《普通心理学》课程教学大纲

**课程名称：普通心理学 课程类别：教师教育课**

**适用专业：教育技术学 考核方式：考试**

**总学时、学分： 48 学时 3学分 其中实践学时： 0 学时**

一、课程教学目的

通过普通心理学的教学，使学生对心理学这一学科的性质、现状和发展有所了解；掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论；了解并实践心理学研究的基本方法和手段，明确心理学研究的基本思路和范式；培养学生的学习兴趣，提高学习的自主性；初步建立科学的心理观和心理学观，最终为后续课程的学习打下坚实的基础。

二、课程教学要求

《普通心理学》是心理学专业的一门专业基础课。课程以基础知识为教学核心，重点在于介绍心理学关于认知、动机与情绪、能力与人格和人的心理活动与发展等方面的基本概念、基本内容和基本研究方法，同时也着力于培养学生的学习兴趣、学习动机和实验操作的动手能力，为进一步的心理学专业学习打下良好基础。

“普通心理学”课程的许多内容涉及到心理现象的生理机制问题，因此，在学《普通心理学》之前，学生应具备一定生物学的基础知识，其次，要具备一定的数学知识和物理学知识，具有较严密的逻辑思维能力、语言表达能力和实验操作能力，具有一定的英语阅读能力，具有与人合作和协调的能力等。

