课的教学，使学生掌握琴法的一般理论知识和基本技术、技能，具备从事学前教育工作必备的琴法方面的基本知识和技术和技能，

以及把所学知识、技能应用于学前教育实际的实践能力。

本课程主要教授学生钢琴弹奏的基本要点，由左、右手分开练习逐渐过渡到双手配合练习，再到能熟练弹奏一些简单的曲目。

**参考书目：**

1. 约翰·汤普森著，《汤普森教程》，上海音乐出版社，2003年。
2. (法) C.L.哈农著，《哈农钢琴练指法》，人民音乐出版社，2000年。
3. 江晨著，《拜厄》，上海教育出版社，2008年。
4. 威拉德·阿·帕尔默著，《车尔尼 599》，上海音乐出版社，2005年。
5. 师范院校音乐教材编委会编，《师范院校课本：琴法》，上海音乐出版社，2014年。
6. 胡雅娟，王岩编，《琴法与幼儿歌曲伴奏》，北京师范大学出版社，2016年。

**课程编号：1504019**

**课程名称：舞蹈**

**课时：68 学时**

**先行课程：**无

**课程内容：**舞蹈是学前教育专业的专业主干课，第一、二学期开设，课程总时数 68 学时，实践 68 学时，2 学分，考查课程。

舞蹈是学前教育专业的一门专业技能课。它是结合学前教育专业的具体情况，进行形体训练、舞蹈及幼儿舞蹈方面的训练，使学生掌握舞蹈及幼儿舞蹈方面的知识。

通过舞蹈课的教学，使学生初步掌握形体训练、民间舞及幼儿舞蹈方面的基本理论知识和实践操作能力，具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力。

**参考书目：**

1. 罗雄岩主编，《中国民间舞蹈文化教程（舞蹈卷）》（第一版），上海音乐出版社，2003年。
2. 赵铁春主编，《舞蹈鉴赏》（第一版），湖南大学出版社，2009年。
3. 马力学主编，《中国民间舞教材及教学法（上册）》（第一版），北京舞蹈学院内部教材，1986年。
4. 马力学主编，《中国民间舞教材及教学法（下册）》（第一版），北京舞蹈学院内部教材，1986年。

**课程编号：1504020**

**课程名称：美术**

**课时：68 学时**

**先行课程：**人体解剖生理学、学前心理学

**课程内容：**美术是学前教育专业的专业主干课，第三、四学期开设，课程总学时为 68 学时，实践 68 学时，2 学分，考查课程。

通过教学使学生掌握美术课程的技能和方法以及基本的美术素养：线条运用的规律、立

体造型规律关系运用；以及色彩领域的基本知识：色与光的关系规律方法，色彩的一些基本常识、色彩画面的规律。还有一些实用性较强的装饰艺术、简笔画艺术及运用扩展等

本课程主要教授内容为：素描入门知识，素描几何形体，素描静物；色彩入门知识，色彩静物，色彩风景画，色彩装饰画；手工装饰画，简笔画技能及规律，绘本创编与制作等。重点培养学生掌握美术基本素养，分析艺术问题、解决艺术问题的能力，突出教学内容的实用性。

**参考书目：**

1. 张旭东主编，《美术造型》，上海交通大学出版社，2014年。
2. 吴晓军主编，《学前教育美术教程》，上海交通大学出版社，2016年。
3. 宋志春主编，《美术装饰画》，上海交通大学出版社，2014年。
4. 邓胜国主编，《绘画基础》，西南师范大学出版社，2013年。
5. 朱毅主编，《美术欣赏》，西南师范大学出版社，2013年。
6. 李桂菊主编，《美术基础教程》，现代教育出版社，2016年。

# 教育技术学专业本科人才培养方案

## 一、培养目标

教育技术学本科专业旨在培养系统掌握教育技术学的基本理论、技术和方法，具备对数字化教与学的资源与环境进行设计、开发、利用、管理和评价的能力，在教育领域和非教育领域中引领和推动教育信息化发展的高素质复合型人才。

