

# 山西师范大学文件

晋师教字〔2016〕13号

## 山西师范大学 关于印发《山西师范大学优势专业 验收办法》的通知

各学院、各独立研究所、机关各部门、各教学辅助单位：

《山西师范大学优势专业验收办法》已经学校会议研究通过，现予以印发，请认真遵照执行。

特此通知。

山西师范大学

2016年10月10日

# 山西师范大学优势专业验收办法

为使我校优势专业建设切实取得实效，根据《山西师范大学以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革实施意见》（晋师党字〔2016〕11号）和《山西师范大学优势专业建设实施方案》（晋师教字〔2016〕1号），特制定本办法。

一、优势专业建设的管理实行校、院两级负责制。专业所在学院负责督导优势专业建设项目的实施，教务处负责建设过程中的宏观协调，并组织阶段性检查和评估验收工作。

二、优势专业建设实行项目负责人制。项目负责人全面负责专业建设的各项工作，按照学校要求积极组织完成各类检查验收工作，保证按期达到专业建设的预期目标。优势专业建设周期为三年，要经过计划任务书评估、中期检查与反馈整改、结题验收三个阶段。

三、各专业要深入调研与论证该专业目前存在的问题，包括人才培养目标与社会要求的契合程度、培养方案与培养目标的适切度、师资队伍建设方向、教学建设与教学管理方面存在的问题、与国内同类专业的差距等，明确建设起点和任务，对照验收标准，形成具体的建设计划任务书并积极开展建设。

四、学校每年组织一次检查，及时解决出现的问题，以达到预期的建设目标，检查标准对照其建设计划任务书执行。第一年重点检查的内容为：调查研究，专业建设方案和人才培养方案、教学建设与改革、教学管理。第二年重点检查的内容为：师资队伍，教学建设与改革，实践教学，教学管理和人才培养质量。第三年在全面考核的基础上重点检查对专业优势和特色的凝练。对于检查中出现的问题限期进行整改，整改不力或整改效果不明显的专业，暂停拨付后续建设经费。

五、建设期满，由学校组织专家组对优势专业项目进行验收。对验收不合格的专业，限期一年内整改，在此期间专业团队所有成员均不得申报任何教学建设与改革类项目。对整改后仍不合格的专业，取消优势专业称号及相关待遇。

六、优势专业建设要素包括：建设方案、人才培养方案、师资队伍、教学建设与改革、实践教学、教学管理、人才培养质量、专业优势及特色，具体见验收标准。能达到标准要求的90%以上为优秀，80%以上为良好，70%以上为合格，鉴定为优秀的专业优先推荐省级优势专业。

