

山西师范大学本科课堂教学质量评价实施办法

课堂教学质量评价是学校教学质量评估的重要组成部分，对于提高本科教学质量有着积极的促进作用。为进一步做好我校本科课堂教学质量评价，参考我校长期以来在教学评估中所采取的有效措施和取得的经验，对我校本科课堂教学质量评价作如下规定：

一、指导思想

根据《山西师范大学以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革实施意见》（晋师党字〔2016〕11号）文件精神，通过对教师课堂教学质量全面检查和评价，帮助教师总结经验，更新教学内容，改进教学方法，更合理的设计教学环节，提高教学水平进而提高整体教学质量。

二、评价原则

课堂教学质量评价坚持“公正、公开”和“以评促教，重在提高”的原则。

三、评价对象

全校所有承担全日制本科生教学任务的任课教师。

四、评价方式

1.教师自评：教师填写教学工作考核表，通过以下几方面对自身教学质量做出文字评价：①课程工作总结；②对授课班级学习情况的总体评价；③对教材、教学设备的意见建议。并对自己本学期课堂教学情况进行打分。

2.学生评价：由各学院根据本院实际情况，制定评价方案，组织学生对教师课堂教学质量进行评价。评价结果作为学生对教师课堂教学质量评价的基本依据存档。

3.校领导和学校教学咨询与指导委员会评价

校领导和学校教学咨询与指导委员会定期或不定期深入到各个学院，对任课教师进行听课，同时根据学校的安排有针对性地对教师听课。根据课堂听课情况填写《山西师范大学本科课堂教学质量评价表》（附件1），课后及时与被听课教师进行交流、提出指导性意见和建议，并将《山西师范大学本科课堂教学质量评价表》交回教务处存档。

4.学院领导和学院教学咨询与指导委员会评价

学院领导和学院教学咨询与指导委员会要定期深入教学第一线，了解教学现状，及时发现和解决教学中存在的问题，并填写《山西师范大学本科课堂教学质量评价表》。学院教学咨询与指导委员会每学期对每位任课教师至少听课一节。

5.同行评价

同行评价为教师互相听课，互相交流，由开课学院负责组织实施，安排本学院教师随机到课堂听课，原则上每位教师的听课教师为同类或相近学科的授课教师，要求听课范围覆盖本学院全体本科任课教师。每位授课教师的听课教师不少于两位，时间不少于1课时。听课教师填写《山西师范大学本科课堂教学质量评价表》。

五、评价结果的处理

在教师课堂教学质量评价的结果处理中，校领导和学校教学咨询与指导委员会及学院领导评价结果作为参考，量化结果由教师自评、学生评价、学院教学咨询与指导委员会评价和同行评价四个部分组成，每部分的评价权重由学院决定，依公式：

教师课堂教学质量评价得分=教师自评*P₁+学生评价*P₂+学院教学咨询与指导委员会评价*P₃+同行评价*P₄

（注：P₁、P₂、P₃、P₄为每部分评价权重。）

满分为100；90≤得分≤100为优秀；75≤得分<90为良好；60≤得分<75为合格；60分以下为不合格。原则上每个学院优秀率不超过30%。

六、评价结果的使用

1.每学期的课堂教学评价结果应在下一学期开学两周内，以《评教结果告知书》的形式告知任课教师（附件2）。

2.每学期课堂教学评价均处于后三名教师将列入下一学期校领导、教学咨询与指导委员会、学院领导等听课的重点听课对象。

3.学院须为近三年课堂教学评价后三名的教师，每人配备一名指导教师，具体规定按照《山西师范大学青年教师岗前培训导师制条例》实施。

4.教师课堂教学质量评估的结果作为教师晋升职称和评选各类先进的参考依据。

七、学院评价方案确立办法

各学院要形成科学、明确的考核办法，经全院全体教师大会通过后报教务处，教务处聘请专家审核通过后学院予以执行。

附件：

- 1.山西师范大学本科课堂教学质量评价表
- 2.评教结果告知书

附件 1

山西师范大学本科课堂教学质量评价表

授课教师		所属学院		职称		授课班级			
课程名称		应到人数		实到人数		授课地点			
一级指标	二级指标				等级				得分
					优	良	中	差	
教学内容 (35)	1.有完整而规范的教案； 2.备课充分，熟悉教学内容； 3.教学信息量大，教学内容体现时代要求，能反映学科研究前沿动态； 4.注重教学的深度与高度，能体现大学课堂特点。				35-31	30-26	25-23	22-10	
教学方式 与能力 (35)	1.充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式等方法进行教学； 2.坚持“以学生为中心”原则，调动学生参与教学的积极性和主动性； 3.改变教师讲授过多的课堂教学方式，教师角色由“学科知识专家”转变为教学“引导者”； 4.课堂气氛活跃，教学效果良好； 5.语言清晰、流畅，表达准确，富有感染力。				35-31	30-26	25-23	22-10	
教学手段 (20)	1.注重信息技术与课堂教学深度融合，有较高的信息技术应用能力； 2.以信息技术为先导，改进课堂教学内容与方法； 3.能充分利用国内外优质网络教学资源； 4.板书与多媒体课件能有机结合。				20-18	17-14	13-12	11-6	
教学态度 (10)	1.教风严谨，态度认真； 2.衣着整洁，仪表得体； 3.积极管理课堂秩序，按时上下课。				10-9	8-7	6-5	4-3	
总分									
意见建议									

听课人签名：_____ 听课时间：_____

附件 2

课堂教学质量评价结果告知书（参考样式）

_____老师：

××年××月××日—××日，我院进行了××——××学年第×学期的本科课堂教学质量评价工作。您在本次评价中所得分数为_____，全院排名中名次为_____。希望您在以后的教学过程中继续改进教学方法、合理设计教学环节，继续提高课堂教学质量。

特此告知！

_____学院

××年××月××日