## 二、培养规格

本专业学生主要学习教育技术学方面的基本理论和基本知识，接受数字化教与学的资源和环境的设计、开发、应用、管理和评价等方面的基本训练，具备新技术教育应用方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握与本学科相关的教育学、心理学、信息科学与技术等基础知识；
2. 掌握教育技术学科的基本理论和基本知识；
3. 具备对数字化教与学的资源进行设计、开发、应用、管理与评价的能力；
3. 具备对数字化教与学的环境进行设计、开发、应用、管理与评价的能力；
4. 熟悉国家有关教育信息化和教育技术方面的方针、政策和法规；
5. 了解国内外教育技术学的理论前沿、应用前景和发展动态；
6. 具备利用信息技术创造性解决信息化环境下教育教学实际问题的能力。

## 三、学制与修业年限

学分学年制：4年，修业年限4—6年。

## 四、最低毕业学分和授予的学位

最低毕业学分：132.5分

符合学士学位授予条例规定者，授予理学学士学位。

## 五、课程设置及学分分配表

课程类别		学时数	占总学时%	学分数	占总学分%
通识教育课程	通修课程	694	32.67	41	30.94
	通选课程	138	6.50	8	6.04
专业教育课程	专修课程	935	44.03	47	35.47
	专选课程	204	9.60	9.5	7.17
	专业实习			14	10.57
	毕业论文			4	3.02
任意选修课程		153	7.20	9	6.79
合计		2124	100	132.5	100

## 六、人才培养方案课程计划

## 教育技术学专业本科人才培养方案课程计划表

### (一) 通识教育课程 (832 学时, 49 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	其 它	辅修	双学位	
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期										
思政课	1900001	中国近现代史纲要	考查		3/2							30	2	10	30						
	1900002	思想品德修养与法律基础	考查	3/2.5								42	2.5	14	42						
	1900003	马克思主义基本原理概论	考试					3/2.5				42	2.5	14	42						
	1900004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考查				6/5					84	5	14	84						
	1900005	形势与政策	考查	每学期 12 学时, 共 5 学期								60	2	6×5	60						
	1900006	思政课实践教学	考查	1-6 学期完成								54	2					54			
通修课	8000007	健康与体育	考查	2/1.5	2/1.5	2/1.5	2/1.5					128	6	13×1 17×3	128						
	1400008	大学外语	考试	1-4 学期, 共 4 学期, 学时及学分根据分级教学方案确定								188-256	12-16	13×1 17×3	188-256						
	9300010	国防教育	考查	2 周									1	2							
	9300011	安全教育	考查	每学期 4 学时, 共 8 学期								32	2	2×8				32			
	9300012	创业教育	考查		2/2							34	2					34			
	9300013	就业指导与职业生涯规划	考查	1-8 学期完成									2								
通选课	1100014	大学语文	考查										34	2	17	34					
	1300015	三晋文化类课程	考查	1—5 学期, 共 3 门									34	2	17	34					
	9300016	自然科学类课程	考查										34	2	17	34					
	9300018	公共艺术	考查	1—5 学期, 共 1 门									36	2	12	36					

(二) 专业教育课程 (1139 学时, 74.5 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践			
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期								辅修	双学位	
专业必修课	1506001	高等数学 (理科)	考试	3/3								51	3	17	51						
	1506002	多媒体艺术基础	考查	2/2								34	2	17	34						
	1506003	教育学	考试	3/3								51	3	17	51						
	1506004	教育心理学	考试	3/3								51	3	17	51						
	1506005	计算机基础	考查	2/1								34	1	17				34			
	1506006	C 语言程序设计	考试		2/2							34	2	17	34						
	1506007	C 语言程序设计实验	考查		2/0.5							17	0.5	9		17					
	1506008	多媒体技术应用	考查		2/1							34	1	17		34					
	1506009	计算机网络技术	考试			3/3						51	3	17	51						
	1506010	数据结构	考试			3/2.5						51	2.5	17	34	17					
	1506011	数据库原理与应用	考试				4/3					68	3	17	34	34					
	专业主干课	1506012	教育技术学导论	考试		2/2						34	2	17	34						
		1506013	学习科学与技术	考试		2/2						34	2	17	34						
		1506014	教育传播学	考试			2/2					34	2	17	34						
		1506015	教学系统设计	考试				3/3				51	3	17	51						

