《远程教育学》课程教学大纲

**课程名称： 远程教育学 课程类别： 专业主干课**

**适用专业： 教育技术学 考核方式： 考试**

**总学时、学分：32学时2学分 其中实践学时： 0 学时**

一、课程教学目的

远程教育学是一门重要的专业主干课。通过教学，使学生了解远程教育发展的历史、现状及前沿动态，掌握远程教育学的基本概念和基本理论，熟悉远程教育的分支学科的基本概念、基础理论和相关学科知识内容。

本课程以远程教育发展的历史、现状及前沿动态，远程教育学的基本概念和基本理论，远程教育的分支学科的基本概念、基础理论和相关学科知识内容为基本结构。内容有远程教育系统分析和设计；远程教育中的教育技术和教学媒体；远程教学、课程开发和教材建设；远程学习和支助服务；远程教育质量保证；人工智能与远程教育；MOOCs和微课等。

二、课程教学要求

1.执行教学大纲应该同时根据教学计划、学生的情况和所选教材拟订较为详细的教学进度。

2.教学大纲的基本内容要认真执行，但在深度和广度上可根据具体情况灵活掌握。

3.思考题和习题的内容应既全面又有重点，重点应体现在对基本概念和基本原理的深入理解上。要注意控制习题的数量，且不能用难题、偏题。要尽可能采用现代化教学手段。

4.必要时对重点章节，可在讲授基础上，引导学生查阅资料，并进行课后学习兴趣小组讨论，写出读书报告，以培养学生综合分析问题的能力。

三、先修课程

本课程以教育学、心理学、教育技术学、教学设计等课程作为先行课程。

四、课程教学重、难点

课程重点：狭义和广义远程教育定义、信息技术与远程教育的关系、远程教育的实践历史、远程教育的课程设计与开发、远程教育学习支持服务的实现。

课程难点：狭义远程教育定义、远程教育课程设计与开发、远程教育学习支持服务实现。

五、课程教学方法与教学手段

课堂讲授和讨论相结合。通过阅读主要参考书目、网上查询、资料整理和专题讨论，加深对远程教育学基本概念和原理的了解，并掌握该学科的发展动态。通过实验课的学习，掌握远程教育的基本实现模式，学会初步解决实际问题的能力。

六、课程教学内容

第一章 远程教育实践发展的脉络 （ 6 学时）

1．教学内容

(1) 远程教育的起源与发展

（2）中国远程教育的主要发展阶段

（3）中国远程教育的主要实践形式

（4）远程教育与教育公平

2．重、难点提示

(1)教学重点： 远程教育的起源、广义和狭义远程教育的界定

(2)教学难点： 远程教育时空分离本质及其在教育公平中的使用

第二章 远程教育基本原理 （8 学时）

1．教学内容

（1） 远程教育的本质

（2）远程教育教与学再度整合

（3）远程教育中“以学生为中心”的思想

（4）远程教育中学习的特点

（5）远程教育中教学的特点

2．重、难点提示

(1) 教学重点： 远程教育的本质、远程教育中教与学再度整合的理解

(2) 教学难点： 远程教育中教与学再度整合的方法

第三章 远程教育中的成人学生与学习 （2 学时）

1．教学内容

(1) 远程学习者的困难

（2）成人远程学习者的自主学习能力

（3）远程学习者自主学习能力培养

2．重、难点提示

(1) 教学重点： 成人远程学习者自主学习能力

(2) 教学难点： 成人远程学习者自主学习能力培养

第四章 远程教育中的平台和标准 （4 学时）

1．教学内容

(1) 微课制作方法及教学应用

（2）慕课介绍及慕课平台

（3）慕课平台搭建方法

（4）慕课和微课之间的关系

2．重、难点提示

(1) 教学重点： 慕课平台情况，慕课平台和传统远程教育平台的关系

(2) 教学难点： 慕课平台的构成原理

第五章 远程教育中的课程设计与开发 （6 学时）

1．教学内容

(1) 远程教育课程设计与开发的一般流程

（2）以学习活动为中心的网络课程设计流程

（3）学习指导书撰写

（4）网络课程与教育技术传统课程开发的区别

2．重、难点提示

(1) 教学重点： 网络课程的设计与开发

(2) 教学难点： 以学生为中心的网络课程的设计与开发

第六章 远程教育中的学习支持服务 （6 学时）

1．教学内容

(1) 学生支持服务定义

（2）学生支持服务分类

（3）常见的学生支持服务类型

（4）学生支持服务中的管理支持、教学支持、学习技能支持、技术支持、同伴支持

2．重、难点提示

(1) 教学重点： 学生支持服务的类型及具体案例

(2) 教学难点： 学习技能支持

七、学时分配

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** |
| **理论教学学时** | **实践教学学时** |
| 一 | 远程教育实践发展的脉络 | 6 |  |
| 二 | 远程教育基本原理 | 8 |  |
| 三 | 远程教育中的成人学生与学习 | 2 |  |
| 四 | 远程教育中的平台与标准 | 4 |  |
| 五 | 远程教育中的课程设计与开发 | 6 |  |
| 六 | 远程教育中的学习支持服务 | 6 |  |
| 总计 |  | 32 |  |

八、课程考核方式

1.考核方式：

笔试；闭卷

2.成绩构成：

考勤，平时个人和小组作业，期末闭卷考试。

九、选用教材和参考书目

［1］《Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education》（第6版），Simonson, M.编，Information Age Publishing，2014年；

［2］《远程教育学》（第2版），丁兴富编，北京师范大学出版社，2009年；

［3］《远程教育》（第2版），陈丽编，高等教育出版社，2011年；

［4］《远程学习中的教学交互原理与策略》（第1版），陈丽编，中央广播电视大学出版社，2016年；

［5］《远程教育发展的理论与实践探究》（第1版），张少刚编，中央广播电视大学出版社，2015年；

［6］《远程学习者的自我管理》（第1版），钟志贤编，中央广播电视大学出版社，2016年；

［7］《远程教育原理与技术》（第2版），王继新编，北京大学出版社，2013年。