

山西师范大学线上课程教学情况

简 报

第 4 期

教务处

2020 年 3 月 31 日

编者按:自新冠肺炎疫情防控阻击战打响以来,我校全体师生员工积极响应党和政府的号召,在全面落实教育厅和学校线上教学安排部署基础上,提出“停课不停教、停课不停学、停课不停育”的线上教学指导思路,各学院积极开展多元化的线上教学管理工作,营造了良好的线上课程教学氛围。

本期对我校开展线上教学授课效果优秀的部分教师案例进行汇编,同时,介绍了音乐学院开展的线上实习教学实践活动,希望各学院加强学习和交流,进一步提升线上教学质量。

目 录

文学院-李伟.....	3
体育学院-王彤.....	6
外国语学院-赵晓云.....	14
教育科学学院-康桂珍.....	16
马克思主义学院-赵秀芳.....	19
马克思主义学院-本志红.....	21
音乐学院-王文卓.....	24
传媒学院-边佳欣.....	26
音乐学院开展线上实习教学实践活动.....	30

文学院-李伟

教学之道新求索，线上课堂见精细

《现代汉语》和《语言调查方法》小记

2020 年新年是一个特殊的新年，武汉封城，百姓居家，让中国人体验了一把不一样的生活。疫情持续，复工延迟，学校何去何从，很快就引起了教育界的重视。线上授课很快进入大家视野和生活。教学从“线下”搬到“线上”，开始了一次全员、全方位、全环节的教学改革！

作为一名老师，我这个学期承担了两门课程：一门专业主干课《现代汉语》和一个专业选修课程《语言调查方法》。语言课程应用性强，实践性强，课上交流且充分交流是必须的。疫情期间，如何在新的教学平台方式将自己的课程有效、高效地实施，课堂怎样才能“实”起来、“动”起来、“活”起来，成为我关注的重点。于是，提前 20 天，我开始了自己的线上课堂“战役”：大家推荐就试，网上推荐就看，上课软件满桌面，教学思路满天飞。百试之后，教学思路 and 平台终于敲定了。开学两周的教学实践也让我的教学思路更趋成熟。

一、教学之道新求索

《现代汉语》和《语言调查方法》虽然都是语言学课程的，但是两个课程的教学目标却是不一样的。根据课程性质，我定下了“混合式教学”（《现代汉语》）和“任务型教学”（《语言调查方法》）两种不同的教学课型。

《现代汉语》作为必修课，是专业基础，以知识性和应用性为主。该课程是山西省级精品在线共享课程，已经在超星上运行两年，课程网页建

设内容齐备，可以说它能较好地支撑疫情期间线上学习的内容。因此，对于此课程，我们按照“提前一周下发网络任务—学生课前预习—教师课上知识梳理、以问题为线、在线讨论—超星课程平台发布作业、讨论等”的基本程序进行课程教学。通过这样一个过程，让学生将知识、思考和应用相结合，达到知识融会贯通，并拥有解决语言问题的能力。

《语言调查方法》以提升学生的研究能力为目的的课程，专业知识需要有厚度，科研能力需要有思路，因此，要在短短的 32 个学时，让学生真正达到教学目的的要求，必须改变以往传统讲授式的方法。于是，在备课时，根据研究方法，我制定了本次课程要学会的两种方法：田野调查法和社会语言学调查法，并根据这两种方法设定了两个任务：一是运用田野调查法完成一种方言的调查研究，一是社会语言学研究方法完成一种语言生活的调查研究。第一节，就让学生熟识课程任务。之后的时间，学生需要围绕这两个任务自行学习相关知识。课堂主要解决实际操作的问题，及研究论文的写作问题。课上课下，任务明确。通过这样一个过程，让学生将知识和研究、理论和实践结合在一起。

二、教学内容再充实

《现代汉语》课程团队的老师，全部动了起来，作业、讨论、题库，全方面激活。而《语言调查方法》在泛雅超星平台新建线上课程，补充了该课程需要的相关知识的视频内容，解决学生知识学习问题。同时课上加大了实践调查的内容，以线上互动、解析和答疑为主，使得教学内容更加充实和深入。

三、高效课堂再探索

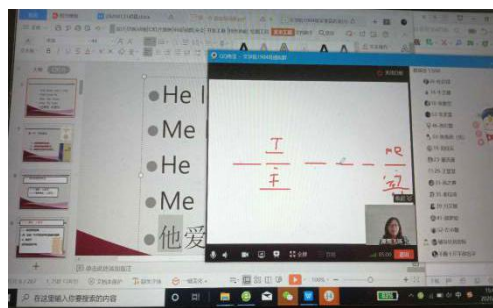
面对线上教学学生学情不好掌控的现状，课程的顺利讲授仅是一个开始，如何提高教与学的参与度和实效、确保课程质量，才是真正地关键。

“线上教学的成败，教学设计和课堂互动是两大要点。”

没有了面对面，网络教学更注重“重点突出”、“大道至简”。因此，为了实现教学效果，我的课堂设计理念是，每节课解决的3个左右的主要问题，让线上课堂时间有余，给学生创造发言和交流的机会和空间。学生在超星课程平台学习知识的核心后，课上讲哪些看似“没学过”的问题，激发学生主动思考内化知识；通过作业的批改，发现学生学习盲点，在作业讲解中，解决学生学习问题，深化对知识的理解，增强学生学习自信；共享学生的思维火花，鼓励同学们的进一步思考，提升综合能力。

为了解决知识讲授、学生互动，网络技术支撑不足的问题，我们最终选取的两个平台：因为钉钉有直播回放功能，所以我们通过“钉钉”讲授知识，解决知识学习问题。而QQ群，支持所有人连麦、屏幕共享和视频同步，所以问题讨论、作业解答等方面的内容，我们全部采用QQ。通过这样的方式，我们非常好地实现了网络课堂的教学瓶颈。