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排（周学时数/学分数）								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程			
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践				
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期								辅修	双学位		
专业必修课	专业主干课	1506016	远程教育学	考试					2/2			34	2	17	34							
		1506017	教育电视编导与制作	考试					3/2.5			51	2.5	17	34			17				
		1506018	教育软件设计与开发	考试					2/1.5			34	1.5	17	17			17				
		1506019	教育技术学研究方法	考试			3/2					51	2	17	17			34				
		1506020	教育技术学专业英语	考查							2/2	34	2	17	34							
		1506021	中学信息技术课程教学论	考试					2/2			34	2	17	34							
		1506022	中学信息技术课程教学技能模拟训练	考查					3/2			51	2	17	17			34				
专业选修课		1506023	多媒体平面设计	考查		2/1						17	1	9	17							
		1506024	多媒体平面设计实验	考查		2/0.5						17	0.5	9		17						
		1506025	摄影基础	考查		2/1						17	1	9	17							
		1506026	摄影基础实验	考查		2/0.5						17	0.5	9		17						
		1506027	二维动画设计	考查			2/1.5					34	1.5	17	17			17				
		1506028	网页设计与开发	考查			2/1.5					34	1.5	17	17			17				
		1506029	电视摄像	考查				3/2				51	2	17	17			34				

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排（周学时数/学分数）								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程	
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践		
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期								辅修	双学位
	1506030	影视后期编辑技术	考查				2/1.5					34	1.5	17	17			17		
专业实习	1506031	专业见习	考查	第三或第四学期停课一周到相关单位见习									1	1						
	1506032	教育见习	考查	第三或第四学期停课一周到中小学见习									1	1						
	1506033	课程综合实践（1）	考查			√							0.5	1						
	1506034	课程综合实践（2）	考查				√						0.5	1						
	1506035	课程综合实践（3）	考查					√					0.5	1						
	1506036	课程综合实践（4）	考查							√			0.5	1						
	1506037	专业特色课外学分认证	考查	2-8 学期，2 学分									2							
毕业实习	1506038	毕业实习	考查						√				8	17						
毕业论文	1506039	毕业论文	考查								√		4	8						

(三) 任意选修课程 (102 学时, 9 学分)

课程类别	课程编号	课程名称	考核方式	周学时及学分安排 (周学时数/学分数)								总学时数	总学分数	上课周数	总课时分配				是否辅修或双学位课程		
				第一学年		第二学年		第三学年		第四学年					讲 授	实 验	讨 论	实 践	辅修	双学位	
				一 学期	二 学期	三 学期	四 学期	五 学期	六 学期	七 学期	八 学期										
任意选修课程	1588001	教师艺术素养	考查							2/1		17	1	9	17						
	1588002	女性主义教育专题	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588003	家庭教育	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588004	脑与教育	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588005	学校心理健康教育	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588006	学习策略	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588007	信息化教学案例设计与分析	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588008	微课设计与开发	考查						2/1			17	1	9	17						
	1588009	新教学媒体应用	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588010	教师礼仪	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588011	教师沟通艺术	考查								2/1	17	1	9	17						
	1588012	教育投资专题	考查								2/1	17	1	9	17						
	1506040	课堂观察	考查						2/1			17	1	9	17						
	1506041	PHP 动态网站开发	考查						2/1.5			34	1.5	17	17				17		
	1506042	JAVA 程序设计	考查						2/1.5			34	1.5	17	17	17					
	1506043	数字化校园管理与维	考查								2/2	34	2	17	34				17		
	1506044	信息技术与课程整合	考查								2/1	17	1	9	17						
	1506045	虚拟现实技术教育应	考查						2/1			17	1	9	17						
1506046	教育软件工程	考查						2/1			17	1	9	17							
1506047	教育技术前沿讲座	考查								2/1	17	1	9	17							

## 七、专业主干课程说明

**课程编号：1506012**                      **课程名称：教育技术学导论**                      **课时：34 学时**

**先行课程：**无

**课程内容：**教育技术学导论是教育技术学专业的专业主干课，第二学期开设，课程总学时为 34 学时，理论 34 学时，2 学分，考试课程。

通过教学，使学生了解教育技术学科性质、特点，理解教育技术学的历史与发展，理解教育技术学的理论基础与基本理论，使学生从整体上对教育技术学科有一个较全面的认识，为学生后续专业课程学习奠定良好基础。

