《学前特殊儿童教育》课程教学大纲

**课程名称：学前特殊儿童教育 课程类别：幼儿园领域相关课程**

**适用专业：学前教育 考核方式：考查**

**总学时、学分： 32 学时 2 学分 其中实践学时： 0学时**

一、课程教学目的

《学前特殊儿童教育》课程从宏观上介绍学前特殊儿童教育的理论基础、管理体制、政策与法规等内容，并从微观上结合生理发展障碍儿童、智力落后儿童、语言障碍儿童，情绪与行为问题儿童和超常儿童等特殊教育对象阐述有关特殊教育方法、目标和条件等的问题。

通过学习，使学生掌握学前特殊儿童、学前特殊儿童的基本概念和理论基础，形成正确的学前特殊儿童和学前特殊教育观，把握有关学前儿童特殊教育的政策与法规、管理体制、特点和方法等。为学生从事特殊儿童教育奠定初步的思想、知识和技能基础，最大限度地满足社会的要求和特殊儿童的教育需要，增强他们社会适应能力，成为对社会有用的人才。

二、课程教学要求

本课程教学要求贯穿使用美国犹他州立大学教授梅里尔提出的五星教学模式。该模式在“聚焦解决问题”的宗旨下。认为教学应该由不断重复的四阶段循环圈——“激活原有知识”、“展示论证新知”、“尝试应用练习”和“融会贯通掌握”等构成，具体的教学任务应被置于循序渐进的实际问题情境中来完成，即向学习者呈现问题，然后针对各项具体任务展开教学，接着再展示如何将学到的具体知识运用到解决问题或完成整体任务中去。只有达到这样的要求，才是符合学习者心理发展要求的优质高效的教学。

三、先行课程

学前特殊儿童教育、学前教育学、幼儿教育心理学、学前儿童家庭教育及学前教育诊断与咨询

四、课程教学重、难点

课程重点：本门课程侧重于提供学前特殊儿童心理特征与特殊教育需要、教育策略等方面的知识与内容。

课程难点：特殊儿童的身心发展遵循正常儿童身心发展的基本规律，而又表现出差异性，学前特殊儿童的教育必须服从于学前儿童教育的大系统。

五、课程教学方法与教学手段

课堂讲授、小组讨论、模拟训练与幼儿园见习相结合。

六、课程教学内容

第一章 学前特殊儿童教育概论（2学时）

 **1．教学内容**

（1）学前特殊儿童教育概述；

（2）学前特殊儿童教育的意义；

（3）学前特殊儿童教育的发展趋势。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：学前特殊儿童的类别；

（2）教学难点：学前特殊儿童教育的意义。

第二章 学前生理发展障碍儿童的教育（2学时）

**1．教学内容**

（1）学前视觉发展障碍儿童的教育；

（2）学前听觉发展障碍儿童的教育；

（3）学前身体病弱儿童的教育。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：对学前视觉障碍儿童的教育干预；

（2）教学难点：脑瘫儿童及其教育干预。

第三章 学前智力落后儿童的教育（4学时）

**1．教学内容**

（1）学前智力落后儿童教育概述；

（2）学前智力落后儿童的身心特点；

（3）学前智力落后儿童的测查、鉴定方法；

（4）学前智力落后儿童的教育与训练。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：如何为智力落后儿童制定个别教育计划；

（2）教学难点：波特奇早期教育指导方案、家长辅导方案、多曼早期教育法。

第四章 学前语言发展障碍儿童的教育（4学时）

**1．教学内容**

（1）学前儿童语言障碍概述；

（2）构音异常；

（3）流畅度异常；

（4）发音异常；

（5）语言发展异常。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：引起学前儿童语言障碍的因素；

（2）教学难点：语言发展异常的诊断与矫治。

第五章 学前情绪与行为问题儿童的教育（4学时）

**1．教学内容**

（1）孤独症儿童的教育；

（2）多动症儿童的教育；

（3）其他情绪行为障碍儿童的教育。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：在学前教育机构中如何教育多动症儿童；