当然，这两周的教学实践仅仅是一个开始。我相信，教学在路上，思考在路上，进步也在路上。



体育学院-王彤

《排球专项理论与实践》课程的“变”与“不变”

学 院： 体育学院

授课教师： 王彤（教授）

授课内容： 《排球专项理论与实践》

授课班级： 2016、2017 级排球专修班

授课方式： 线上（学银在线、超星学习通 APP）

微信公众号（打造伴随学生成长的课堂）

辅助资源： 排球“Supermarket”手机学习程序



疫情的突然到来，使学生的返校学习时间变成了未知，在这种情况下，教育部迅速提出了“停课不停学”的号召，我校全面贯彻、深入落实，要求全校教师及时安排线上授课计划，保证学生学习质量，《排球专项理论与实践》课程积极响应，在2月24日开学前，对之后的线上授课计划进行了系列设计与安排，保证大三、大四排球专修班学生本学期的学习如期顺利进行；开学后，更是处处创新、时时跟进，为专修班学生构建了一个丰富、充实的线上学习空间。

一、充满挑战的“变”

（一）授课环境的“变”

对于体育专业课来说，上课环境区别于其他课程，场地器材、授课方式的限制使得线上课程的开展较为不易，教学环境的“变”为专业课程的开展提出了挑战，为解决这一问题，《排球专项理论与实践》课程积极开辟新环境，拓展学习空间，在原有建设运用成熟的《排球运动理论与实践》线上课程资源的基础上，丰富课外学习渠道，将微信公众号（打造伴随学生成长的课堂）、排球“Supermarket”手机学习程序与课上教学内容同步更新，保证了学生的学习质量。因此，虽然授课环境暂时从“排球场”变到了“线上”，但是，不变的是让学生在线上环境依旧能通过各种渠道学习到专业的排球知识。



图 1 教学环境改变

(二) 授课内容的“变”

从 2 月 24 日开学至今，已过三周，适当调整教学内容，将本学期主要开展的“排球战术、规则裁判、竞赛组织与编排”等专业性、理解性较强的内容在线上进行，确保学生在开学前对本学期的学习内容完全掌握，对于技术的练习，放到开学后，这样的顺序安排，一方面是应对特殊情况之举，另一方面也为开学后学生的实战演练奠定了扎实的专业基础。

体育学院《排球专项理论与实践》课程 2019—2020 年第二学期教学工作计划					
为积极响应教育部“停课不停学”的号召，本课程在充分调研线上资源基础上，为各校学生提供在线学习平台，结合本学期教学计划与学习作业、课程自主学习方案，根据课程特点制定教学计划，特制定线上教学计划。					
任教教师：王刚	课程名称	教学内容	学习方式	任务要求	考核评价与网络互动
第一周 2.24-2.28	2017 排球专项 1 课	排球专项理论与实践学习	1. 早期在线学习 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频
	2018 排球专项 2 课	排球专项理论与实践学习	1. 早期在线学习 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频
第二周 3.2-3.8	2017 排球专项 1 课	排球专项理论与实践学习	1. 早期在线学习 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频
	2018 排球专项 2 课	排球专项理论与实践学习	1. 早期在线学习 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频
第三周 3.9-3.13	2017 排球专项 1 课	排球专项理论与实践学习	1. 早期在线学习 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频
	2018 排球专项 2 课	排球专项理论与实践学习	1. 早期在线学习 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频
第四周 3.16-3.20	2017 排球专项 1 课	排球专项理论与实践学习	1. 早期在线学习 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频
	2018 排球专项 2 课	排球专项理论与实践学习	1. 早期在线学习 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频	1. 观看教学视频 2. 观看教学视频 3. 观看教学视频 4. 观看教学视频

图 2 教学内容的变

（三）学习资源的“变”

为了保证学生课程的正常开展，教学任务主要在平台讨论群中完成，教学资源为教师发布的课程内容相关 ppt、原创微信公众号（打造伴学生成长的课堂）进行拓展，以供学生多渠道学习。除上述资源外，根据学生学习需求与实际情况，还对平台“资料库”进行了进一步的补充与完善，为学生另外录制了关于毕业论文撰写、专项技术统计等相关教学视频，并计划将此内容作为专题继续进行完善，帮助学生更好的完成毕业论文的撰写。资源的不断完善、扩充，保证学生的线上学习期间，接收到最新鲜、最前沿的学习资讯。

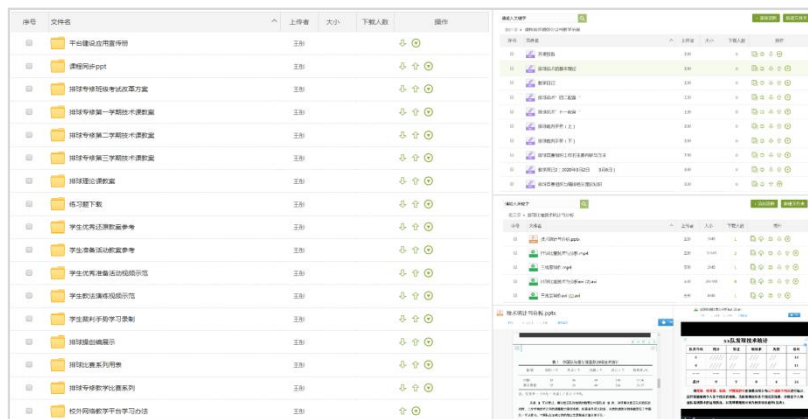


图 3 教学资源的不断“变化”

（四）交流方式的“变”

