# 《学前儿童行为观察》课程教学大纲

**课程名称：学前儿童行为观察 课程类别：教师教育专业课**

**适用专业：学前教育专业 考核方式：考查**

**总学时、学分： 32学时2学分 其中实践学时： 0学时**

一、课程教学目的

本课程是学前教育专业的专业必修课。通过本课程的学习使学生掌握对学前儿童观察的基本方法，具备观察与分析学前儿童各类行为的基本能力，为其今后进入学前教育机构工作做好基本的观察能力和观察意识准备。其主要内容包括观察的原因和准备，观察的方法，学前儿童认知行动的观察与分析、学前儿童情绪表现的观察与分析、学前儿童社会交往和语言行为的观察与分析、学前儿童游戏行为的观察和分析等。

二、课程教学要求

（一）本课程以学前心理学、学前教育学为先行课程，同时又是各领域教学的基础。因此，在教学计划中应该关注本课程与先行课程与后续课程相关内容的衔接性与继承性；

（二）应将学生在实践中对幼儿行为和表现的观察能力作为课程的重点，强调学生的实践能力，强调学生在实践中发现和记录分析幼儿行为的实践性学习。

三、先行课程

学前心理学、学前教育学、学前卫生学

四、课程教学重、难点

在实践中观察、记录和分析幼儿的行为表现。

五、课程教学方法与教学手段

课堂讲授、汇报、实践观察与分析相结合。

六、课程教学内容

第一章 幼儿行观察与记录概述（4学时）

**1．教学内容**

(1) 幼儿行为观察的含义；

(2) 幼儿行为观察的意义。

**2．重、难点提示**

本章的重点是幼儿幼儿行为观察的概念。

第二章 叙述性观察法（5学时）

**1．教学内容**

(1) 轶事记录法；

(2) 连续记录法；

(3) 日记描述法。

**2．重、难点提示**

重点是每种方法的概念与操作过程；

难点是每种方法的操作过程。

第三章 取样观察法（5学时）

**1．教学内容**

(1) 时间取样法；

(2) 事件取样法。

**2．重、难点提示**

重点是每种方法的概念与操作过程。难点是每种方法的操作过程。

第四章 行为检核法与图示法（5学时）

**1．教学内容**

(1) 行为检核法；

(2) 图示法。

**2．重、难点提示**

重点是每种方法的概念与操作过程。难点是每种方法的操作过程。

第五章 幼儿行为观察的实施（3学时）

**1．教学内容**

(1) 幼儿行为观察实施的步骤；

(2) 幼儿行为观察在幼儿园中的应用。

**2．重、难点提示**

重点是幼儿行为观察的实施步骤。难点是幼儿行为观察在不同类型的幼儿园活动中的应用。

七、学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** | |
| **理论教学学时** | **实践教学学时** |
| 一 | 幼儿行为观察与记录概述 | 4 |  |
| 二 | 叙述性观察法 | 5 |  |
| 三 | 取样观察法 | 5 |  |
| 四 | 行为检核法与图示法 | 5 |  |
| 五 | 幼儿行为观察的实施 | 3 |  |
| 总计 |  | 32 |  |

八、课程考核方式

**1.考核方式：**

笔试；闭卷

**2.成绩构成：**

平时成绩与期末考试各占50%

九、选用教材和参考书目

[1]《幼儿行为观察与记录》，施燕编，华东师范大学出版社，2015年；

[2]《学前儿童观察与评价》，潘月娟编，北京师范大学出版社，2015年；

[3]《观察儿童：儿童行为观察记录指南》，（美）本特森编，人民教育出版社，2009年；

[4]《观察儿童：实践操作指南》，SHARMAN C编，华东师范大学出版社，2008年；

[5]《观察：走近儿童的世界》，LEECH S R编，北京师范大学出版社，2008年；

[6]《学前儿童行为观察与分析》，王烨芳编，江苏教育出版社，2012年；

[7]《幼儿发展的观察与评价》，BEATY J J编，高等教育出版社，2011年。