七、专业验收时，按优势专业验收标准对照完成情况，同时提供以下材料：

1. 优势专业建设工作总结；

2. 优势专业建设专项经费具体使用项目；
3. 优势专业建设完成情况与验收标准对照表。

八、本办法自公布之日起施行，由教务处负责解释。

附件：《山西师范大学优势专业验收标准》

## 山西师范大学优势专业验收标准

建设要素	验收要点	验收标准	提供材料
1. 建设方案	1.1 调研报告	1.1.1 调研目标、对象、过程、分析、结论翔实，对专业当前存在的问题、建设起点、建设方向分析透彻，调研报告对专业建设有明确的指导意义。	调研过程材料、调研报告。
	1.2 建设方案	1.2.1 改革思路明确，专业定位准确，有科学合理切实可行的专业发展规划，分期建设目标明确措施得力，专业发展趋势好，符合社会发展需要，体现专业优势和特色，实施情况良好。	建设方案（分期建设规划）。
2. 人才培养方案	2.1 培养方案	2.1.1 人才培养方案修订遵循“优化结构，减少课时，创新课程，突出特色”的原则，专业定位准确，培养目标符合时代要求，培养规格符合经济社会发展需要，各专业的总学分控制在 130 左右； 2.1.2 方案设计科学，课程体系合理，学生有自主学习和自我发展的空间，能很好的反映培养目标对知识、能力及素质的要求，有利于学生科学素养、人文素养、实践能力、创新创业精神的培养，实施情况良好。 2.1.3 培养方案具有创新性、科学性、可操作性，人文社会专业实践教学占总学分不得低于 20%，理科实践教学占总学分不得低于 25%，师范类专业教育见习、实习不少于半年。	人才培养方案。
3. 师资队伍	3.1 培养措施	3.1.1 教师引进、培养措施明确具体，有明确的师资建设规划，执行良好，成效显著； 3.1.2 为教师发展提供课程建设、教学研讨、校内外培训等机会并形成制度。	青年教师培养方案实施情况； 教研活动、教师培训记录； 教师国内外研修情况。
	3.2 队伍结构	3.2.1 教师队伍结构优化，梯队合理，专任教师不少于 10 人，45 岁以下教师具有博士学位的不少于 50%（音、体、美、书法等专业教师可以按硕士学位计算） 3.2.2 教师素质提升明显，教授、副教授≥50%； 50%的专业基础课程由副教授以上职称的教师讲授，每门专业课至少有两位教师主讲；所有教授、副教授均承担专业基础课程讲授任务，且每学年至少为本科学生讲授一门课程； 3.2.3 近三年团队中有教师在各类教学基本功竞赛中获奖。	教师队结构变化情况； 授课情况； 获奖证明。
	3.3 教学研究	3.3.1 三年内，专职教师承担教改研究项目 3 项以上，人均发表教学研究论文 1 篇以上，获省级教学奖 1 项以上； 3.3.2 教改成果在教学中得到应用，形成“教学-改革研究-回归教学”的良性循环，效果明显。	教研论文、课题立项证明； 教改成果在教学中应用效果证明材料。
	3.4 学术研究	3.4.1 三年内，专职教师承担省部级以上科研项目 5 项以上，获省级以上科研奖 1 项以上，在核心期刊上人均发表论文 2 篇以上； 3.4.2 教师将最新科研成果和个人研究心得融入教学，并取得明显成效。	科研论文、课题立项证明； 科研成果在教学中应用效果证明材料。

4. 教学建设与改革	4.1 课程建设	4.1.1 教学理念先进，教学体系完整，改革措施得力，积极推动课堂教学改革，重视对学生创新精神、实践能力和创业能力的培养。 4.1.2 三年内，充分有效利用网络教学资源 and 课程资源，建成或达到校级优质课程标准 2 门以上，或达到省级（含以上）精品资源共享课标准 1 门。	课程建设措施； 精品资源共享课。
	4.2 教材建设	4.2.1 有科学的教材选用和评估制度，执行良好。 4.2.2 三年内编写国家规划教材 1 部以上或出版 2-3 部高水平教材或专著。	教材使用情况； 自编高水平教材（专著）。
	4.3 课堂教学改革	4.3.1 以先进的教育 <b>教学理念</b> 为指导，明确教师的引导者角色，落实学生在课堂教学中的主体地位； 4.3.2 <b>教学内容</b> 体现最新教改研究成果和学科发展成果，理论联系实际，课内外相结合。 <b>4.3.3 教学方法</b> 选用恰当，传统 <b>教学手段</b> 与现代教育技术合理结合， <b>教学考核</b> 与教学过程紧密联系，能充分调动学生的学习积极性，注重对学生探究精神、创新思维和学习能力的培养。 4.3.4 每学期至少有 2 门课程实施课堂教学改革。	两门代表性课程全程课堂教学录像； 两门课程提供课堂教学改革的思路、做法、阅读材料、课堂教学纪录等材料。
	4.4 考试评价改革	4.4.1 构建起科学有效的学生学业成绩评价体系，注重过程性评价与终结性评价的统一，考核评价方式灵活多样，能促进学生有效学习。	学生学业成绩评价体系。
5. 实践教学	5.1 教学体系	5.1.1 实践教学体系设计科学合理，符合培养目标要求，并根据实际执行情况不断完善。	实践教学体系。
	5.2 教学内容	5.2.1 创新实习实训方式，开展多种形式的实践教学活活动； 5.2.2 积极推动学生参加创新创业活动和各种学科竞赛；文科专业有经典阅读计划，理科专业有前沿课堂计划，实施情况良好； 5.2.3 对各实践环节有得力的质量监控措施且执行情况良好。	学生参加各种实践教学活动的过程性材料及获奖材料。
	5.3 教学条件	5.3.1 有稳定的、能满足实践教学要求的校内外见习、实习基地； 5.3.2 与相关行业、企事业单位有比较密切的联系和有效合作； 5.3.3 有系统科学的实习计划和方案，措施完善，见习、实习效果好。	实习、实训基地建设过程性资料； 与行业、企事业单位合作协议书及过程性资料； 见习、实习过程性资料和效果证明。
	5.4 实验教学	5.4.1 有独立完整的实验教学大纲，实验课开出率 100%，综合性、设计性实验课占课程总数的比例大于 60%。	实验教学大纲，教师实验设计，学生实验记录。
	5.5 毕业论文设计	5.5.1 毕业论文质量高，查重合格率 100%。	毕业论文。