师生的交流从面对面变成了线上，任务布置通过平台完成，隔着屏幕，一道道任务指令的发布，虽是从冷冰冰的电脑、手机上发布、接收，但是，师生之间的交流与互动并没有因为隔着屏幕而减弱，每一次的提问、每一次的讨论，无论是老师还是学生全都热情投入，积极参与，使得小小的班级群有了温度。针对学生的问题，也会采用引导的方法，通过不断向学生发送的鼓励、提示的信息，积极引导学生自主思考，勇于探索。同时，会根据线上测试的正确率与学生答题情况，及时为学生答疑解惑，课上时间不够用，会利用课下，借助微信群，为学生们及时解决存在的问题。虽然这样的方式存在一定的弊端与遗憾，但是在这样的情况下，已经为师生之间的交流互动提供了最大的保障与机会。

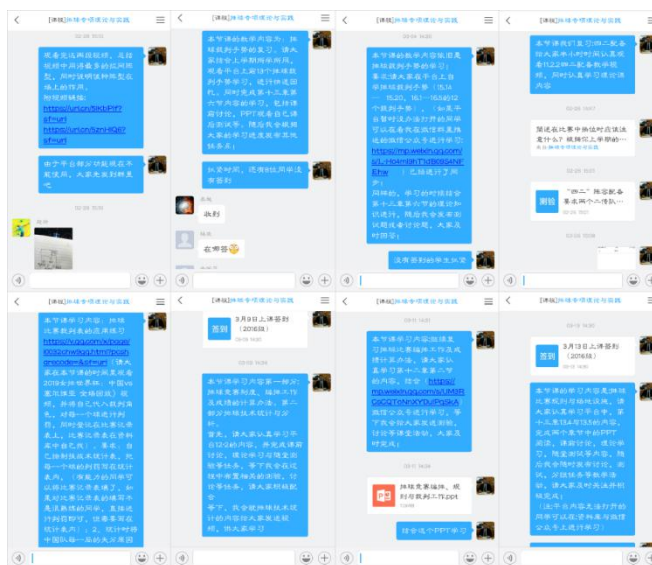


图 4 教学任务的布置“变化”



图5 教师逐个纠错，指出问题

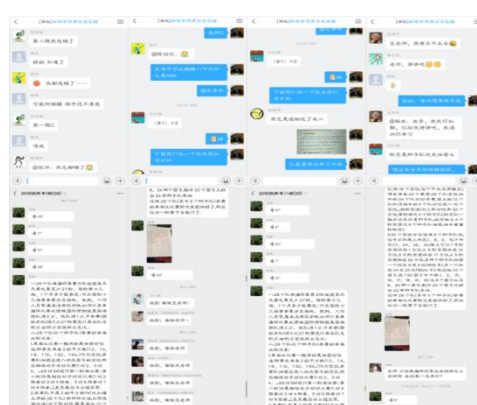


图6 在线答疑

（五）检验考核的“变”

专业课的检验考核方式通常以实践演练、技术测试、战术运用等方式进行，但是结合现在的特殊情况，将室内战术教学改为了线上理论学习、战术推演、答疑互动、教学比赛案例分析、大型排球赛事案例分析等内容，然后每节课都会充分利用平台“教学活动”的各项功能，对学生进行不同方式、不同方向的知识点考核，主要方式包括：专题讨论、随堂测验、分组活动、在线选人等以及其他功能。

1、专题讨论——学生参与热情高涨，各抒己见，学生互相学习

专题讨论活动每节课开展1-2次（根据课程内容而定），在课堂中充分利用大数据的统计功能，学生完成讨论后会形成“词云”，根据词云所显示的学生回答高频词汇，判断学生对于知识点的掌握情况。



图7 学生专题讨论情况及词云显示

2、随堂测试——及时检验，在线考察，随时关注学生学习情况

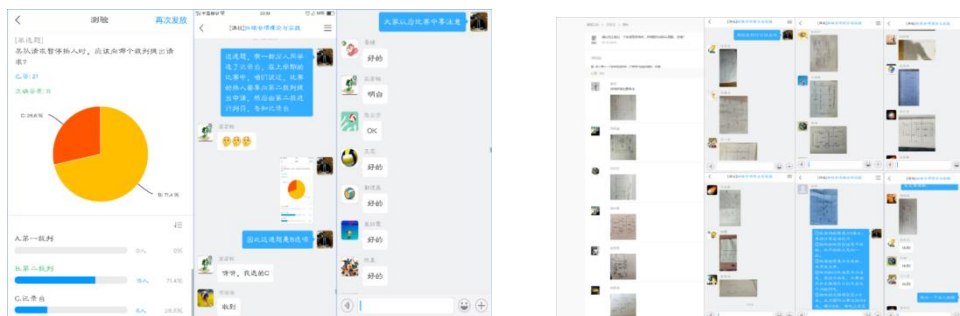
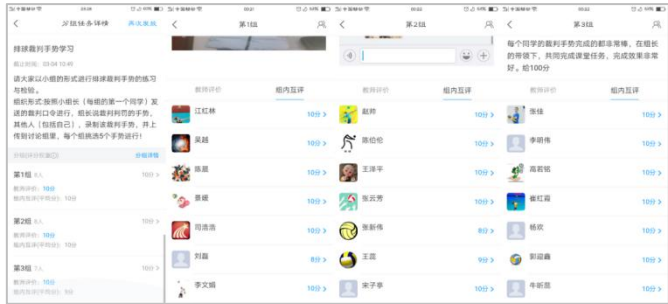


图8 随堂检验，关注学生学习动态

3、分组活动——角色代入，在线分组，提高学生学习积极性

分组活动将班级学生随即分成 3—4 组不等，默认第一个学生为组长，由组长带领大家完成学习任务，本活动在学生学习中起到了非常好的作用，且产生的效果出乎意料，学生不仅配合默契，而且参与的积极性非常高，保证了课堂的活跃与学生的参与热情。



