# 《教育人类学》课程教学大纲

**课程名称：教育人类学 课程类别：专业选修课**

**适用专业：教育学 考核方式：考查**

**总学时、学分： 32学时2学分 其中实验学时： 0 学时**

1. 课程教学目的

本课程的主要教学目的是通过运用人类学概念和方法，对教育与人的发展的关系进行历史与现实，宏观与微观，人类、国家与个人的全方位的考察，更好的把握教育的本性和现代教育的特征，使教育更好地服务于人类自身的生存与发展。

1. 课程教学要求

1．帮助学生正确理解和掌握基本概念与原理，并引导学生运用有关理论去分析教育工作中的问题,总结教育实践中的经验教训。

2．根据大学生学习特点,理论联系实际,坚持启发式教学，启发学生独立思考,分析问题。

3．采取多种教学形式,如指导学生自学、组织课堂讨论、参观和教育调查等。

4．教学过程中充分利用直观教具如幻灯及录像和计算机辅助教学软件等。

5．结合各章教学,指导学生阅读相关文献资料,提高学生的专业素养与学术研究能力。

1. 先行课程

教育学、教育社会学

1. 课程教学重、难点

课程重点：把教育的目的和意义放在人类或个体生命成长和发展的历程中进行考察。

课程难点：从不同的文化背景下多角度地审视和考察教育问题，而且能够超越自身文化的局限性，借助于新的思维方式和学科体系研究教育问题。

1. 课程教学方法与教学手段

课程教学方法：第一，讲授法。通过讲授法系统讲解、分析、评价重要教育人类学理论。第二，小组讨论法。鼓励学生课上思考、讨论、辩论，培养学生独立思考的习惯及综合分析评价和合作学习的能力。第三，自学指导法。教育理论书籍阅读是专业发展重要基础，但课时有限，自主阅读要很好地与课程教学配合。因此，布置课后阅读内容，指导学生阅读，并要求其做好读书笔记，组织学生交流学习心得。第四，研究法。要求学生在查阅大量参考资料的基础上开展主题研究，写出主题研究报告，以培养学生的研究能力。

课程教学手段：第一，图书资料。教师可以围绕教学任务和教学目标给学生提供一些参考书目。第二，网络资料。指导学生逐步学会使用超星图书馆资料和CNKI学术资料库等相关学术资源。第三，多媒体教学。充分利用学校图书资料和电子图书资料等，应用智慧教育设备和有关音像资料等进行辅助教学。

