**优势专业中期检查对照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **建设**  **要素** | **验收要点** | **验收标准** | **提供材料** | **建设计划**  **（标明时间、建设内容）** | **完成情况**  **（详细阐述）** | **任务完成百分比** | **备注**  **（未完成原因或其它）** |
| 1.建设方案 | 1.1调研报告 | 1.1.1调研目标、对象、过程、分析、结论翔实，对专业当前存在的问题、建设起点、建设方向分析透彻，调研报告对专业建设有明确的指导意义。 | 调研过程材料、调研报告。 |  |  |  |  |
| 1.2建设方案 | 1.2.1改革思路明确，专业定位准确，有科学合理切实可行的专业发展规划，分期建设目标明确措施得力，专业发展趋势好，符合社会发展需要，体现专业优势和特色，实施情况良好。 | 建设方案（分期建设规划）。 |  |  |  |  |
| 2.人才培养  方案 | 2.1培养方案 | 2.1.1人才培养方案修订遵循“优化结构，减少课时，创新课程，突出特色”的原则，专业定位准确，培养目标符合时代要求，培养规格符合经济社会发展需要，各专业的总学分控制在130左右；  2.1.2方案设计科学，课程体系合理，学生有自主学习和自我发展的空间，能很好的反映培养目标对知识、能力及素质的要求，有利于学生科学素养、人文素养、实践能力创新、创业精神的培养，实施情况良好。  2.1.3培养方案具有创新性、科学性、可操作性，人文社会科学专业实践教学占总学分不得低于20%，理科实践教学占总学分不得低于25%，师范类专业教育见习、实习不少于半年。 | 人才培养方案。 |  |  |  |  |
| 3.师资队伍 | 3.1培养措施 | 3.1.1教师引进、培养措施明确具体，有明确的师资建设规划，执行良好，成效显著；  3.1.2为教师发展提供课程建设、教学研讨、校内外培训等机会并形成制度。 | 青年教师培养方案实施情况；教研活动、教师培训记录；  教师国内外研修情况。 |  |  |  |  |
| 3.2队伍结构 | 3.2.1教师队伍结构优化，梯队合理，专任教师不少于10人，45岁以下教师具有博士学位的不少于50%（音体美书法等专业教师可以按硕士学位计算）  3.2.2教师素质提升明显，教授、副教授≥50%； 50%的专业基础课程由副教授以上职称的教师讲授，每门专业课至少有两位教师主讲；所有教授、副教授均承担专业基础课程讲授任务，且每学年至少为本科学生讲授一门课程；  3.2.3近三年团队中有教师在各类教学基本功竞赛中获奖。 | 教师队结构变化情况；  授课情况；  获奖证明。 |  |  |  |  |
| 3.3教学研究 | 3.3.1三年内，专职教师承担教改研究项目3项以上，人均发表教学研究论文1篇以上，获省级教学奖1 项以上；  3.3.2教改成果在教学中得到应用，形成“教学-改革研究-回归教学”的良性循环，效果明显。 | 教研论文、课题立项证明；  教改成果在教学中应用效果证明材料。 |  |  |  |  |
| 3.4学术研究 | 3.4.1三年内，专职教师承担省部级以上科研项目5项以上，获省级以上科研奖1项以上，在核心期刊上人均发表论文2篇以上；  3.4.2教师将最新科研成果和个人研究心得融入教学，并取得明显成效。 | 科研论文、课题立项证明；  科研成果在教学中应用效果证明材料。 |  |  |  |  |
| 4.教学建设  与改革 | 4.1课程建设 | 4.1.1教学理念先进，教学体系完整，改革措施得力，积极推动课堂教学改革，重视对学生创新精神、实践能力和创业能力的培养。  4.1.2三年内，充分有效利用网络教学资源和课程资源，建成或达到校级优质课程标准2门以上，或达到省级（含以上）精品资源共享课标准1门。 | 课程建设措施；  精品资源共享课。 |  |  |  |  |
| 4.2教材建设 | 4.2.1有科学的教材选用和评估制度，执行良好。  4.2.2三年内编写国家规划教材1部以上或出版2-3部高水平教材或专著。 | 教材使用情况；  自编高水平教材（专著）。 |  |  |  |  |