4、在线选人——模拟课堂，随机提问，检验学习成果

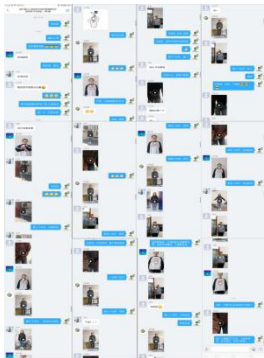


图 9 小组长积极组织，组员踊跃参与



图 10 被选中学生回答问题

二、坚守初心的“不变”

（一）学生的热情“不变”

1、访问量节节攀升，学习积极性保持不变

从访问统计情况来看，从开学到现在两个班 44 名学生的访问情况总体呈上升趋势，整体访问总次数为 6174 次，三周下来平均每人访问 140.3 次，每人每天访问 7 次，且每周的访问情况均好于上周，从整体访问情况来看，2017 级排球专修班（大三）的学生学习整体情况好于 2016 级专修班（大四）学生，尤其是在上课时段，学生均能够跟随教师的要求积成线上学习任务，且活跃程度非常高。

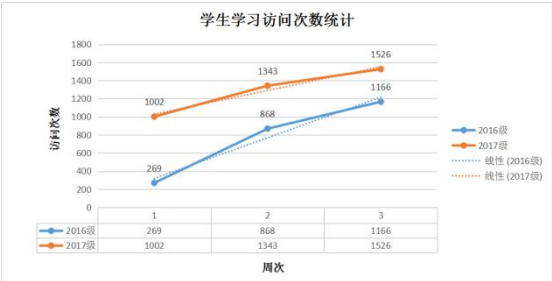


图 11 学生三周学习访问次数统计

2、100%课上签到率，学生学习自觉性不变

从三周整体下来，学生在线签到情况良好，从第一周的系统无法支持，到现在的系统稳定，学生的签到途径经历了微信回复、讨论组报到、教学活动签到的历程，虽然平台无法时刻保持稳定，但是学生的学习自觉性却是稳定的，从统计看，学生每节课的签到率均为 100%，无旷课、请假、迟到等现象。图：2016 级学生的签到率为 100%，2017 级学生签到率为 100%。



图 12 2016 级、2017 级学生平均签到率 100%

3、任务点完成率 100%，学生的学习主动性不变

教学任务点的完成，根据教师课上布置的教学任务，学生能够积极完成平台教学任务点，包括：课前讨论、教学视频观看、理论学习、ppt 阅读、随堂测试等五项内容。从下图中可以看到学生视频观看完成率为 100%（如图 13 所示）；同时，经常会出现，全班有超过 70%的学生，视频观看反刍比超过 150%以上，有的甚至高达 300%—500%，说明学生不仅可以自觉的通过教师发布的线上资源完成学习，而且会根据自己的需求与学习掌握情况进行反复学习。且学生会配合教学资源完成随堂任务，如 ppt 阅读、讨论、随堂测试。

章节统计 学生进度					
序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
任务点 1	视频测试	☑ 作业	2/23	23/23	查看
任务点 2	第十二章第一节课程思政思政 pptx			23/23	

章节统计 学生进度					
序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
任务点 1	视频测试	☑ 作业	2/23	23/23	查看
任务点 2	第十二章第一节课程思政思政 pptx			23/23	

章节统计 学生进度					
序号	任务名	类型	说明	学生完成数	详情
任务点 1	视频测试	☑ 作业	2/23	21/21	查看

图 13 视频观看情况

（二）教师的初心“不变”

作为教师，时刻不忘教师的本职工作，且时刻将“学生作为课堂的主体，教师作为主导”、“一切以学生为中心”为宗旨，开展各项教学活动。

1、课程思政贯穿始终——为学生树立正确社会主义核心价值观

教学中时刻将思政教育贯穿在课堂中，例如，在规则裁判的学习中，线让学生进行在线讨论：“对于体育专业的学生学习规则裁判的作用是什么？”引发学生讨论，在短短 10 分钟里学生们各抒己见。在最后，对大家进行肯定，同时为其进行价值观的引导：1、明确作为裁判员职责；2、对体育专业素养提升；3、在实践的过程中体会到团队合作的重要性；4、敬业精神、公平公正、团结队伍、各司其职的教育。

还有在排球比赛组织与编排的学习中，线上学生进行在线讨论：“自主学习对我们学习的重要作用”，及时将未来教师必备的教师教育能力之一的——“自主学习能力”

为学生进行思想教育。

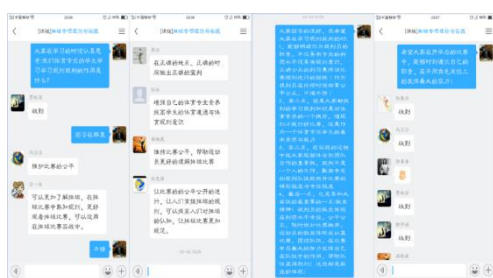


图 14 课程思政教育贯穿课堂

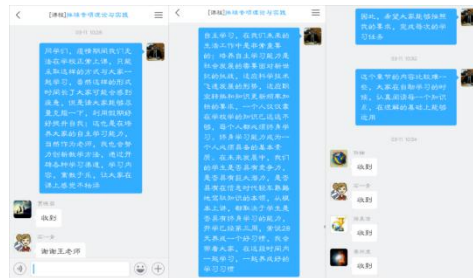


图 15 课程思政教育贯穿课堂

2、作业反馈及时——优秀作业课上展示，激发学生热情

对于每次课后作业都会一一批复，并给学生提出改进意见，在课上会将优秀作业进行展示，以此鼓励优秀学生继续努力，另一方面树立标杆，激励其他同学向优秀学生学习。学生对于教师的鼓励反响非常热烈，在班级内引起了一波学习热潮。

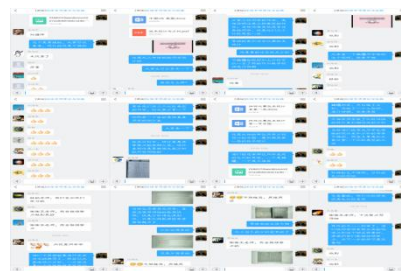


图 16 展示优秀作业，鼓励学生

（三）学生评价方式“不变”

