《教育社会学》课程教学大纲

**课程名称：教育社会学 课程类别：教师教育选修课**

**适用专业：学前教育 考核方式：考查**

**总学时、学分：32学时2学分 其中实践学时：0学时**

1. 课程教学目的

教育社会学是学前教育专业的一门专业选修课程。这门课程通过运用社会学的原理和方法对教育现象或教育问题的社会学层面进行分析研究，揭示教育现象或教育问题背后的实质，培养学生对于教育现象或教育问题的“社会学想象力”，使学生能够运用社会学的视角正确深入地认识教育现象或教育问题。

1. 课程教学要求

本课程采用课堂讲授与讨论相结合的方式进行教学，同时加强学生的合作学习。充分利用各种教学资源，增强教学的吸引力；根据教学内容和学生的特点选择适当的教学方法；从学生已有的生活经验和知识背景出发，向学生提供运用社会学的原理和方法对教育现象或教育问题的社会学层面进行分析研究机会；通过阅读主要参考书目、网上查询、资料整理、专题讨论和课堂观摩等方式，使学习由课内延伸到课外；重视形成性评价，注意评价的多样性和有针对性。

1. 先行课程

教育学原理

四、课程教学重、难点

课程重点：社会学的方法、理论

课程难点：教育与社会结构中的其他构成部分之间的相互关联、相互影响和相互制约的关系，以及与社会整体稳定、进步的关系。

五、课程教学方法与教学手段

（一）本课程主要采用课堂讲授与讨论相结合的方式进行教学，同时加强学生的合作学习。

（二）通过阅读主要参考书目、资料整理和专题讨论，培养学生对于教育现象或教育问题的“社会学想象力”，使学生能够运用社会学的视角正确深入地认识教育现象或教育问题。

（三）充分利用多媒体手段呈现生动形象的信息，增加学生的感性认识。

六、课程教学内容

第一章 教育社会学的学科要素（2学时）

**1．教学内容**

（1）教育社会学的研究对象；

（2）教育社会学的学科性质；

（3）教育社会学方法论。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：教育学的研究对象、学科性质；

（2）教学难点：教育社会学的方法论。

第二章 教育社会学的学科发展（2学时）

**1．教学内容**

（1）理论奠基时期；

（2）学科成形时期；

（3）教育社会学学派；

（4）我国教育社会学的发展。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：学科的形成和发展，教育社会学派的历史发展、代表人物、主要观点；

（2）教学难点：各教育社会学派的主要观点。

第三章 社会结构：教育格局的规定因素（2学时）

**1．教学内容**

（1）经济结构与教育职能；

（2）政治结构与教育控制；

（3）文化结构与教育取向；

（4）传递结构与教育权威。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：文化结构与教育取向、传递结构与教育权威；

（2）教学难点：文化结构与教育取向。

第四章 社会差异：教育机会不均的主要根源（3学时）

**1．教学内容**

（1）教育机会均等；

（2）地区差异与教育机会失衡；

（3）阶层差异与教育机会反差；

（4）性别差异与教育机会偏斜。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：教育机会均等；

（2）教学难点：与教育机会均等相关的因素。

第五章 社会变迁：教育变迁的根本动力（2学时）

**1．教学内容**

（1）社会渐变与教育微调；

（2）社会剧变与教育重构；

（3）社会混变与教育失范。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：教育变迁的根本动力；

（2）教学难点：社会混变与教育失范。

第六章 教育中的基本社会角色：教师（3学时）

**1．教学内容**

（1）教师的双重角色；

（2）教师的教育权威；

（3）教师的职业社会化。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：教师的双重角色、教育权威、教师的职业社会化；

（2）教学难点：教师的教育权威、教师的职业社会化。

第七章 教育中的基本社会角色：学生（3学时）

**1．教学内容**

（1）学生的社会位置；

（2）学生的同辈群体；

（3）学生的家庭背景；

（4）学生的重要他人。

**2．重、难点提示**

(1) 教学重点：学生的社会位置、学生同辈群体的功能、类型，学生的家庭背景与学生的重要他人；

（2）教学难点：学生的社会位置、学生同辈群体的功能、类型。

第八章 教育中的主要社会组织：学校（3学时）

**1．教学内容**

（1）社会群体与社会组织；

（2）学校组织的性质；

（3）学校组织的结构；

（4）学校组织的取向；

（5）学校组织的分层。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：学校组织的性质、结构、取向、分层；

（2）教学难点：学校组织的性质。

第九章 教育中的主要社会组织（2）：班级（2学时）

**1．教学内容**

（1）班级组织的特性；

（2）班级组织的结构；

（3）班级中的互动。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：班级组织的特性、结构、班级中的互动；

（2）教学难点：班级组织的特性。

第十章 教育中的特殊社会文化：课程（4学时）

**1．教学内容**

（1）课程社会学的研究范式；

（2）课程的价值取向；

（3）课程的地位分等；

（4）课程的实践命运。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：课程的社会学研究范式、课程的价值取向；

（2）教学难点：课程的价值取向。

第十一章 教育中的核心社会活动：课堂教学（3学时）

**1．教学内容**

（1）课堂教学中的时空构成；

（2）课堂教学中的角色；

（3）课堂教学中的互动；

（4）课堂教学中的社会学模式。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：课堂教学中的角色、课堂教学中的互动；

（2）教学难点：课堂教学中的互动。

第十二章 教育的社会功能（3学时）

**1．教学内容**

（1）功能主义的教育功能观；

（2）冲突论的教育功能观。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：功能主义和冲突论的教育功能观；

（2）教学难点：功能主义和冲突论的教育功能观。

七、学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** | |
| **理论教学学时** | **实践教学学时** |
| 一 | 教育社会学的学科要素 | 2 |  |
| 二 | 教育社会学的学科发展 | 2 |  |
| 三 | 社会结构：教育格局的规定因素 | 2 |  |
| 四 | 社会差异：教育机会不均的主要根源 | 3 |  |
| 五 | 社会变迁：教育变迁的根本动力 | 2 |  |
| 六 | 教育中的基本社会角色：教师 | 3 |  |
| 七 | 教育中的基本社会角色：学生 | 3 |  |
| 八 | 教育中的主要社会组织：学校 | 3 |  |
| 九 | 教育中的主要社会组织：班级 | 2 |  |
| 十 | 教育中的特殊社会文化：课程 | 4 |  |
| 十一 | 教育中的核心社会活动：课堂教学 | 3 |  |
| 十二 | 教育的社会功能 | 3 |  |
| 总计 | 12章 | 32学时 |  |

八、课程考核方式

**1.考核方式：**

期末考查，考核方式为开卷笔试

**2.成绩构成：**

考试成绩由考勤、平时成绩、期末考查三部分构成

九、选用教材和参考书目

1. 《教育社会学概论》，钱民辉主编，北京大学出版社，2010年；
2. 《教育社会学》，吴康宁主编，人民教育出版社， 1998年；
3. 《教育社会学》，（美）莱文主编，中国人民大学出版社，2010年；
4. 《教育社会学的前沿议题》，吴刚主编，上海教育出版社，2011年；
5. 《教育社会学专题研究选集：社会学视野中的教育与现代性》，钱民辉主编，人民日报出版社，2016年；
6. 《新编教育社会学》，马和民等著，华东师范大学出版社，2009年。