本课程主要讲授：教育技术是什么，教育技术的起源与发展，教育技术学的理论基础与基本理论，教育技术学实践领域与研究方法。课程主要突出教育技术的历史研究、理论研究和实践研究三部分。课程重点培养学生理解教育技术发展规律，认识教育技术现象，思考教育技术问题，发现与解决教育技术问题的意识。

### **参考书目：**

1. 李芒，金林等编著，《教育技术学导论》（第二版），北京大学出版社，2013 年。
2. 南国农主编，《信息化教育概论》，高等教育出版社，2004 年。
3. 何克抗等编著，《教育技术学》，北京师范大学出版社，2002 年。
4. 祝智庭主编，《现代教育技术——走进信息化教育》，高等教育出版社，2001 年。

**课程编号：1506013**                      **课程名称：学习科学与技术**                      **课时：34 学时**

**先行课程：**教育学、教育心理学

**课程内容：**学习科学与技术是高等院校教育技术学专业本科生开设的一门培养适应信息时代需要之学习与创新能力的课程，第二学期开设，课程总学时为 34 学时，理论 34 学时，2 学分，考试课程。

通过本课程的学习，学生要了解学习科学在心理学、教育学、社会学、信息技术、脑科学等方面关于学习的理论，较系统地了解和研究当前国内外学习理论与方法的新进展；深刻地了解和认识自己学习的类型与特点，运用新的学习观念与方法指导自身的学习与发展，找到最适合自己的高效的、个性化的学习方法，学会自主学习、在交流与协作中学习、运用现代信息技术高效地学习；学习和培养在多媒体和网络环境中的学习方法和学习能力，促进学习观、教育观、课程观、教学观、评价观和教育研究方法的更新。

本课程主要学习内容：课程导学、信息时代学习方式的变革、学习团队组建的理论与技术、学习是什么、人是如何学习的、学习类型与学习者个性差异、学习评价与学习效率。

### **参考书目：**

1. 约翰·D·布兰思福特等著，《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》，华东师范大学出版社，2002 年。

2. 施良方著,《学习论》,人民教育出版社,1998年。
3. 方海光著,《教育大数据》,机械工业出版社,2016年。
4. 梁宁建著,《当代认知心理学》,上海教育出版社,2003年。
5. 奥苏贝尔著,《教育心理学——认知观点》,人民教育出版社,1994年。
6. 徐晓东等译,《剑桥学习科学手册》,教育科学出版社,2010年。

**课程编号: 1506014      课程名称: 教育传播学      课时: 34 学时**

**先行课程:** 教育技术学导论

**课程内容:** 教育传播学是高等院校教育技术学专业本科开设的一门专业主干课,第三学期开设,课程总学时为34学时,理论34学时,2学分,考试课程。

通过教学使学生了解现代信息社会中的传播类型及国际与全球传播领域中的主要理论问题,掌握教育传播区别于大众传播的特殊性,培养学生利用传播理论分析教育现象和过程中的方法,并为后设的相关于媒体的设计和开发以更有效地传播信息的课程奠定坚实的理论基础,同时培养学生利用所学的传播理论解决教育教学问题和现实生活中信息传播问题的能力。

本课程主要内容:总体阐释传播、教育传播的概念、发展、构成以及教育传播学的性质、研究对象和发展等;教育传播过程的概念、阶段、设计和教育传播模式的概念、教育传播的基本模式和几种网络传播模式;教育传播的信息和符号、通道和媒体、教师与学生以及教育传播环境、教育传播效果等;几种最基本的教育传播研究方法。

**参考书目:**

1. 南国农主编,《教育传播学》,高等教育出版社,2007年。
2. 董璐主编,《传播学核心理念与概念》,北京大学出版社,2016年。
3. 陈力丹主编,《传播学纲要》(第二版),中国人民大学出版社,2014年。
4. 郭庆光主编,《传播学教程》(第二版),中国石化出版社,2017年。

**课程编号: 1506015      课程名称: 教学系统设计      课时: 51 学时**

**先行课程:** 教育学、教育心理学、教育技术学导论、教育传播学

**课程内容:** 教学系统设计是教育技术学专业的专业主干课,第四学期开设,课程总学时为51学时,理论51学时,3学分,考试课程。

教学系统设计是教育技术学专业的一门核心专业课,主要是以促进学习者的学习为根本目的,运用系统方法,将学习理论与教学理论等原理转换成对教学目标、教学内容、教学方法和教学策略、教学评价等环节进行具体计划,创设有效的学与教系统的过程或程序。教学系统设计是以解决教学问题、优化学习为目的的特殊设计活动,既具有设计学科的一般性质,又必须遵循教学的基本规律。