1、评价标准不变

本课程对于学生评价一直采取“过程性评价为主”的学生全面评价方式，主要由考勤、课内外实践、网络平台成绩、阶段考核、期末测试等五部分构成，本次评价依旧按照以往的要求对学生的线上学习方式行为进行权重设置，让学生的每一次学习都是有意义的，线上分数计入总分，进一步提高了学生的学习热情与学习积极性。

附：

本学期线上学习任务点所占权重比		
权重设置	所占比重	目标要求
课程视频权重	10%	课程视频全部看完觉得满分，单个视频分值平均分配，满分10分（视频观看过程中不可拖拽）
章节测验与学习权重	10%	学生能收到的所有测验任务点平均分配，未做测验按“零”分计算（在每一学习小组的表现——课后习题），满分10分
访问权重	10%	访问次数达500次为满分，次数无上限，满分15分（次数为每日一重置）
讨论权重	10%	学生回复的所有课前讨论（在每一学习小组的开头——课前讨论），满分20分（注：学生也可自行发表讨论），回答得到教师、他人点赞可额外加分
作业权重	10%	课程学习中所有作业的平均分
考试权重	30%	进行为期100天的百题无差理论考试活动，每日1-2题，每题5分，共100分，以及单元测试与两次阶段测试，最终得分乘以10%，为平时考试成绩 理论考试采用线上答题的方式，在统一的时间段内，从试题库随机抽题（每人不一样），组成满分为100分的试卷进行限时答题，最终得分乘以10%
资料浏览权重	10%	浏览平台资料库中的资料，由平台进行统计

图 17 学生线上考核权重设置

2、课后作业的布置坚持不断

（1）总结整理，知识点梳理

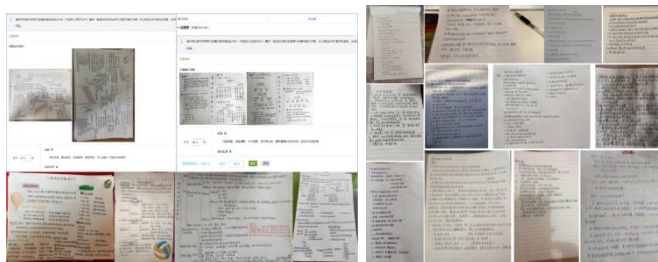


图 18 排球比赛编排

(2) 排球知识百题无差错——每日一题，知识点检验



图 19 每日一题完成情况统计

(3) 实战视频技术分析，能力掌握检验



图 20 优秀作品

线上教学，其实也是对我们教学观念的一个考验。自线上教学开展以来，从学生到本人全都秉承着教育的初心，积极探索，寻求变化。我们能变的是师生互动的形式与授课的环境，不变的是教学的质量与教师的底线；我们能“变”的只能是学习形式与教学方式，教师由讲授者转变为学习活动的设计者、组织者、指导者和评价者，学生变为这个活动中的主体，需要他们的努力探索、发现，不变的永远是老师与学生时刻保持的对教育、对学习的热忱之心。

《排球专项理论与实践》课程的“变”与“不变”皆是为了学生！



图 21 学生学习展示

外国语学院-赵晓云

英语专业《综合英语》课程思政

教学内容

《综合英语》第二册第一单元 “We’ve been Hit”, 讲述的是 2001 年美国的 9.11 恐怖袭击。具体故事情节为：当世贸大厦被击中后，三个主人公 Mayblum, Hong Zhu 和 Harry Ramos 在灾难中彼此关心，并冒生命危险共同救助他人。故事旨在颂扬灾难面前人们表现出的勇敢、同情心等美好人性。

案例意义

此单元的学习正值我国新冠病毒疫情期间，而传染病和恐怖主义袭击都属于威胁人类的灾难，两个事件都向人们展示了人性的光辉，尤其是我国对新冠病毒快速有效地控制让我们看到了祖国的强大，医学专家、白衣天使、志愿者们的“不计酬劳、不问生死”的壮举更让我们看到了中华民族“一方有难、八方支援”、“舍小家，为大家”的价值观和美德，所以这一单元是很好的对学生进行爱国主义教育、生命教育、社会责任教育的良好契机，也是很好地培养学生的家国情怀、传播正能量的好机会。

教学实施过程

首先，我用一则关于疫情报道的新闻作为课程的开头，让学生翻译并分享自己对新冠病毒以及我国疫情的了解，意在让学生要关心自己的国家，关心自己的同胞，培养学生的家国情怀；同时让学生意识到作为一名英语专业学生应该具备的能力和肩负的责任。

其次，我以“灾难”为关键词，引导学生解读何为灾难以及灾难的分

类，进而引出恐怖主义袭击这一灾难类型，接着我给学生播放了一段世贸大厦被击中、并最终倒塌的震撼人心的短视频，帮助学生回忆起事件本身，并引导他们在尊重事实的基础上对此事件以及恐怖主义做出正确的价值判断。

再次，在讲解课文的过程中，本人坚持理论联系实际的原则，巧妙地将课文内容与生活实际相联系，为学生创造了用英语讲个人故事的机会，不仅提高了学生的学习兴趣，同时也让学生在锻炼口语的同时提高了心理素质和逻辑思维能力。比如，讲到主人公在逃生时用湿布捂口鼻的举动，我首先让学生判断此举的对错，其次让学生思考并于大家分享“如果是你，你会怎么做”，这样可以让学生学习到火灾逃生生活常识，也提高了学生的参与度与积极性，因为他们对身边与自己有关的事情感兴趣。

