# 《学前心理学》课程教学大纲

**课程名称：学前心理学 课程类别：教师教育必修课**

**适用专业：学前教育 考核方式：考试**

**总学时、学分： 48学时2.5学分 其中实验学时： 16 学时**

一、课程教学目的

通过本课程的学习，学生要熟练掌握有关儿童心理发展的基本概念和原理；了解儿童心理发生、发展的基本规律以及儿童心理变化的原因；培养学生对学前儿童的兴趣和情感；初步掌握研究学前儿童心理的方法；帮助学生形成科学的世界观；了解关于儿童心理发展的有关理论研究；掌握各年龄段儿童心理发展的主要特点以及相应的教育训练措施，为儿童教育提供科学的心理学依据。通过分析儿童心理发生、发展的事实材料，进一步丰富心理学的一般理论，解决儿童教育中存在的实际问题。

二、课程教学要求

（一）系统讲授有关儿童心理发展的基本理论。

（二）了解研究儿童心理的基本方法，形成初步的了解和研究儿童心理的能力。

（三）带领学习者将理论运用于实践，开展“幼儿个性鉴定”活动，充实学习者理论知识的学习，形成正确的儿童观。

三、先行课程

普通心理学、学前教育学

四、课程教学重、难点

本课程的重点与难点：系统掌握学前儿童（尤其是3-6岁儿童）心理发展特点，培养学生观察、分析幼儿心理现象的能力。

五、课程教学方法与教学手段

教学方法：本课程的教学方法以讲授法为主，根据课程具体内容及学生实际需要，配合问答、演示、讨论、教学实践、活动分析、课前阅读和网络信息查询等多种教学形式，使理论讲解深入透彻。

教学手段：在整合教材的基础上，注重把握当代国际儿童发展心理学的动向，课程的讲解采用多媒体（录像、幻灯片等），尽量做到结构新颖，体例清晰，同时积极进行课程教学改革的探索，重视学生自主学习和研究型学习的训练，要求学生广泛阅读当代国内外发展心理学的资料并提出问题，激发学生自主学习和研究性学习的热情。

