《教育心理学》课程教学大纲

**课程名称：教育心理学 课程类别：专业基础课程**

**适用专业： 教育技术学 考核方式：考试**

**总学时、学分： 48学时 3学分 其中实践学时：0学时**

一、课程教学目的

《教育心理学》是一门师范类学生的专业必修课，它为学生提供作为教师职业所需要的心理学基础知识，同时，为师范生开设的教育课程提供必要的知识准备。《教育心理学》心理学课程教学目的包括三个方面：

1.帮助学生比较系统的掌握心理学的基本知识，正确理解心理活动过程的规律，正确理解个性心理差异、特性形成的原因及规律，树立科学的心理观、教育观、学生观。

2.帮助学生比较系统地掌握教育心理学的基础知识、基本理论和技能，使学生学会在学习、生活以及未来的教育实践工作中从心理学的角度分析和解决具体问题，提高教学效果。

3.使学生掌握一定的心理卫生知识，掌握心理调适的基本方法，提高自我教育能力，形成健全人格。

二、课程教学要求

1.科学性原则：对教育心理学的基本概念、基本原理的讲授要确保科学、明了、准确。

2.基础性原则：教学中注重正常人心理活动的基本规律。既探讨心理的发生机制，又探讨心理的社会制约性。使学生明确心理学研究的基本思路和范式。

3.应用性原则：教学中要注重培养学生运用心理学的基本原理分析和解决生活和学习中，尤其是在将来作为一名教师，在教育和教学中遇到的各种心理问题的能力，并为进一步学习其它教育理论课程和更高阶段的心理学理论打好基础。

三、先修课程

无

四、课程教学重、难点

课程重点：各种教育教学中各类心理现象的基本含义及其规律；

课程难点：心理学规律在教育教学中的运用。

五、课程教学方法与教学手段

以讲授法为主，根据课程具体内容及学生实际需要，配合其它教学方法，如多媒体教学、演示法、讨论法、阅读法等。

1.课堂讲授与讨论法相结合。主要采用课堂讲授的方式进行教学，同时针对一些开放性的问题组织学生讨论，提高学生学习兴趣和参与教学的意识。

2.多媒体演示教学。课程采用多媒体现代化教学手段，在课程讲述过程中利用计算机、录像机、投影等设施，力求将大量的知识生动形象地传授给学生。

3.课堂教学过程中，提倡学生进行自主性地主动学习，除课堂讲述和讨论外，应安排课堂实验演示和课后作业等，并要求学生阅读有关文献，在学习中主动发现问题，提出假设，验证假设，得出符合科学的结论。

