《信息技术与课程整合》课程教学大纲

**课程名称：信息技术与课程整合 课程类别：学科必修课**

**适用专业：教育技术学 考核方式：考查**

**总学时、学分： 32学时2学分 其中实验学时： 0 学时**

一、课程教学目的

本课程教学目的为培养学生信息技术与教学整合的能力，教育技术专业为实践性专业，要求学生学会使用信息技术去促进和优化教学，那么，如何促进教学就成为关键。信息技术与课程整合就是要实现学生这样一种能力，让教育技术专业毕业的学生能够使用信息技术去促进和优化课堂教学。不仅仅是要求教育技术学专业学生自身具备这个能力，而且要求他们能够指导学校的其他教师使用这个能力，也就是说教育技术学专业学生能够指导学校教师的信息技术与课程整合活动，同时，这个指导不仅仅限定在教师方面，而且，也包括校长、学生等群体在信息技术与课程整合中的整合能力。

二、课程教学要求

课程教学方面，要求教师自身能够在教学中使用信息技术，实现理论与实践相结合，在课堂教学中，不仅仅是讲解理论，同时，也结合自身的实践去影响学生。另外，在教学过程中，也要注重学生的实践能力培养，给学生展现自己的舞台，让学生在实践中去展现自己的信息技术与教学整合能力，这样的整合能力不仅仅体现在传统的多媒体教学环境中，也体现在具备学生信息化终端的信息化教学环境中，尤其是当前各种新型的信息化设备、软件、平台等，比如人工智能、大数据等新技术的教学整合。

三、先修课程

《信息技术与课程整合》的先修课程有《教育技术学导论》、《教学系统设计》、《教育软件设计与开发》等。《教育技术学导论》是让学生明白什么是信息技术与课程整合，大概知道信息技术与课程整合在教育技术学专业课程中的位置。《教学系统设计》为信息技术与课程整合奠定基础，学生会设计信息化课堂，会撰写教学设计方案等。《教育软件设计与开发》为信息技术与课程整合提供技术支持，学生在信息技术与课程整合中，技术问题的解决必须依托教育软件和平台去实现，这门课程就起这么一个作用。

四、课程教学重、难点

信息技术与课程整合的关键是改进实践，改进实践的重要内容就是让教师在课堂教学中去实践信息技术与课程整合，这就要求为教师提供行之有效的信息技术与课程整合模式，让学生能够在教学实践中去改进实践。教师和学生能够采用成熟的信息技术与课程整合模式去改进自己的实践。因此，信息技术与课程整合的重难点是信息技术与课程整合模式，这部分内容是重点，刚才已经做了论述。这部分内容是难点，是因为作为信息技术与课程整合的核心内容，掌握模式就意味着掌握了信息技术与课程整合的灵魂，是学生综合能力的应用，对学生的认知能力要求比较高，尤其是学生的高级认知能力。

五、课程教学方法与教学手段

本课程教学方法是教师讲解、演示，和学生示范展示。第一，教师通过在课堂教学中，自身使用信息技术和课程进行整合，给学生提供很好的示范和讲解。第二，学生自身进行信息技术与课程整合的设计和实践，课堂为学生提供信息技术与课程整合的展示舞台，然后全班学生和教师进行点评，让学生通过实践更好地内化信息技术与课程整合。教学手段方面，我们使用了信息化教学手段，包括学生终端设备的使用。

六、 课程教学内容

第一章 信息技术与课程整合基本理论（4学时）

1．教学内容

(1)信息技术与课程整合的背景；

(2)信息技术与课程整合的意义；

(3)信息技术与课程整合的内涵；

(4)信息技术与课程整合的理论基础；

2．重、难点提示

(1)信息技术与课程整合的内涵；

(2)信息技术与课程整合的理论基础；

第二章 信息技术与课程整合模式（8学时）

1．教学内容

(1)信息技术与课程整合的方法；

(2)信息技术与课程整合的模式；

2．重、难点提示

(1)信息技术与课程整合的通用模式；

(2)信息技术与课整合的学科专用模式；

第四章 信息技术与课程整合案例（8学时）

1．教学内容

(1)信息技术与课程整合通用案例解读；

(2)信息技术与课程整合通用案例评析；

(3)信息技术与课程整合理科学科案例评析；

(4)信息技术与课程整合文科学科案例评析；

2．重、难点提示

(1)信息技术与课程整合教学案例评析；

(2)信息技术与课程整合教学设计方案评析；

第五章 信息技术与课程整合评价（8学时）

1．教学内容

(1)信息技术与课程整合教学设计方案评价；

(2)信息技术与课程整合课堂教学评价；

(3)信息技术与课程整合技术工具评价；

2．重、难点提示

(1)信息技术与课程整合课堂教学评价；

(2)信息技术与课程整合课堂教学评价工具设计和开发；

第六章 信息技术教育应用展望（4学时）

1．教学内容

(1)人工智能技术在教育中的应用；

(2)大数据技术在教育中的应用；

(3)区块链技术在教育中的应用；

(4)学习空间技术在教育中的应用；

2．重、难点提示

(1)人工智能技术在教学中的使用；

(2)人工智能技术在远程教育中的使用；

(3)人工智能技术在面授教学中的使用；

(4)人工智能技术在教育治理和管理中的使用；

七、学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** | |
| **理论教学学时** | **实验教学学时** |
| 一 | 信息技术与课程整合基本理论 | 4 |  |
| 二 | 信息技术与课程整合模式 | 8 |  |
| 三 | 信息技术与课程整合案例 | 8 |  |
| 四 | 信息技术与课程整合评价 | 8 |  |
| 五 | 信息技术教育应用展望 | 4 |  |
| 总计 |  | 32 |  |

**八、**课程考核方式

1.考核方式：

考核方式为提交作品，包括教学设计方案，以及教学案例（课堂实录）；考核采用开卷方式，有学生在课后自行准备。

2.成绩构成

成绩包括考勤、平时作业、作品案例、作品设计报告4个部分。

九、选用教材和参考书目

［1］《信息技术教学导论》（第一版），杨威编，电子工业出版社，2007年；

［2］《信息技术与课程整合》（第一版），刘芳编，北京大学出版社，2002年；

［3］《信息技术与课程整合》（第一版），何克抗编，高等教育出版社，2007年；

［4］《信息技术与课程整合》（第二版），赵呈领编，北京大学出版社，2015年；

［5］《信息技术与课程整合》（第一版），张文兰编，陕西师范大学出版社，2012年；

［6］《信息技术与课程深层次整合》，何克抗编，北京师范大学出版社，2008年

［7］Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPACK) for educators[M]. Routledge, 2016.

［8］Kolb L. Learning First, Technology Second: The Educator's Guide to Designing Authentic Lessons[M]. ISTE, 2017.