最后，本单元的作业主要有两项。第一个是口语作业，即辩论。辩题就是本课文的主题“救自己还是救别人”，要求学生按照《奇葩说》的模式，选自己的持方并给出论述，由于直播信号差，所以只能放弃第二环节的“开杠”。这个任务可以锻炼学生搜集资料的能力，逻辑思维能力。第二个作业是写作。由于课文的体裁是记叙文，所以为了让学生及时学习并模仿记叙文的写法，所以作业是用第三人称写我国抗击新冠病毒疫情期间一个真实人物的感人事迹。这样的作业即符合本单元的学习内容，也契合了时代，有很强的显示意义，同时可以帮助学生认真回顾我国抗击疫情的全过程以及期间涌现出的感人事迹，再次强化家国情怀，从而反思自我，强化责任意识。



教育科学学院-康桂珍

疫情期间在线教学实践

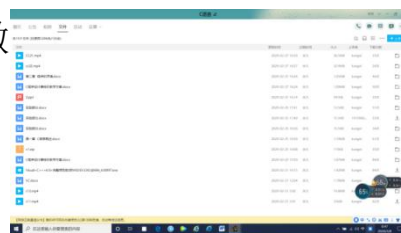
-----以《C 程序设计》和《现代教育技术应用》为例

一、以专业网站和大众平台为载体

充分利用平台交流优势，建立微信群：现代教育技术应用（0203）群、C 语言程序设计群；在泛雅平台和学习通建立班级群 18520102 、18520103 和 19150601。学生除了上述平台，还可以上中国大学慕课，可汗学院学习。同时还在钉钉上建立了工作群物信 1852010318520102 教育技术专业 19150601；QQ 上建立了物信 0203 现代教育技术群，微信上建立了现代教育技术应用群。在 QQ 群、钉钉群存储资源保证学生可以顺利学习（物理 0203）群，利用屏分享、腾讯会议、钉钉直播、钉钉会议系统等平台工具进行直播，保证交流渠道的畅通。

1. 多渠道存储资源，保障学生可以接收到资源

教师把教案、视频、PPT 课件、课堂安排等资源上传在 QQ 群如图、钉钉群及超星平台；同时利用录屏软件把课程微课做出来放在建立的群里，保证学生学习资源充分，还利用知网知乎等平台工具帮助学生知识扩展。



2. 利用网络资源，节约开发时间，使用中国大学慕课，建设和利用超星网络课程平台

3. 多个平台共用，提高课堂质量

QQ（预习）+钉钉（直播或视频会议）+微信（沟通）+学习通（自主学习，作业）+中国大学慕课（自主学习）

QQ（预习）+QQ（直播）+微信（沟通）+学习通（自主学习，作业）+中国大学慕课。

钉钉（预习）+钉钉（直播，视频会议）+学习通（自主学习，作业）

4. 手机和电脑并用，保证沟通渠道畅通

（1）手机：钉钉在手机进行视频会议教学，直播教学。钉钉上打开视频会议，选分屏，打开之前上传的 PPT 就可以实现直播教学。同样直播也可以直接打开 PPT 教学。

（2）电脑：钉钉在电脑上视频会议和直播可以直接打开本地资料进行教学。QQ 也可以直接打开本地资料进行分屏直播。做好教学设计提高教学效果

1. 分析学习者特征，了解学生状况。

2. 明确学习目标，提出具体要求

学习过程

（1）学习策略

讲授策略：QQ 直播、钉钉直播、钉钉会议

探索策略：根据给出的如何利用 QQ 进行教育教学，仿写利用微信、钉钉如何进行教育教学。

小组讨论：利用微信、QQ 群、钉钉实时讨论

协同策略：分组配合，任务分担，总结讨论结果。

竞争策略：各组发回讨论结果和过程性材料。

评价策略：其他组对一个组评价补充。

（2）教学过程

小组讨论和讨论过程与结果

作业：结合所学所做谈谈网上学习的心得体会。学习通给学生布置作业。图 11 作业批改。



6. 教学效果调查

三、教学中注意事项

1. 课前做好教学过程中可能出现的各种情况处理预案。

全国都在用网络教学，各个平台都可能出现拥堵、崩溃、传不上去、下载不了的情况，可以把资料上传在两个以上平台。

2. 采用混合式教学

(1) 直播+讨论+自主学习+作业

(2) 任务+自主+讨论+作业

3. 教师自制视频微课

选好的 MOOC 或 SPOC 课程，结果上课时不能看，下载不了，可以自己再录一份视频在本地电脑。或同时把视频放在几个平台，QQ 一份，钉钉一份，学习通一份，学生总有一个平台可用。

4. 学生管理

远程教学不像在教师可以随时掌握学生情况，要知道学生情况，可以在直播中加进提问，任务让学生在群里回答，即可以提起学生兴趣，又可以了解学生状况。

5. 任务布置

任务布置要能激起学生兴趣，还要体现知识内涵。

马克思主义学院-赵秀芳

虚拟的网络世界 真实的教学互动

疫情期间，开学在即。我根据学校的安排，提前做好线上授课的准备。考虑到直播课会遇到网络拥堵的状况，再加上我已经在我校网络教学平台建设了《中共党史》课程，其中包括了课程章节、讨论题目、文献资料 and 作业测验等等资源，所以我决定这门课采取录制课程短视频、结合班级群补充知识答疑解惑的方式展开教学。