六、课程教学内容

第一章 绪论（2学时）

**1．教学内容**

（1）学前儿童心理学的对象；

（2）学前儿童心理学的任务和意义；

（3）学前儿童心理发展的影响因素。

**2．重、难点提示**

学前儿童心理发展的影响因素。

第二章 学前儿童心理学的研究方法（2学时）

**1．教学内容**

（1）研究学前儿童心理的基本原则；

（2）学前儿童心理研究的类型；

（3）研究学前儿童心理的具体方法。

**2．重、难点提示**

（1）重点：研究学前儿童心理的具体方法；

（2）难点：学前儿童心理研究方法的运用。

第三章 各年龄学前儿童心理发展的主要特征（2学时）

**1．教学内容**

（1）人生的第一年（婴儿期）；

（2）1—3岁（先学前期）；

（3）3—6岁（幼儿期）。

**2．重、难点提示**

（1）重点：婴儿动作的发展，先学前儿童心理发展的特点，学前儿童心理发展的特点；

（2）难点：新生儿心理的发生，先学前儿童动作的发展，游戏。

第四章　学前儿童感知觉的发展（4学时）

**1．教学内容**

（1）感知觉在学前儿童心理活动中的作用；

（2）学前儿童感知发展的一般趋势和主要阶段；

（3）学前儿童视觉的发展；

（4）学前儿童听觉的发展；

（5）学前儿童触觉的发展；

（6）学前儿童对物体的知觉；

（7）学前儿童空间知觉和时间知觉的发展；

（8）幼儿观察的发展。

**2．重、难点提示**

（1）重点：学前儿童知觉的发展；

（2）难点：幼儿观察的发展特点。

第五章 学前儿童记忆的发展（2学时）

**1．教学内容**

（1）记忆在学前儿童心理发展中的作用；

（2）记忆发展的趋势；

（3）3岁前儿童记忆发展的特点；

（4）3—6岁幼儿记忆的发展。

**2．重、难点提示**

（1）重点：幼儿记忆的年龄特征；

（2）难点：幼儿记忆力的培养。

第六章 学前儿童思维的发展（2学时）

**1．教学内容**

（1）思维的发生发展对学前儿童心理发展的意义；

（2）儿童思维的发生；

（3）儿童思维发展的趋势；

（4）皮亚杰关于儿童思维发展阶段的理论；

（5）学前儿童思维发展的一般特点；

（6）幼儿思维基本过程的发展；

（7）学前儿童掌握概念的特点；

（8）学前儿童判断和推理的发展；

（9）学前儿童理解的发展。

**2．重、难点提示**

（1）重点：学前儿童思维发展的趋势；

（2）难点：学前儿童掌握概念的特点、学前儿童判断和推理的发展。

第七章 学前儿童言语的发展（2学时）

**1．教学内容**

（1）言语发生发展的趋势和发展阶段；

（2）儿童对语音的掌握；

（3）学前儿童词汇的发展；

（4）学前儿童对语法的掌握；

（5）学前儿童口语表达能力的发展；

（6）学前儿童语言功能的发展。

**2．重、难点提示**

（1）重点：学前儿童言语的发展；

（2）难点：学前儿童言语功能的发展。

第八章 学前儿童情绪的发展（4学时）

**1．教学内容**

（1）情绪在学前儿童心理发展中的作用；

（2）情绪的发生和变化；

（3）学前儿童情绪和情感发展的一般趋势；

（4）学前儿童基本情绪的发展；

（5）学前儿童高级情感的发展。

**2．重、难点提示**

（1）重点：学前儿童情绪的发展；

（2）难点：学前儿童高级情感的发展与培养。

第九章 学前儿童社会性的发展（6学时）

**1．教学内容**

（1）有关社会性的一般概述；

（2）学前儿童的亲子交往；

（3）学前儿童的同伴交往；

（4）学前儿童的社会性行为。

**2．重、难点提示**

（1）重点：学前儿童的同伴交往；

（2）难点：学前儿童的社会性行为。

第十章　学前儿童个性的发展（6学时）

**1．教学内容**

（1）个性形成的开始；

（2）学前儿童气质的发展；

（3）学前儿童性格的形成；

（4）学前儿童能力的发展；

（5）学前儿童自我意识的发展。

**2．重、难点提示**

（1）重点：幼儿性格的年龄特点；

（2）难点：学前儿童气质的变化与发展。

七、实验教学内容

实验项目(一) （17学时）：

（1）项目类别：必做**☑** 选做**□**

（2）项目性质：演示性**□** 验证性**☑** 设计性**□** 综合性**□**

（3）项目主要目的要求：

本实验主要目的是在行为观察室，要求学生在附属幼儿园随机抽取附属幼儿园幼儿若干，运用临床法等方法，验证皮亚杰关于儿童思维发展的理论。

（4）主要仪器：多媒体、视频、录像带

八、学时分配

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章目** | **教学内容** | **教学环节** |
| **理论教学学时** | **实验教学学时** |
| 板块一 | 概述 | 6 |  |
| 板块二 | 各年龄学前儿童心理发展的主要特征 | 4 |  |
| 板块三 | 学前儿童的认知发展 | 10 | 16 |
| 板块四 | 学前儿童情绪和社会性的发展 | 6 |  |
| 板块五 | 学前儿童个性发展 | 6 |  |
| 总计 |  | 32 | 16 |

九、课程考核方式

**1.考核方式：**

笔试；闭卷

**2.成绩构成：**

考试成绩100%

十、选用教材和参考书目

［1］《学前心理学》（第二版），陈帼眉主编，北京师范大学出版社，2001年；

［2］《基础心理学》（第一版），梁宁建主编，高等教育出版社，2004年；

［3］《儿童发展心理学》（第一版），刘金花编，华东师范大学出版社，1997年；

［4］《学前儿童心理学》（第二版），王振宇编，人民教育出版社，2015年；

［5］《学前儿童发展心理学》（第一版），周念丽编，华东师大出版社，2006年。