（2）教学难点：学前孤独症儿童的行为表现。

第六章 学前超常儿童的教育（4学时）

**1．教学内容**

（1）学前超常儿童教育概述；

（2）学前超常儿童的鉴别；

（3）学前超常儿童的教育。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：不同类型的学前超常儿童的表现特征；

（2）教学难点：如何从技能上对超常儿童进行特殊教育。

第七章 游戏治疗（4学时）

 **1．教学内容**

（1）游戏治疗概述；

（2）游戏治疗的实施方法；

（3）游戏治疗技术运用的个案举例。

 **2．重、难点提示**

（1）教学重点：“指导式游戏治疗”与“非指导式游戏治疗”的关系；

（2）教学难点：游戏治疗效果的评估。

第八章 学前特殊儿童教育中的语言矫治（3学时）

 **1．教学内容**

（1）学前特殊儿童语言矫治的价值；

（2）学前特殊儿童语言矫治的工作过程；

（3）学前特殊儿童语言矫治的方法。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：教师对幼儿园语言障碍儿童进行诊断的基本步骤；

（2）教学难点：幼儿园常用的幼儿园语言矫治方法。

第九章 学前特殊儿童教育中的行为矫正（3学时）

**1．教学内容**

（1）学前儿童的行为问题概述；

（2）学前儿童行为矫正的基本方法；

（3）行为矫正法的应用。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：应用行为矫正时应注意的伦理规范和基本原则；

（2）教学难点：学前特殊儿童行为矫正的有关理论。

第十章 学前特殊儿童的一体化教育（2学时）

 **1．教学内容**

（1）学前特殊儿童一体化教育的基本形式；

（2）学前特殊儿童一体化教育的教学策略；

（3）学前特殊儿童一体化教育中的人员；

（4）学前特殊儿童个别化教育方案的制订。

**2．重、难点提示**

（1）教学重点：影响学前一体化教育安置形态的因素；

（2）教学难点：特殊儿童个别化教育方案的内容。

七、学时分配

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** |
| **理论教学学时** | **实践教学学时** |
| 一 | 学前特殊儿童教育概论 | 2 |  |
| 二 | 学前生理发展障碍儿童的教育 | 2 |  |
| 三 | 学前智力落后儿童的教育 | 4 |  |
| 四 | 学前语言发展障碍儿童的教育 | 4 |  |
| 五 | 学前情绪与行为问题儿童的教育 | 4 |  |
| 六 | 学前超常儿童的教育 | 4 |  |
| 七 | 游戏治疗 | 4 |  |
| 八 | 学前特殊儿童教育中的语言矫治 | 3 |  |
| 九 | 学前特殊儿童教育中的行为矫正 | 3 |  |
| 十 | 学前特殊儿童的一体化教育 | 2 |  |
| 总计 | 10 | 32 |  |

八、课程考核方式

**1.考核方式：**

笔试；开卷

**2.成绩构成：**

（1）课堂考勤、学习情况，占总成绩的10%。

（2）幼儿园见习报告、日常练习、作业，以百分制评分，占学科总成绩的40%。

（3）期末考查采用现场阐述和实际操作的方式，以百分制评分，占学科总成绩的50%。

九、选用教材和参考书目

[1]《特殊需要儿童的心理与教育》（第二版），华国栋主编，高等教育出版社，2011年；

[2]《特殊儿童心理学》（第一版），方俊明，雷江华主编，北京大学出版社，2011年；

[3]《特殊需要儿童咨询与教育》（第一版），钱志亮著，北京师范大学出版社，2006年；

[4]《特殊儿童的早期融合教育》（第一版），方俊明主编，华东师范大学出版社，2005年。

[5]《中国教育史》第二版，孙培青编，华东师范大学出版社，2000年；