6. 教学管理	6.1 管理制度	6.1.1 教学管理制度健全，执行严格； 6.1.2 教学资料收集齐全，有专用教学档案柜，分类存档，方便查阅； 6.1.3 教学质量保证和监控体系运行良好； 6.1.4 社会需求调研和毕业生质量跟踪调查制度化、经常化，不断优化专业课程体系和人才培养方案。	教学管理制度及运行过程资料。
	6.2 教风建设	6.2.1 教师严谨治学，教书育人，拥有较强的团队责任感和荣誉感，有较高的教学质量。	教风建设措施、过程性材料、实施效果。
	6.3 学风建设	6.3.1 有学风建设的具体措施，学生自觉遵守校规校纪，尊师重道，努力进取，学习认真，纪律严格，考风良好。	学风建设措施、过程性材料、实施效果。
	6.4 经费管理	6.4.1 经费使用合理，有完整的经费使用细目表。	经费使用明细表。
7. 人才培养质量	7.1 综合素质	7.1.1 学生思想道德素养和综合素质较高； 7.1.2 具有扎实的专业基础，较强的基本技能和实践创新能力； 7.1.3 学生外语水平较高，四、六级通过率高于学校平均水平。	能反映学生综合素质的材料 学生英语四六级通过情况。
	7.2 创新精神和实践能力	7.2.1 学生在校期间参加省级及以上各类竞赛并获奖； 7.2.2 学生积极参与科学研究、科技开发、成果转化、社会实践等，成效显著； 7.2.3 毕业论文（或毕业设计）紧密结合实际，具有一定的学术水平和应用价值； 7.2.4 学生在校期间发表多篇论文、出版专著、获取专利等。	相关成果及过程性资料。
	7.3 就业创业	7.3.1 毕业生一次性就业率比同类学校、同类专业高； 7.3.2 学生创业且成功率高；用人单位对毕业生综合评价好。	学生就业创业情况，社会、行业评价资料。
8. 专业优势及特色	8.1 专业优势及特色	有明显的特色，在省内同类专业中处于优势，达到省级优势专业标准，优势主要体现在： 1. 办学理念、办学思路； 2. 人才培养模式，人才培养特色； 3. 课程体系、教学方法等； 4. 教学管理制度、运行机制等； 5. 学科专业建设成果具有显著的推广、示范、辐射作用。	体现专业优势与特色的总结材料。

注：验收标准中涉及到的所有内容均需提供证明材料，格式不限，特别注意课程建设中过程性材料的收集、整理、保存。

---

送：各位校领导

发：各学院、各独立研究所、机关各部门、各教学辅助单位

---

山西师范大学校长办公室

2016 年 10 月 10 日印发

---