| 4.3课堂教学  改革 | 4.3.1以先进的教育**教学理念**为指导，明确教师的引导者角色，落实学生在课堂教学中的主体地位；4.3.2**教学内容**体现最新教改研究成果和学科发展成果，理论联系实际，课内外相结合**。**  **4.3.3教学方法**选用恰当，传统**教学手段**与现代教育技术合理结合，**教学考核**与教学过程紧密联系，能充分调动学生的学习积极性，注重对学生探究精神、创新思维和学习能力的培养。  4.3.4每学期至少有2门课程实施课堂教学改革。 | 两门代表性课程全程课堂教学录像；  两门课程提供课堂教学改革的思路、做法、阅读材料、课堂教学纪录等材料。 |  |  |  |  |
|  | 4.4考试改革 | 4.4.1有50%的专业课程要建立试题库。 | 试题库。 |  |  |  |  |
| 5.实践教学 | 5.1教学体系 | 5.1.1实践教学体系设计科学合理，符合培养目标要求，并根据实际执行情况不断完善。 | 实践教学体系。 |  |  |  |  |
| 5.2教学内容 | 5.2.1创新实习实训方式，开展多种形式的实践教学活动；  5.2.2积极推动学生参加创新创业活动和各种学科竞赛；文科专业有经典阅读计划，理科专业有前沿课堂计划，实施情况良好；  5.2.3对各实践环节有得力的质量监控措施且执行情况良好。 | 学生参加各种实践教学活动的过程性材料及获奖材料 |  |  |  |  |
| 5.3教学条件 | 5.3.1有稳定的、能满足实践教学要求的校内外见习、实习基地；  5.3.2与相关行业、企事业单位有比较密切的联系和有效合作；  5.3.3有系统科学的实习计划和方案，措施完善，见习、实习效果好。 | 实习、实训基地建设过程性资料；  与行业、企事业单合作协议书及过程性资料；  见习、实习过程性资料和效果证明。 |  |  |  |  |
| 5.4实验教学 | 5.4.1有独立完整的实验教学大纲，实验课开出率100%，综合性、设计性实验课占课程总数的比例大于60%。 | 实验教学大纲，教师实验设计，学生实验记录。 |  |  |  |  |
|  | 5.5毕业论文设计 | 5.5.1毕业论文质量高，查重合格率100%。 | 毕业论文。 |  |  |  |  |
| 6.教学管理 | 6.1管理制度 | 6.1.1教学管理制度健全，执行严格；  6.1.2教学资料收集齐全，有专用教学档案柜，分类存档，方便查阅；  6.1.3教学质量保证和监控体系运行良好；  6.1.4社会需求调研和毕业生质量跟踪调查制度化、经常化，不断优化专业课程体系和人才培养方案。 | 教学管理制度及运行过程资料。 |  |  |  |  |
| 6.2教风建设 | 6.2.1教师严谨治学，教书育人，拥有较强的团队责任感和荣誉感，有较高的教学质量。 | 教风建设措施、过程性材料、实施效果。 |  |  |  |  |
| 6.3学风建设 | 6.3.1有学风建设的具体措施，学生自觉遵守校规校纪，尊师重道，努力进取，学习认真，纪律严格，考风良好。 | 学风建设措施、过程性材料、实施效果。 |  |  |  |  |
| 6.4经费管理 | 6.4.1经费使用合理，有完整的经费使用细目表。 | 经费使用明细表。 |  |  |  |  |
| 7.人才培养  质量 | 7.1综合素质 | 7.1.1学生思想道德素养和综合素质较高；  7.1.2具有扎实的专业基础，较强的基本技能和实践创新能力；  7.1.3学生外语水平较高，四、六级通过率高于学校平均水平。 | 能反映学生综合素质的材料  学生英语四六级通过情况。 |  |  |  |  |
| 7.2创新精神和实践能力 | 7.2.1学生在校期间参加省级及以上各类竞赛并获奖；  7.2.2学生积极参与科学研究、科技开发、成果转化、社会实践等，成效显著；  7.2.3毕业论文（或毕业设计）紧密结合实际，具有一定的学术水平和应用价值；  7.2.4学生在校期间发表多篇论文、出版专著、获取专利等。 | 相关成果及过程性资料。 |  |  |  |  |
| 7.3就业创业 | 7.3.1毕业生一次性就业率比同类学校、同类专业高；  7.3.2学生创业且成功率高；用人单位对毕业生综合评价好。 | 学生就业创业情况，社会、行业评价资料。 |  |  |  |  |
| 8．专业优势  及特色 | 8.1专业优势及特色 | 有明显的特色，在省内同类专业中处于优势，达到省级优势专业标准，优势主要体现在：  1.办学理念、办学思路；  2.人才培养模式，人才培养特色；  3.课程体系、教学方法等；  4.教学管理制度、运行机制等；  5.学科专业建设成果具有显著的推广、示范、辐射作用。 | 体现专业优势与特色的总结材料。 |  |  |  |  |

注：1.验收标准中涉及到的所有内容均需提供证明材料，格式不限；2.“建设计划”必须与原“建设计划任务书”中内容一致。