1. 课程教学内容

第一章 导论（1学时）

**1．教学内容**

（1）教育人类学的学科意义

（2）教育人类学的研究对象与学科主题

（3）教育人类学的学科体系

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：教育人类学的研究对象与学科主题

（2）教学难点: 教育人类学的学科意义体系

第二章 教育人类学的发生发展（1.5学时）

**1．教学内容**

（1）人类学与教育人类学

（2）文化教育人类学的产生和发展

（3）哲学教育人类学的产生和发展

（4）教育人类学未来展望

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：文化教育人类学与哲学教育人类学的产生与发展

（2）教学难点：人类学与教育人类学的关系

第三章 教育人类学理论体系（1.5学时）

**1．教学内容**

（1）教育人类学的理论分析框架

（2）教育人类学研究特性

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：教育人类学理论下六种分析模式的认识

（2）教学难点：教育人类学理论下六种分析模式的认识

第四章 教育人种志研究方法及运用（1.5学时）

**1．教学内容**

（1）教育人类学研究方法的特点

（2）教育人种志的概念及特征

（3）教育人种志研究程序及策略

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：教育人类学研究方法的特点

（2）教学难点：教育人种志研究方法的特征及研究程序策略

第五章 教育与人的生成（1.5学时）

**1．教学内容**

（1）教育人类学的人性观

（2）人的未特定化与教育特性

（3）教育与人的自我定义

（4）人的生成与教育的作用

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：教育人类学的人性观

（2）教学难点: 教育在人的自我定义与生成中的作用

第六章 教育与人类进化（1.5学时）

**1．教学内容**

（1）人类诞生与教育起源

（2）教育进化模式与人类文化适应机制

（3）教育演进与人类发展

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：人类诞生与教育起源

（2）教学难点：教育进化模式与人类文化适应机制

第七章 教育与民族发展（1.5学时）

**1．教学内容**

（1）民族文化模式与教育

（2）民族发展中的教育演进

（3）教育的文化功能与民族的发展

（4）教育文化价值观与民族发展

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：民族文化模式及民族发展中的教育演进

（2）教学难点：教育的文化功能、教育文化价值观与民族发展

第八章 教育与文化演进（1.5学时）

**1．教学内容**

（1）教育是文化的生存机制

（2）教育与文化价值

（3）文化变迁与教育

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：文化价值及对教育的影响

（2）教学难点：文化变迁与教育的关系

第九章 教育与个体文化过程（1.5学时）

**1．教学内容**

（1）教育与个体文化适应

（2）教育文化不连续性与个体发展

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：教育与个体文化适应

（2）教学难点: 教育文化不连续性与个体发展

第十章 教育与人的生物适应性（1学时）

**1．教学内容**

（1）人的生物性与教育演进

（2）教育的生物文化特性分析

（3）教育生物文化功能与优生优育

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：人的生物性与教育的生物文化特性分析

（2）教学难点：教育生物文化功能

第十一章 学校教育人类学研究（1学时）

**1．教学内容**

（1）学校教育的人类学分析

（2）多元文化与学校教育

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：学校教育的人类学分析

（2）教学难点：多元文化与学校教育

第十二章 教育人类学实例研读（1学时）

**1．教学内容**

（1）黄瑞琴《幼稚园园长的教室观点之研究》（1991）

（2）张芬芬《师范生教育实习中潜在课程之人种志研究》（1991）

（3）齐学红《师生互动关系中的学生自主性问题研究》（2000）

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：研读分析教育人类学案例

（2）教学难点：教育人类学研究方法的使用

七、学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** | |
| **理论教学学时** | **实践教学学时** |
| 第一章 | 导论 | 1 |  |
| 第二章 | 教育人类学的发生发展 | 1.5 |  |
| 第三章 | 教育人类学理论体系 | 1.5 |  |
| 第四章 | 教育人种志研究方法及运用 | 1.5 |  |
| 第五章 | 教育与人的生成 | 1.5 |  |
| 第六章 | 教育与人类进化 | 1.5 |  |
| 第七章 | 教育与民族发展 | 1.5 |  |
| 第八章 | 教育与文化演进 | 1.5 |  |
| 第九章 | 教育与个体文化过程 | 1.5 |  |
| 第十章 | 教育与人的生物适应性 | 1 |  |
| 第十一章 | 学校教育人类学研究 | 1 |  |
| 第十二章 | 教育人类学案例研读 | 1 |  |
| 总计 |  | 16 |  |

八、课程考核方式

**1.考核方式：**

本课程的总成绩评定由两部分组成：平时成绩和期末成绩。平时考核可以从考勤和课堂讨论等方面着手，期末是小论文。总成绩的评定采用百分制计分方法。

**2.成绩构成：**

平时成绩+期末成绩

九、选用教材和参考书目

［1］《教育人类学》（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）,冯增俊、万明钢，人民教育出版社，2005年；

［2］《教育人类学的理论与实践：本土经验与学科建构》（系列丛书）,滕星，民族出版社，2009年；

［3］《人是教育的对象：教育人类学初探（上、下）》[乌申斯基](http://www.amazon.cn/s?ie=UTF8&search-alias=books&field-author=%E4%B9%8C%E7%94%B3%E6%96%AF%E5%9F%BA)（著）、[郑文樾](http://www.amazon.cn/s?ie=UTF8&search-alias=books&field-author=%E9%83%91%E6%96%87%E6%A8%BE)（译），人民教育出版社，2007年；

［4］《教育人类学》武尔夫（著）、张志坤（译），教育科学出版社，2009年；

［5］《人类学概论》庄孔韶，中国人民大学出版社，2006年；

［6］《人类学概论》叶启晓，北京大学出版社，2012年；

［7］《教育人类学简论》袁同凯，南开大学出版社，2013年。