本课程主要讲授教学系统设计的概念和理论基础、学习需要分析、教学内容分析、学习者特征分析、教学目标确定、教学策略和模式确定、学习环境的设计、教学设计成果的评价以及教学设计的应用等。重点培养学生分析教学问题、解决教学问题的能力，既突出教学设计的理论性有突出教学设计的实用性。

**参考书目：**

1. 何克抗，林君芬，张文兰编著，《教学系统设计》，高等教育出版社，2018年。
2. 杨九民，梁林梅编著，《教学系统设计理论与实践》，北京大学出版社，2014年。
3. 加涅著，王小明等译，《教学设计原理》，华东师范大学出版社，2007年。
4. 赖格卢斯主编，裴新宁等译，《教学设计的理论与模型》，教育科学出版社，2011年。
5. Walter Dick, Lou Carey 等著，汪琼译，《教学系统化设计》，高等教育出版社，2002年。
6. 凯·M·普赖斯，卡娜·L·纳尔逊著，《有效教学设计：帮助每个学生都获得成功》，中国人民大学出版社，2016年。

**课程编号：**1506016      **课程名称：**远程教育学      **课时：**34 学时

**先行课程：**教学系统设计、教育技术学导论

**课程内容：**远程教育学是教育技术学专业的专业主干课，第五学期开设，课程总学时为34个学时，理论34学时，2学分，考试课程。

通过教学使学生了解远程教育发展的历史、现状及前沿动态，掌握远程教育基本概念和基本理论，熟悉远程教育分支学科的基本概念、基础理论和相关学科知识。

本课程主要讲授远程教育的内涵和外延；远程教育的实践脉络；远程教育的基本原理和规律；远程教育中的成人学生与学习；远程教育中的课程设计与开发；远程教育中的媒体、平台与标准；远程教育中的学习支持服务；人工智能的远程教育应用；远程教育与教育公平的关系；微课和慕课的远程教育使用；中小学远程教育实践案例。课程重点培养学生远程教育素养，学生应用远程教育知识解释远程教育现象，并从事远程教育工作。

**参考书目：**

1. Simonson, M., Smaldino, S., & Albright, M. et al. 《Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education (6th Ed.)》. Charlotte, NC: Information Age Publishing, 2014年。
2. 丁兴富主编，《远程教育学》（第一版），北京师范大学出版社，2009年。
3. 陈丽主编，《远程教育》，高等教育出版社，2011年。
4. 陈丽主编，《远程学习中的教学交互原理与策略》，中央广播电视大学出版社，2016年。

5. 张少刚主编，《远程教育发展的理论与实践探究》，中央广播电视大学出版社，2015年。

6. 钟志贤主编，《远程学习者的自我管理》，中央广播电视大学出版社，2016年。

**课程编号：15050017      课程名称：教育电视编导与制作      课时：51 学时**

**先行课程：**摄影基础、电视摄像、非线性编辑技术

**课程内容：**教育电视编导与制作是教育技术学专业的专业主干课，第五学期开设，课程学时为51学时，2.5学分，考试课程。

通过本课程的学习，使学生掌握电视教材编导的基本理论和相关的影视制作技巧，并能够根据具体需要制作完整的电视教材，掌握电视教材的文字稿本、分镜头稿本的编写，熟练利用专业设备和软件，能够根据分镜头稿本拍摄、编辑完成一部完整的电视专题教材和微课。

教育电视编导与制作是高等师范院校教育技术学专业的一门专业主干课；是一门文理渗透面向应用，具有很强的实践性与综合性。课程内容从了解电视教材制作的全过程入手，具体涉及电视教材的文字稿本、分镜头稿本的编写，熟练利用专业设备和软件，能够根据分镜头稿本拍摄、编辑完成一部完整的电视专题教材和微课；熟悉各阶段各人员的职责和任务分工，为今后电视教材的编导制作工作打下坚实的基础。在实践部分要求学生完成制作相应的电视教材和微课，使学生熟悉制作电视教材的整个流程与要求，并能够根据教学主题的需要进行稿本编写、镜头拍摄以及后期编辑等一系列的工作，能够协作或独立完成电视教材的制作。在这个过程中要求学生能够熟练使用专业摄像机，掌握相关的灯光布光方法，胜任电视教材的后期编辑工作，并且通过本课程的学习与实践培养学生的动手操作的能力和与他人合作的能力。

