《学前教育专业前沿问题研究》课程教学大纲

**课程名称：学前教育专题研究 课程类别：教师教育选修课**

**适用专业：学前教育 考核方式：考查**

**总学时、学分： 16 学时 1学分 其中实践学时： 0 学时**

1. 课程教学目的

通过本课程的学习，使学生了解学前教育研究的最新研究进展与趋势，开阔专业视野，形成对生活和教育问题进行研究性思考的兴趣与习惯，深入了解专业研究的内容、方法与过程。

1. 课程教学要求

1. 本课程应在学生对学前教育基本概念和理论学习的基础上，结合当前学前教育发展的实践，结合授课教师自身研究方向，引导学生了解不同专题研究内容。

2. 教师在介绍不同专题时，即要帮助学生了解前沿研究的内容，又要引导学生了解研究的思路、方法与范式。

三、先行课程

学前教育学、幼儿园课程

1. 课程教学重、难点

教学重点是不同专题研究的内容、方法与研究思路。教学难点是不同研究的价值与实践应用。

1. 课程教学方法与教学手段

课堂讲授和案例呈现相结合。

六、 课程教学内容

第一章 幼儿园高宽课程模式（2学时）

**1．教学内容**

（1）高宽课程模式的基本内容与特点

（2）高宽课程模式在我国的应用

**2．重、难点提示**

重点是高宽课程的特点，难点为高宽课程在我国的应用。

第二章 学前教育体制改革与政策法规（3学时）

**1．教学内容**

（1）学前教育体制改革的内容与特点

（2）我国学前教育体制改革的困境与超越

**2．重、难点提示**

重点与难点均为我国学前教育体制改革的困境与超越。

第三章 “儿童作为研究者”的行动研究（3学时）

**1．教学内容**

（1）“儿童作为研究者”行动研究的过程

（2）“儿童作为研究者”的方法、思路与范式

**2．重、难点提示**

重点与难点均为“儿童作为研究者”的方法、思路与范式。

第四章 新西兰学习故事（3学时）

**1．教学内容**

（1）新西兰学习故事的内容与体系

（2）新西兰学习故事对我国幼儿发展评价的启示

**2．重、难点提示**

重点与难点均为新西兰学习故事对我国幼儿发展评价的启示。

第五章 幼儿园教师评价机制研究（2学时）

**1．教学内容**

（1）幼儿园教师评价机制研究的内容、过程与方法

（2）幼儿园教师评价机制研究的未来展望

**2．重、难点提示**

重点与难点均为幼儿园教师评价机制研究的内容、过程与方法。

第六章 幼儿教育的诗意回归（3学时）

**1．教学内容**

（1）幼儿教育诗意回归的哲学思考

（2）幼儿园诗意回归的实践考量

**2．重、难点提示**

重点为幼儿教育诗意回归的哲学思考，难点为幼儿园诗意回归的实践考量。

七、学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** | |
| **理论教学学时** | **实验教学学时** |
| 一 | 幼儿园高宽课程模式 | 2 |  |
| 二 | 学前教育体制改革与政策法规 | 3 |  |
| 三 | “儿童作为研究者”的行动研究 | 3 |  |
| 四 | 新西兰学习故事 | 3 |  |
| 五 | 幼儿园教师评价机制研究 | 2 |  |
| 六 | 幼儿教育的诗意回归 | 3 |  |
| 总计 |  | 16 |  |

1. 课程考核方式

**1.考核方式**

开卷、笔试。

**2.成绩构成**

由平时成绩、期末书面考查构成。

1. 选用教材和参考书目

［1］《热情投入的主动学者者——学前儿童的学习品质及其培养》，马里奥 希著，教育科学出版社，2016；

［2］《学习故事与早期教育：建构学习者的形象》，玛格丽特 卡尔，温迪 李著，教育科学出版社，2015；

［3］《儿童作为研究者：理论建构与实践探索》，席小莉著，东北师范大学出版社，2015。

[4]《学前教育中的主动学习精要——认识高宽课程模式》，安 S 爱泼斯坦著，教育科学出版社，2012.

[5]《政府主导，创新体制——我国地方学前教育改革探索与政策启示》，庞丽娟主编，北京师范大学出版社，2012.