本课程教学的基本要求是：

1、在教学内容上，要注重基本概念、基本实验、基本理论，同时，适当兼顾心理学的前沿发展；

2、坚持针对学生特点培养和激发学生学习兴趣的原则；

3、重视训练学生独立思考和解决问题的学习习惯。

三、先修课程

无

四、课程教学重、难点

教学重点：心理学的基本概念、心理学各个研究对象的基本特点、心理学的基本理论。

教学难点：

在教学中如何处理以下矛盾：

第一、在课程内容讲授上，全面性与深入性的矛盾；

第二、在学习动机激发上，学科的“科学”特质与学生的“趣味”诉求之间的矛盾；

第三、在教学方法选择上，课堂讲授与自主学习的矛盾。

五、课程教学方法与教学手段

讲授法 讨论法 多媒体教学手段

六、课程教学内容

第一章 心理学的研究对象、研究方法和发展历史（4学时）

1．教学内容

（1）心理学的研究对象

（2）心理学的研究方法

（3）心理学的发展历史

2．重、难点提示

（1）心理现象的科学理解

（2）具体研究方法所针对的课题

（3）心理学各流派的主要观点

第二章 心理的神经生理机制（2学时）

1．教学内容

（1）脑的进化

（2）神经元

（3）神经系统

（4）脑功能的各种学说

（5）内分泌腺和神经-体液调节

2．重、难点提示

（1）神经系统的结构、功能以及脑功能的各种学说

（2）神经冲动的传导的机制、神经冲动化学传导的机制

（3）大脑皮层的结构与功能

第三章 感觉（3学时）

1．教学内容

（1）感觉的一般概念

（2）视觉

（3）听觉

（4）其他感觉

2．重、难点提示

（1）感觉的概念、感觉的编码

（2）视觉及听觉的基本现象

 （3）刺激强度和感觉强度的关系

 （4）视觉和听觉的生理机制

第四章 知觉（3学时）

1．教学内容

（1）知觉的一般概念

（2）知觉的特性

（3）空间知觉

（4）时间知觉与运动知觉

（5）错觉

2．重、难点提示

（1）知觉的概念、知觉中两种加工

（2）知觉对象与背景的关系、知觉整体与部分的关系、知觉恒常性的概念和影响因素

（3）图形的组织原则及产生距离知觉的线索等

（4）知觉的生理机制

（5）深度知觉和距离知觉的线索

第五章 意识和注意（4学时）

1．教学内容

（1）意识的一般问题

（2）几种不同的意识状态

（3）注意的一般概述

 （4）注意的生理机制及认知理论

2．重、难点提示

（1）意识与无意识的概念

（2）几种不同的意识状态

（3）注意的概念、注意的几种形式

（4）注意的认知理论

第六章 记忆（4学时）

1．教学内容

（1）记忆的一般概念

（2）记忆的神经生理机制

（3）感觉记忆

（4）短时记忆

（5）长时记忆

（6）内隐记忆

2．重、难点提示

（1）记忆的概念、结构和加工过程

（2）记忆的神经生理机制

（3）感觉记忆、短时记忆的概念、编码方式及遗忘特点

（4）长时记忆的概念、编码方式、遗忘规律和提取的特点

（5）内隐记忆的概念及其与外显记忆的关系

第七章 思维（6学时）

1．教学内容

（1）思维的一般概念

（2）表象与想象

（3）表象与思维的脑机制

（4）概念与推理

（5）问题解决

2．重、难点提示

（1）思维的概念和特征

（2）表象与想象的概念、表象的特征及想象的综合过程

（3）概念形成的策略和途径，推理的概念和有关推理的理论

（4）问题解决的含义、策略及其影响问题解决的因素

（5）表象和思维的脑机制，人工概念形成的途径、策略及问题解决的策略

第八章 语言（2学时）

1．教学内容

（1）语言的一般概念

（2）语言的生理机制

（3）语言的理解

（4）语言的产生

2．重、难点提示

（1）语言的概念、语言的结构、语言的表征和加工过程

（2）语言的理解的概念及其影响字词、句子、课文理解的因素

（3）语言的表征和加工过程

（4）语言的生理机制

（5）影响语言理解的主要影响因素

第九章 动机（4学时）

1．教学内容

（1）动机的概念

（2）动机的理论

（3）动机的种类

（4）意志行动

2．重、难点提示

（1）动机的概念和意志行动的冲突与挫折

（2）动机与需要的关系

（3）动机的理论

第十章 情绪（6学时）

 1．教学内容

（1）情绪概述

（2）情绪与脑

（3）表情

（4）情绪的理论

（5）情绪调节与心理健康

2．重、难点提示

（1）情绪与脑的关系问题

（2）情绪的调节与心理健康

（3）情绪的机制

（4）情绪调节的方法

第十一章 能力（4学时）

1．教学内容

（1）能力的概念

（2）能力的种类和结构

（3）能力的测量

（4）能力发展与个体差异

2．重、难点提示

（1）能力和知识、技能的关系

（2）智力三元论

（3）离差智商的概念

（4）智力测验的标准化过程

第十二章 人格（6学时）

1．教学内容

（1）人格的概念

（2）人格理论

（3）认知风格

（4）人格测验

（5）人格形成的影响因素

2．重、难点提示

（1）人格的基本特性，气质和性格的关系

（2）人格理论，认知风格

（3）人格测评的方法

（4）人格形成的原因分析

七、学时分配

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** |
| **理论教学学时** | **实验教学学时** |
| 一 | 心理学的研究对象、研究方法和历史 | 4 |  |
| 二 | 心理的神经生理机制 | 2 |  |
| 三 | 感觉 | 3 |  |
| 四 | 知觉 | 3 |  |
| 五 | 意识和注意 | 4 |  |
| 六 | 记忆 | 4 |  |
| 七 | 思维 | 6 |  |
| 八 | 语言 | 2 |  |
| 九 | 情绪 | 4 |  |
| 十 | 动机 | 6 |  |
| 十一 | 能力 | 4 |  |
| 十二 | 人格 | 6 |  |
| 总计 |  | 48 |  |

八、课程考核方式

1.考核方式：笔试，闭卷

2.成绩构成：期末总成绩=考试成绩+平时成绩

九、选用教材和参考书目

［1］《普通心理学》（第四版），彭聃龄编，北京师范大学出版社，2012年；

［2］《现代心理学》（第三版），张春兴编，上海人民出版社，2009年；

［3］《基础心理学》（第二版），张述祖编，天津教育出版社，2008年；

［4］《普通心理学》，张积家编，中国人民大学出版社，2015年；

［5］《心理学与生活》（第十六版），（美）理查德·格里格,菲利普·津巴多著.王磊等译，人民邮电出版社，2005年；

［6］《心理学与我们》，（美）[费尔德曼](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%B7%D1%B6%FB%B5%C2%C2%FC&order=sort_xtime_desc" \t "_blank),[黄希庭](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%BB%C6%CF%A3%CD%A5&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)著，[黄希庭](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key2=%BB%C6%CF%A3%CD%A5&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)等译，[人民邮电出版社](http://search.dangdang.com/book/search_pub.php?category=01&key3=%C8%CB%C3%F1%D3%CA%B5%E7%B3%F6%B0%E6%C9%E7&order=sort_xtime_desc" \t "_blank)，2009.1；

［7］《心理学导论——思想与行为的认识之路》（第十一版），（美）库恩等著.郑钢等译，人民邮电出版社，2005年；

［8］《心理学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2009年；

［9］《心理学导论——思想与行为的认识之路》（第十一版），（美）库恩等著.郑钢等译，人民邮电出版社，2005年；

［10］【美】Roger R .Hock著，白学军等译，改变心理学的40项研究[M]，北京：中国轻工业出版社，2010年。