**参考书目：**

1. 李运林，徐福荫主编，《电视教材编导与制作》（第二版），高等教育出版社，2004年。

2. 伊万·克里著，韩晓宁译，《电视节目导演与制作》，清华大学出版社，2013年。

3. 王润兰主编，《数字影视编导与制作》，高等教育出版社，2017年。

4. 黄慕雄，睢凌编著，《电视节目编导》，暨南大学出版社，2012年。

5. 向海涛等编，《Premiere 6.5 完全自学手册》，北京希望电子出版社，2004年。

**课程编号：1506018      课程名称：教育软件设计与开发      课时：34 学时**

**先行课程：**教学系统设计、数据库原理与应用、C语言程序设计、多媒体平面设计、二维动画设计

**课程内容：**教育软件设计与开发是教育技术学专业的专业主干课，第五学期开设，课程总学时为34学时，理论17学时，实践17学时，1.5学分，考试课程。

通过教学使学生掌握多媒体教学软件的设计与开发的基本理论；掌握多媒体教育软件设计与开发的基本模式、过程与方法；掌握教育软件开发技术；能自行根据实际教学需求，运用所学多媒体教学软件制作技术，进行多媒体教学软件的设计和开发。

本课程主要讲授基于教学软件设计与开发的教学设计理论、多媒体教学软件的设计与开发理论、教育软件开发技术。实践内容为：教育软件的需求分析；面向教育产品的教学设计；流程图和故事板的制作；项目计划书和教学设计方案的编写；教育软件的概要设计和详细设计。重点培养学生运用多媒体技术进行视频、音频、动画、图片等教学素材的开发能力，教育软件的界面、交互、动效设计能力，教育软件的系统合成与测试能力。

**参考书目：**

1. 褚华编，《软件设计师教程》，清华大学出版社，2014年。
2. 张军征编，《多媒体课件设计与制作基础》，高等教育出版社，2010年。
3. 方其桂编，《Authorware 多媒体课件制作实例教程》，清华大学出版社，2009年。
4. 杨绍先编，《多媒体教学软件设计与开发》，高等教育出版社，2008年。

**课程编号：1506019          课程名称：教育技术学研究方法          课时：51学时**

**先行课程：**教育技术学导论、计算机基础

**课程内容：**教育技术学研究方法是教育技术学专业的专业主干课，第三学期开设，课程总学时为51学时，实践34学时，2学分，考试课程。

通过理论与实践教学，使学生理解与掌握教育技术学的研究范畴、内容、方法体系，具体掌握教育技术学的主要方法与操作程序，能够运用主要的教育技术学研究方法解决实际问题，为培养学生从事教育技术学研究奠定基础。

课程主要讲授教育技术学研究的范畴、内容、方法体系，具体包括调查研究方法、观察与实地研究法、实验研究法、内容分析法、行动研究法等具体研究方法。此外还将深入探讨如何进行研究选题、研究设计、文献查阅与综述、统计分析研究数据和撰写研究报告等重要问题。课程重在培养学生本着科学求真，严谨务实的态度，运用教育技术学研究方法解决有价值的教育技术学问题。

**参考书目：**

1. 张屹，周平红主编，《教育技术学研究方法》，北京大学出版社，2013年。
2. 李克东主编，《教育技术学研究方法》，北京师范大学出版社，2002年。
3. 威廉威尔斯曼著，袁振国主译，《教育研究方法导论》，教育科学出版社，1997年。
4. 陈向明主编，《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2001年。
5. 吴明隆主编，《问卷统计分析实务——SPSS操作与应用》，重庆大学出版社，2010年。
6. 邱政皓主编，《量化研究与统计分析——SPSS数据分析范例解析》，重庆大学出版

社，2013年。

**课程编号：1505020**      **课程名称：教育技术学专业英语**      **课时：34 学时**

**先行课程：**大学英语、教育技术导论

**课程内容：**《教育技术学专业英语》是教育技术学专业的专业主干课，第七学期开设，课程总学时为 34 学时，2 学分，考查课程。

本课程是一门关于如何运用英语获得和表达教育技术专业信息的课程，其教学目标是使学生积累一定量的专业词汇，掌握教育技术基本概念和术语的正确表达，了解本专业的国际最新进展，提升运用语言进行学术交流的能力，适应教育全球化和课程国际化的趋势。

课程的主要内容包括：MOOC; The Definitions of ICT; Online Teaching; Learning Theories; Instructional theories; Abstracts Reading; Teaching Tools and Materials; Instructional Design; Critical Thinking; Distance MS Enroll.