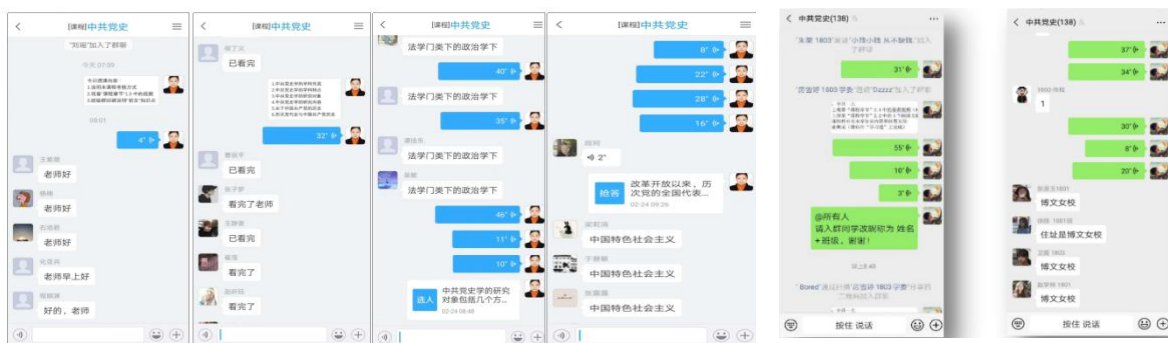


《中共党史》课程数据统计详情			
主讲:			
课程基础数据 本部分为教师不断完善的课程的基础教学资源，主要包括授课的视频、测验、作业、考试试题等			
授课视频总数量:	2个	视频总时长:	61分钟
测验和作业的习题总数:	124道	考试题库总数:	0道
课程资源数据 本部分为教师在授课过程中提供给学生课外学习资源，包括书籍、文章、论文等			
非视频资源总数:	177个	课程公告总数:	65次

准备工作主要从两个方面着手：一是导入学生数据并联系学生；二是录制授课短视频。由于有学校前期工作的部署，前一项准备工作比较顺利，数据库是现成的，联系学委很顺利。为了录制慕课视频，我查阅了各种方法，最后按照 PPT 视频制作

教程现学现做，录制了 20 多分钟的课程短视频并上传到相应课程章节。

如期开学，我和同学们在“学习通”班级群按时上课了。签到、布置慕课视频学习任务，之后在班级群展开知识拓展和补充、问答解惑，并发起抢答等活动。虽然网络稍有卡顿，但还算顺利！随着下课时同学们的“老师辛苦了”的留言，我也如释重负地结束了第一次线上授课。



第二周似乎没有那么幸运了。同样在“学习通”班级群布置了本次课的授课内容，结果就有同学反应有人无法加入班级群聊，签到功能、抢答功能、布置活动功能等等都不能正常使用。这个时候，我特别感谢学生们。大家及时地反应了问题，然后建议迅速转移平台。经协商，我们很快建立了微信群，仅仅用了10分钟，同学们全部加入微信课程群，保证了授课继续进行。

中共一大
 开始时间: 2020-03-02 08:48
 截止时间: 2020-03-08 08:53
 提交数: 108/141
 0 份待批
 重设发放 查看

第二周在线上给学生留了章节测验作业，截止目前大部分同学已经提交完成，成绩也不错哦。



在两周的授课过程中，我还将当前防控疫情的现实融入教学内容中。第一次课，讲到中国共产党历史的主题和主线时，结合党中央全面部署疫

情防控的措施反映党的执政能力和制度优势；第二次课，我在课前和同学们分享心理学工作者对复工人员的调研结论“复工是疫情防控的‘心理防护服’”，引导学生将不开学但复课作为自己在疫情期间的“心理防护服”，规划好自己的时间和生活，获得积极的情绪体验。我期望这些内容有助于学生认识当前疫情和自我心理建设，当然也引起学生的一些思考，反响较好。

两周的线上教学即将结束了。尽管我们不能面对面，但是我能感觉到屏幕那边的绝大部分同学认真的学习态度，也能感受到大家积极的情绪。作为教师，我希望通过我的认真教，能带动同学们认真学；通过我的积极情绪，传递给大家些许正能量！虚拟的网络，成就真实的教学互动，成就美好的师生沟通。愿我们彼此平安，疫情过后，教室里见！

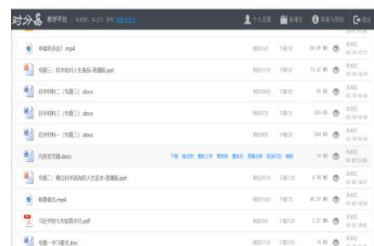


马克思主义学院-本志红

巧用对分教学 提升教学实效

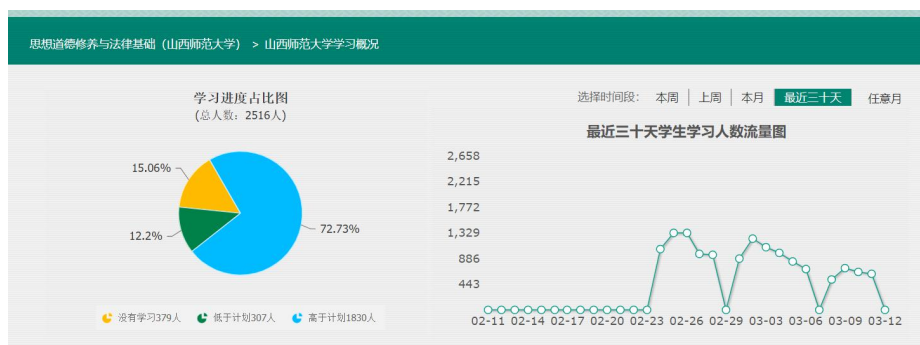
大家好，我是来自马克思主义学院的本志红，是《思想道德修养与法律基础》的课程负责人。作为一名普通老师，和其他老师一样，我一直为如何开展线上教学焦虑过、努力着。经过不断探索、调整、实践，我由原来的不知所措，逐渐适应，到现在可以说基本能够做到从容应对了。回顾三周以来的在线教学实践，如果要用一个词来概括其特点的话，那就是“在线对分”。

为迎接在线教学的挑战，我首先在对分易平台上建班，并将班级二维码转发至班级群，让同学学位都扫码进班。在对分易平台上建班以后，我开始将教学安排等相关学习资料陆续上传至平台的“课程资源”中，并通过微信消息告知每一位同学。在此基础上，我坚持任务导向，紧扣对分的四个核心过程对在线教学进行了如下设计，在这个设计的指导下稳步有序开展在线对分教学。



