《教育心理学》课程教学大纲

**课程名称：教育心理学 课程类别：教师教育专业课**

**适用专业：学前教育 考核方式：考查**

**总学时、学分：48学时3学分 其中实践学时：0学时**

一、课程教学目的

教育心理学是一门通过科学方法研究学校情境中学与教相互作用的基本规律的科学，它是应用心理学的一个分支。通过本课程的教学，使学生在了解并掌握人类纷繁复杂的心理现象的基本特点和规律的基础上，学会探索学校教育的心理规律；掌握学与教的心理学原理，并能将其应用到日常的学习、教学和生活之中；提高学生的教育理论素养，形成现代教育心理观念，为以后相关课程的学习及未来的教师教育工作奠定坚实的基础。

二、课程教学要求

本课程采用课堂讲授与讨论相结合的方式进行教学，同时加强学生的合作学习。充分利用各种教学资源，增强教学的吸引力；根据教学内容和学生的特点选择适当的教学方法；从学生已有的生活经验和知识背景出发，向学生提供运用教育心理学原理的机会；通过阅读主要参考书目、网上查询、资料整理、专题讨论和课堂观摩等方式，使学习由课内延伸到课外；重视形成性评价，注意评价的多样性和有针对性。

三、先行课程

普通心理学、教育学

四、课程教学重、难点

课程重点：教育心理学的内容主要是围绕着学与教来组织，本课程的重点是学习的概念、种类以及每种类型的学习过程和条件，不同学派的心理学家关于学与教的思想。

课程难点：难点是学习原理的应用，学与教的联系。

五、课程教学方法与教学手段

本课程采用课堂讲授与讨论相结合的方式进行教学，同时加强学生的合作学习。通过阅读主要参考书目、资料整理和专题讨论，加深对教育心理学基本概念和原理的理解。观摩教师的课堂教学录象，或深入幼儿园和中小学课堂教学实际听课，运用所学理论分析所观摩的课程。充分利用多媒体手段呈现生动形象的信息，增加学生的感性认识。

六、课程教学内容

第一章 绪论（6学时）

**1. 教学内容**

（1）教育心理学的研究对象和内容；

（2）教育心理学的产生和发展；

（3）教育心理学常用的研究方法。

**2. 重、难点提示**

（1）教学重点：教育心理学的研究对象和内容和发展历程；

（2）教学难点：学与教相互作用原理。

第二章 学生心理（4学时）

**1. 教学内容**

（1）学生的认知发展；

（2）学生的情感和个性发展；

（3）学生的个体差异。

**2. 重、难点提示**

(1) 教学重点：学生的认知发展、个性发展和个体差异；

(2) 教学难点：学习风格的类型及其对学习的影响。

第三章 教师心理（4学时）

**1. 教学内容**

（1）教师的特征和角色；

（2）教师的专业品质；

（3）教师的成长与培养。

**2. 重、难点提示**

（1）教学重点：教师的角色、专业品质、成长与培养；

（2）教学难点：教师专业标准解读。

第四章 学习心理导论（4学时）

**1. 教学内容**

（1）学习及其分类；

（2）学习与脑；

（3）学习理论发展。

**2. 重、难点提示**

（1）教学重点：学习的涵义及分类、学习理论的发展；

（2）教学难点：学习的定义、学习与脑。

第五章 行为主义学习理论（7学时）

**1. 教学内容**

（1）经典条件作用理论；

（2）联结主义理论；

（3）操作条件作用理论；

（4）社会学习理论。

**2. 重、难点提示**

（1）教学重点：各个代表人物学习理论的观点及教学启示；

（2）教学难点：各个代表人物学习理论中对学习过程的理解。

第六章 认知学习理论（6学时）

**1. 教学内容**

（1）早期认知学习理论；

（2）认知结构学习理论；

（3）认知同化学习理论

（4）学习信息加工论。

**2. 重、难点提示**

（1）教学重点：各个代表人物学习理论的观点及教学启示；

（2）教学难点：各个代表人物学习理论中对学习过程的理解。

第七章 建构主义与人本主义学习理论（5学时）

**1. 教学内容**

（1）建构主义思想渊源与理论观点；

（2）个人建构主义理论；

（3）社会建构主义理论；

（4）人本主义学习理论。

**2. 重、难点提示**

（1）教学重点：各个代表人物学习理论的观点及教学启示；

（2）教学难点：各个代表人物学习理论中对学习过程的理解。

第八章 学习动机（4学时）

**1. 教学内容**

（1）学习动机概述；

（2）学习动机理论；

（3）学习动机的激发与培养。

**2. 重、难点提示**

（1）教学重点：学习动机的涵义、分类及学习动机的理论；

（2）教学难点：学习动机与学习效果之间的关系、学习动机理论。

第九章 知识的学习（4学时）

**1. 教学内容**

（1）知识的分类与表征；

（2）知识的理解；

（3）错误概念的转变；

（4）知识的学习与迁移。

**2. 重、难点提示**

（1）教学重点：知识的分类与表征、知识的理解、错误概念的转变、知识的学习与迁移；

（2）教学难点：知识的分类与表征、概念的学习、迁移理论。

第十章 技能的学习（4学时）

**1. 教学内容**

（1）技能的概述；

（2）动作技能；

（3）心智技能。

**2. 重、难点提示**

（1）教学重点：技能的分类、动作技能和心智技能形成的过程及其培养；

（2）教学难点：动作技能与心智技能的关系、动作技能与心智技能形成的过程。

七、学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** | |
| **理论教学学时** | **实践教学学时** |
| 一 | 绪论 | 6 |  |
| 二 | 学生心理 | 4 |  |
| 三 | 教师心理 | 4 |  |
| 四 | 学习心理导论 | 4 |  |
| 五 | 行为学习理论 | 7 |  |
| 六 | 认知学习理论 | 6 |  |
| 七 | 建构主义与人本主义学习理论 | 5 |  |
| 八 | 学习动机 | 4 |  |
| 九 | 知识的学习 | 4 |  |
| 十 | 技能的学习 | 4 |  |
| 总计 | 10章 | 48 |  |

八、课程考核方式

**1.考核方式:**

期末考查，考试形式为开卷笔试

**2.成绩构成：**

本门课的成绩由考勤、平时作业、期末考查三部分组成

九、选用教材和参考书目

1. 《当代教育心理学》，陈琦，刘儒德主编，北京师范大学出版，2007；
2. 《幼儿教育心理学》，林咏海主编，北京师范大学出版社，2014；
3. 《教育心理学》，皮连生主编，上海教育出版社，2011；
4. 《教育心理学》，冯忠良等主编，人民教育出版社，2015；
5. 《教育心理学》，陈琦、刘儒德主编，高等教育出版社，2011；
6. 《教育心理学》，伍尔福克著，伍新春等翻译，中国人民大学出版社，2015；