《蒙台梭利教育理念与实践》课程教学大纲

**课程名称：蒙台梭利教育理念与实践 课程类别：幼儿园领域相关课程**

**适用专业：学前教育 考核方式：考查**

**总学时、学分： 16学时1学分 其中实践学时：0学时**

一、课程教学目的

（一）熟悉蒙氏教育的理论基础，了解蒙氏教育的真正内涵。

（二）能使学生依据幼儿自身心智发展的不同选择适合自己的工作，在不断操作.反复尝试的过程中完成自我教育，获得发展。

（三）熟练认识并掌握每一项蒙氏教具的操作演示过程，并了解其对幼儿身心发展的独特意义与作用。

二、课程教学要求

（一）了解蒙台梭利教育体系（具有正确的儿童观、教师观、教育观及相应的行为）。

（二）理解蒙台梭利的儿童观、教师观和教学观。

（三）掌握蒙台梭利教育的方法与技能。

（四）具有理解幼儿、教育幼儿及自我发展的知识与能力。

（五）初步具有蒙氏教育的教学开发意识与能力。

三、先行课程

教育学、学前教育学、心理学、儿童发展心理学、幼儿科学教育与活动指导

1. 课程教学重、难点

课程重点：蒙台梭利教育的五大模块（日常生活教育、数学教育、感官教育、科学教育、语言教育）

课程难点：数学教育的拔高训练课程

五、课程教学方法与教学手段

（一）教学方法：本课程采用了多种教学方法。具体方法和手段的确定以有利于课程内容的学习和取得好的教学效果为原则。在课堂教学中，改变“满堂灌”方式，广泛采用启发、讨论、实操、学生展示、课堂讲评和案例教学方式，引导学生积极主动地思考，提高学生分析问题的能力。

1.注重实践教学环节，使教学方式灵活多样，将教学与幼儿活动紧密相关。

2.课堂讨论：如课堂中提问学生“在幼儿园教学中如何教授幼儿给自己鞋子做保养”，采用课堂讨论的方式进行的，进一步的讨论加深对幼儿教育本质的理解，有助于发展学生的表达、交流能力。

3.教学观摩：带领学生到蒙台梭利幼儿园具体观摩蒙台梭利教学在幼儿园的开展。并在观摩的基础上，教师与学生共同讨论完成的。

4.小组工作：以小组为单位进行蒙台梭利教具的二次开发，采用让学生在广泛查阅资料的基础上进行小组讨论，并要求每个小组推荐一名同学，把本小组工作成果展示给大家。

（二）教学手段：充分利用现代化的教学手段以及蒙台梭利实验室，以提高教学效率，增强教学效果。

目前现代教育技术应用的工作正在积极开展，授课教案、习题、教学大纲、参考文献目录等教学资源已经上网，授课录像已在网上开放。教学课件已经开始使用并在不断完善。

教学资源上网很好地解决了学生课前预习、课后复习、自学、以及由于课堂信息量大给学生做笔记带来一定困难（可以下载打印后作为笔记底稿）等问题，并有助于形成教学过程和课程建设自我约束、自我管理、健康发展的机制。

于此同时，利用蒙台梭利实验室健全的实验教具，使学生掌握每一个领域、每一个幼儿学习阶段的蒙氏教具的育儿功能，努力创造有幼儿参与的蒙台梭利课堂。

**六、课程教学内容**

1. 蒙台梭利教育思想（2学时)

**1．教学内容**

（1）蒙台梭利生平介绍；

（2）蒙氏教育的教育特色；

（3）蒙台梭利的教育理念及模块设置；

（4）蒙氏教育的基本原则以及教师守则。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：了解蒙台梭利教育体系的创办基本背景，从历史、社会等多方面深入理解蒙氏教育体系。充分理解蒙氏教育与普通教育的区别，认识到蒙氏教育的教育初步了解蒙氏教育的五大模块（日常生活教育、数学教育、感观教育、语言教育、科学教育）通过对蒙氏教育的基本原则的学习，让学习者更深的理解蒙氏教育，从而更好地进行课程教学；

（2）教学难点：蒙台梭利教育模块划分原理和依据。

1. 蒙氏日常生活教育（4学时）

**1．教学内容**

（1）日常教育的初步认识；

（2）日常生活教育的实践及操作。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：了解蒙台教学要求：认识日常教育领域中各个教具的名称、作用并掌握其操作方法，能熟练进行课程展示；

（2）教学难点：蒙台梭利日常教具的掌握。

 第三章 蒙氏感观教育 （3学时）

**1．教学内容**

（1）一般的感观教育工作；

（2）特色感观教育；

（3）几何图形嵌板橱；

（4）几何学立体组；

（5）构成三角形盒。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：认识感官教育领域中各个教具的名称、作用并掌握其操作方法，能熟练进行课程展示；

（2）教学难点：特色蒙台梭利教具的制作。

 第四章 蒙氏数学教育 （3学时）

**1．教学内容**

（1）蒙氏数学教育的理论基础 ；

（2）数学教育的基本工作展示；

（3）数学教育的特色工作操作；

（4）数学教育的拔高训练课程。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：认识数学教育领域中各个教具的名称、作用并掌握其操作方法，能熟练进行课程展示；

（2）教学难点：数学拔高课程训练。

1. 蒙氏语言教育 （2学时 ）

**1．教学内容**

（1）语言教育的理论基础 ；

（2）语言教育的实践操作。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：认识语言教育领域中各个教具的名称、作用并掌握其操作方法，能熟练进行课程展示；

（2）教学难点：拼音教具的使用及学习。

 第六章 蒙氏科学教育 （2学时）

**1．教学内容**

（1） 蒙氏教育科学领域总概况；

（2）动物学的认知及操作；

（3）植物类的认知及操作；

（4）地理学的操作和认知 。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：认识科学教育领域中各个教具的名称、作用并掌握其操作方法；

（2）教学难点：对蒙台梭利各类动植物教具进行精准操作。

**七、学时分配**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** |
| **理论教学学时** | **实践教学学时** |
| 一 | 蒙台梭利教育思想 | 2 |  |
| 二 | 蒙式日常生活教育 | 4 |  |
| 三 | 蒙氏感官教育 | 3 |  |
| 四 | 蒙氏数学教育 | 3 |  |
| 五 | 蒙氏语言教育 | 2 |  |
| 六 | 蒙氏科学教育 | 2 |  |
| 总计 | 共六章 | 16 |  |

**八、课程考核方式**

**1.考核方式：**

考查（操作）

**2.成绩构成：**

平时成绩40%+期末60%

**九、选用教材和参考书目**

1. 《蒙台梭利教育法》，（意）蒙台梭利著，霍力岩译，中国人民大学出版社，2008年；
2. 《有吸收性的心灵》，玛利亚·蒙台梭利著，中国妇女出版社，2012年；
3. 《蒙台梭利数学教育》，林丽，兰小茹编，北方妇女儿童出版社，2011年。

 [4] 《教育心理学》，皮连生主编，上海教育出版社，2011年；

 [5]《教育心理学》，冯忠良等主编，人民教育出版社，2015年；

 [6]《教育心理学》，陈琦、刘儒德主编，高等教育出版社，2011年；