六、课程教学内容

第一章 概述（ 2 学时）

1．教学内容

（1）教育心理学的研究对象；

（2）教育心理学发展历史；

（3）学习教育心理学的意义；

2．重、难点提示

（1）教学重点：教育心理学的研究对象和发展历史；

（2）教学难点：教育心理学的研究对象。

第二章 感知觉和注意（ 2 学时）

1．教学内容

（1）感觉和知觉的概念和特性；

（2）注意的概念及特点；

2．重、难点提示

（1）教学重点： 感知觉的概念、规律及其在教学中应用；

注意的特点及其规律；

注意的品质；

（2）教学难点： 感知觉的规律。

第三章 记忆（ 4 学时）

1．教学内容

（1）记忆概述；

（2）记忆的过程及规律；

2．重、难点提示

（1）教学重点：记忆的过程及规律；

（2）教学难点：记忆的信息加工理论。

第四章 思维与想象（ 2 学时）

1．教学内容

（1）思维概述；

（2）思维过程及规律；

（3）问题解决

（4）想象。

2．重、难点提示

（1）教学重点：解决问题的思维过程

（2）教学难点：思维的基本过程。

第五章 学习理论（ 4 学时）

1．教学内容

（1）学习概述；

（2）学习理论；

2．重、难点提示

（1）教学重点：学习的内涵、学习的类型、不同心理学家学习理论的核心思想；

（2）教学难点：学习理论。

第六章 学习动机（ 4 学时）

1．教学内容

（1）学习动机概述；

（2）学习动机理论；

（3）学习动机的激发与培养；

2．重、难点提示

（1）教学重点：学习动机理论；

学习动机的激发与培养；

（2）教学难点：学习动机理论。

第七章 学习迁移和学习策略（ 4 学时）

1．教学内容

（1）学习迁移的概念、类型、理论；

（2）学习策略的概念、类型及其规律；

2．重、难点提示

（1）教学重点：学习迁移的概念和理论；

学习策略的概念和类型；

第八章 中学生发展的年龄特征（ 3 学时）

1．教学内容

（1）心理发展的概念、特点、心理发展的基本理论；

（2）中学生身心发展的年龄特征。

2．重、难点提示

（1）教学重点：心理发展的概念、特点和理论；

中学生心理发展的年龄特征；

（2）教学难点：心理发展的特点和理论。

第九章 中学生的认知发展（ 4 学时）

1．教学内容

（1）认知发展的理论；

（2）中学生认知发展的特点及其培养。

2．重、难点提示

（1）教学重点：认知发展的基本理论；

中学生认知发展的基本特点及其培养；

（2）教学难点：认知发展的基本理论。

第十章 中学生的情绪情感与意志（ 4 学时）

1．教学内容

（1）情绪情感概述；

（2）中学生的情绪发展；

（3）中学生的意志发展。

2．重、难点提示

（1）教学重点：情绪情感的基本理论；

中学生情绪发展的特点；

中学生良好情绪的塑造；

中学生良好意志品质的培养；

（2）教学难点：情绪情感的基本理论。

第十一章 中学生的人格（ 4 学时）

1．教学内容

（1）人格概述；

（2）人格理论；

（3）人格的影响因素及健全人格的塑造。

2．重、难点提示

（1）教学重点：人格的基本特征；

人格理论人格的影响因素；

健全人格塑造的基本策略；

（2）教学难点：人格的基本理论。

第十二章 中学生的品德心理（ 3 学时）

1．教学内容

（1）品德心理概述；

（2）品德心理发展的基本理论；

（3）中学生品德的发展与培养。

2．重、难点提示

（1）教学重点：品德心理结构；

品德的培养；

（2）教学难点：品德的培养。

第十三章 中学生的心理健康教育与心理辅导（ 4 学时）

1．教学内容

（1）心理健康概述；

（2）中学生心理健康教育；

（3）中学生心理辅导。

2．重、难点提示

（1）教学重点：心理健康和心理健康教育的概念；

心理健康的标准；

心理健康的特点；

中学生心理辅导的技术和方法；

（2）教学难点：中学生心理辅导的技术和方法。

第十四章 教师心理（ 4 学时）

1．教学内容

（1）教师的而角色及其心理特征；

（2）教师的成长与心理健康。

2．重、难点提示

（1）教学重点：教师的当代角色和传统角色；

教师的成长过程；

教师心理健康的标准、影响因素及其维护；

（2）教学难点：教师的成长。

七、学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** | |
| **理论教学学时** | **实践教学学时** |
| 一 | 概述 | 2学时 |  |
| 二 | 感知觉和注意 | 2学时 |  |
| 三 | 记忆 | 4学时 |  |
| 四 | 思维和想象 | 2学时 |  |
| 五 | 学习理论 | 4学时 |  |
| 六 | 学习动机 | 4学时 |  |
| 七 | 学习迁移和学习策略 | 4学时 |  |
| 八 | 中学生发展的年龄特征 | 3学时 |  |
| 九 | 中学生的认知发展 | 4课时 |  |
| 十 | 中学生的情绪情感与意志 | 4课时 |  |
| 十一 | 中学生的人格 | 4学时 |  |
| 十二 | 中学生的品德心理 | 3学时 |  |
| 十三 | 中学生的心理健康教育与心理辅导 | 4学时 |  |
| 十四 | 教师心理 | 4学时 |  |
| 总计 |  | 48课时 |  |

八、课程考核方式

**1.考核方式：**笔试；闭卷

**2.成绩构成：**卷面成绩 +平时成绩

九、选用教材和参考书目

［1］《教育心理学》，张潮主编，高等教育出版社，2017年；

［2］《心理学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2014；

［3］《普通心理学》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2009；

［4］《教育心理学》 ，陈琦刘儒主编，北京师范大学出版社，2010；

［5］《普通心理学》，阴国恩，梁福成，白学军编，南开大学出版社，1998。