《教育学原理》课程教学大纲

**课程名称：教育学原理 课程类别：教师教育课**

**适用专业：教育技术学 考核方式：考试**

**总学时、学分： 48学时、3学分 其中实践学时： 0 学时**

一、课程教学目的

使学生理解和掌握教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能，帮助学生形成正确的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念，培养学生分析和解决教育问题的兴趣和能力，为学生进一步学习教育科学理论及未来从事教育实践提供理论基础和规范指导。

二、课程教学要求

明确本课程的教学目的要求，包括总的教学目的和各章的教学目标；帮助学生正确理解和掌握各章最基本的概念与原理，并引导学生运用有关理论分析教育工作中的问题，养成主动地探索教育问题的习惯。

教学过程要坚持启发式教学原则，尊重并发挥学生学习的主体性，重视对课外作业的布置和检查；把讲授、自学、讨论、作业、课程论文、教育调研等教学方法有机结合，以取得最佳的教学效果；尽可能运用多媒体教学手段提高课堂教学效率。

三、先修课程

人体解剖生理学、心理学

四、课程教学重、难点

课程重点：

教育功能、教育目的、教师与学生、课程、课堂教学、班级管理与班主任工作。

课程难点： 教育功能、课程、学生评价等。

五、课程教学方法与教学手段

本课程以电子课件和多媒体为课堂教学主要手段，教学方法以教师讲授为主，辅之以学生自学、课外阅读、作业、课程论文、教育调研、课堂讨论等方法。

六、课程教学内容

第一章 教育与教育学 （6学时）

**1．教学内容**

（1）教育的认识

（2）教育的历史发展

 （3）教育学的产生与发展

 （4）教育学的价值

**2．重、难点提示**

(1) 教学重点：

“教育”的概念。

教育要素、要素之间的关系。

(2)教学难点：

教育学发展阶段五种主要教育学流派及其主要学术观点

第二章 教育功能 （6学时）

1. **教学内容**

(1) 教育功能概述

(2) 教育的个体功能

（3）教育的社会功能

1. **重、难点提示**
2. 教学重点：

教育对社会、个人的正向功能 。

教育功能类型。

影响教育功能发挥的因素。

 (2)教学难点：

教育功能的实现

第三章 教育目的（6学时）

1. **教学内容**
2. 教育目的的类型及其功能
3. 教育目的的选择与确立
4. 我国的教育目

**2. 重、难点提示**

（1）教学重点：

教育目的及类型。

教育目的选择确立中的基本价值取向。

 **（2）**教学难点：

教育目的质的规定性。

教育目的价值取向确立应注意的问题。

第四章 教育制度（3学时）

* 1. **教学内容**

（1）教育制度概述

（2） 现代教育制度

**2.重、难点提示**

（1）教学重点：

现代学校教育制度的形成和特点。

终身教育概念的出现和发展。

 （2）教学难点：

制约教育制度的社会因素。

我国现行学校教育制度的演变和改革方向。

第五章 教师与学生 （8学时）

**1.教学内容**

(1) 教师

（2）学生

（3）师生关系

**2.重、难点提示**

（1）教学重点：

教师个体专业性发展的内涵、过程与途径。

良好师生关系构建的基本策略。

（2）教学难点：

教师个体专业化发展的内容与途径。

第六章 课程 （6学时）

**1.教学内容**

（1）课程与课程理论课程的组织

（2）课程改革的发展趋势

**2.重、难点提示**

（1）教学重点：

课程理论流派。

课程类型。

影响课程变革的重要因素。

（2）教学难点：

世界课程改革的发展趋势。

第七章 课堂教学 （10学时）

**1.教学内容**

（1）教学与教学理论

（2）课堂教学设计

（3）教学组织形式

（4）教学工作基本 环节

（5）课堂教学策略

**2.重、难点提示**

（1）教学重点：

教学设计的基本内容和方法。

不同类型知识的教学策略。

主要的课堂教学策略及其运用。

（2）教学难点：

主要的课堂教学策略及其运用。

第八章 班级管理与班主任工作 （3课时）

**1.教学内容**

（1）班级组织

（2）班级管理的内容

（3）班主任工作

**2.重、难点提示**

（1）教学重点：

班主任提高自身素养的途径和方法。

班主任建设和管理班集体的操

（2）教学难点：

班主任建设和管理班集体的操作方法。

七、学时分配

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** |
| **理论教学学时** | **实践教学学时** |
| 一 | 教育与教育学 | 6 |  |
| 二 | 教育功能  | 6 |  |
| 三 | 教育目的 | 6 |  |
| 四 | 教育制度 | 3 |  |
| 五 | 教师与学生 | 8 |  |
| 六 | 课程 | 6 |  |
| 七 | 课堂教学 | 10 |  |
| 八 | 班级管理与班主任工作 | 3 |  |
| 总计 |   | 48 |  |

八、课程考核方式

**1.考核方式：考试**

**2.成绩构成：平时成绩与考试成绩相结合。**

九、选用教材和参考书目

[1]《教育学基础》,全国十二所重点师范大学联合编写,教育科学出版社,2008年版;

[2]《教育学》,王道俊、郭文安主编,人民教育出版社,2009年版;

[3]《当代教育学》,袁振国主编,教育科学出版社,1999年版;

[4]《当代教育心理学》,陈琦、刘儒德主编,北京师范大学出版社,2007年版;

[5]《教育心理学》,冯忠良、伍新春主编,人民教育出版社,2010年版;

[6]《交互生成：教育理论与实践的转化之力》,李政涛主编,华东师范大学出版社,2015年版;

[7]《元教育学研究》,瞿葆奎主编,浙江教育出版社,1999年版;

[8]《教育学原理》,胡德海著,甘肃教育出版社,1998年版;

[9]《给教师的建议》,［苏］B．A.苏霍姆林斯基著、杜殿坤编译,教育科学出版社,2000年版;

[10]《教学论》,田慧生、李如密著,河北教育出版社,1996年版;

[11]《发生认识论原理》,[瑞士]皮亚杰著、倪连杰等译,商务印书馆,1984年版.