**参考书目：**

1. 焦建利，叶力汉主编，《教育技术学专业英语》（第二版），高等教育出版社，2011年。
2. Coursera 平台上的音视频及文字资料，<https://www.coursera.org>。
3. 张际平主编，《教育技术学英语科技文献精读》，中国人民大学出版社，2009年。
4. 吴军其，严莉主编，《教育技术学专业英语》，北京大学出版社，2009年。
5. 程东元，张艳红主编，《教育技术专业英语教程》，国防工业出版社，2015年。

**课程编号：1506021**      **课程名称：中学信息技术课程教学论**      **课时：34 学时**

**先行课程：**教育学、教育心理学、教学系统设计

**课程内容：**中学信息技术课程教学论是教育技术学专业的专业主干课，第五学期开设，课程总学时为 34 学时，2 学分，考试课程。

本课程的首要目标就是为中小学信息技术教育培养师资力量。通过对中学信息技术教学论的学习，使学生树立现代教育理念，掌握信息技术教学的基础理论和基本技能，具备从事信息技术教学和信息技术科研的能力，即培养教育技术学专业本科毕业生成为一名中小学信息技术教师的基本素质。

本课程主要学习内容为明确信息技术课程在中小学教育中的地位和作用，掌握信息技术课程标准，熟悉中小学各阶段信息技术课程设置、课程目标和课程内容；掌握信息技术教学的特点，教学的一般原理和方法；具备教学设计、教学组织和教学评价的基本能力；了解信息技术科研的一般方法，掌握信息技术常用科研的基本步骤，具备信息技术科研的初步能力；了解信息技术教师专业发展的意义，明确专业发展的方向和途径，不断提升自身的专业素质和科研能力。

### **主要参考书目：**

1. 李伟主编，《信息技术课程与教学论》，科学出版社，2018年。
2. 汪和生主编，《信息技术课程与教学论》，广东高等教育出版社，2013年。
3. 雷体南，叶良明主编，《信息技术教学论（第二版）》，北京大学出版社，2013年。
4. 徐克强主编，中小学信息技术课程教学论，清华大学出版社，2013年。
5. 任友群，黄荣怀主编，《普通高中信息技术课程标准解读》，高等教育出版社，2018年。

**课程编号：1506022**                    **课程名称：中学信息技术课程教学技能模拟训练**

**课时：51 学时**

**先行课程：**教育学、学习科学与技术、教学系统设计

**课程内容：**中学信息技术课程教学技能模拟训练是教育技术学专业的专业主干课，第五学期开设，课程总学时为51学时，理论17学时，实践34学时，2学分，考查课程。

通过教学培养学生掌握中小学“信息技术”课程课堂教学的各项技能，提高教学中的实际应用能力，为学生后续的教育实习奠定一定的基础，使学生的教学技能、技巧有所提高，顺利成为一名合格的中小学信息技术教师。

本课程的主要学习内容包括：微格教学的产生和发展、微格教学的概念、微格教学的实施过程和特点；微格教学设计和教案的编写；课堂教学技能分类；各教学技能的概念、功能、要素、应用注意事项；各教学技能的模拟教学训练；微格教学评价。

### **参考书目：**

1. 黄宇星主编，《中小学信息技术微格教学教程》，厦门大学出版社，2014年。
2. 沈莉主编，《信息技术微格教学》，科学出版社，2012年。
3. 荣静娴主编，《微格教学与微格教研》，华东师范大学出版社，2012年。
4. 王海燕主编，《中学信息技术教材研究与教学设计》，陕西师范大学出版社，2015年。
5. 黄堂红主编，《中学信息技术课堂教学设计》，科学出版社，2017年。