(1) 讲授部分：录播为主、直播为辅。

讲授部分遵循精讲原则、留白原则。依托智慧树网络教学平台的自建网课资源，辅之以学习任务清单，同时在网络支持的情况下，直播讲授重要的知识点、学习目标、学习方法和学习要求等。



平台教学资源学习情况（智慧树网络教学平台）

直播讲授后布置的作业（备选方案：如果网络出现网络卡顿等意外情况，学生自学 PPT 等学习任务、完成相应作业）

(2) 学生自学

为避免平台打不开等意外情况，我不仅在课程资源中上传自学材料，还将相关自觉材料通过微信群转发至每一位同学，保障学生及时学习自学

材料等。规定学生按照规定时间独立学习自学材料，学习结束后独立完成作业。

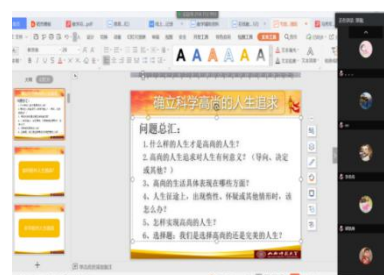


(3) 对话讨论

包括小组讨论和全班交流。完成作业是对话讨论的前提和基础。小组讨论以宿舍为单位，小组通过群语音、文字等方式围绕作业涉及主题，相互分享作业的完成情况，讨论中汇总小组同学在完成作业或讨论中仍然存疑的问题，将这部分存疑的话题展示至对分易“讨论区”，供更大范围内同学们深入讨论。

(4) 教师答疑

在线教学中，师生互动、教师的反馈非常重要。对分教学设计中，教师需要根据同学们的学习讨论情况，整理汇总共性问题，集中回应。回应方式可灵活采用以下几种方式：论区主题跟贴、录制专题微视频、音频，直播间在线回应。



同时，教师还应根据实际情况及时指出学生学习中存在的问题，帮助学生更好地完成学习任务、养成良好的学习习惯。利用对分易中的“微信消息”与学生实时互动。

在教研室首推“对分易”，不需要下载 App，“对分易”提供的网络教

学服务质量不打折扣，且有几年的实践基础，同事之间可以相互学习。关于新教师适应，教研室首推“协课”制，在对分易教学平台上，让部分老师把我设为“协课”教师。通过协课，帮助他们尽快熟悉平台、相互分享“课程资源”、协助发布作业、通知学生等日常教学管理。通过努力，我们教研室教师目前都基本能熟练使用各自的教学平台，自主在线教学能力稳定提升。关于集体备课，我们围绕平台操作、教学设计、内容安排等展开了经常性的网络集体备课，个别问题小范围解决、共性问题视频会议研讨。经过共同努力，团结协作、开放包容、积极向上的在线教研文化正在逐渐形成。

短暂的对分实践让我意识到，需要特别注意以下几点：第一，优选方案与备选方案相结合，防备意外情况影响在线教学；第二，教学平台与实时交流平台相配合，以应对各种突发状况和紧急事件；第三，任务导向可以优化在线教学设计、推动在线教学探索；第四，师生有效互动有利于提升在线教学实效。以上只是我在有限的在线对分实践中的一些不成熟的思路 and 探索，还请诸位多多批评指正！

音乐学院-王文卓

《音乐美学基础》 课程线上教学案例

一、课程教学简介

《音乐美学基础》是本科阶段的一门选修课。教学目标是让学生了解音乐审美规律、音乐的价值与功能、音乐的特殊性、音乐实践中的美学原理等。为使课堂变得生动有趣，加入了作品欣赏，在此基础上理解音乐美学原理的具体所指和理论效应。同时，为注重与学生的互动，采用灵活多

样的教学方式使课堂氛围变得更加活跃。

二、授课方式

主要使用“钉钉直播”“钉钉会议”授课，同时采取微信线下互动、观看教学视频辅助知识理解等方式。

三、使用“钉钉直播”、“钉钉会议”授课的心得体会

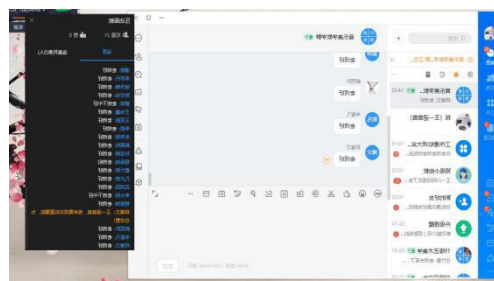
“钉钉直播”用着很方便，但也有着弊端，表现在两个方面：一是师生互动效果不好，二是没有教学情境。为了克服这种弊端，我采取了两个对应性措施。



教学过程与课上讨论

首先，在作品赏析环节尽量选取学生熟悉的音乐作品，并精心选择作品，让学生亲自来演唱或演奏。这样不仅可以让学生活跃起来，实现学以致用，而且也能调动其他同学的积极性。这样的教学方式在以往我没有实践过，目前来看，效果是很好的。

其次，为了使教学有情景感，在讨论环节我使用“钉钉会议”，要求每位同学必须开摄像头，必须发言，可以针对其他同学的表演进行评价。

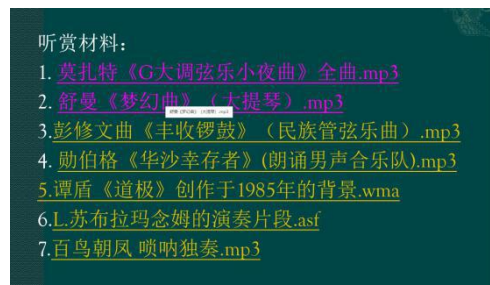


四、资料传输与作业管理

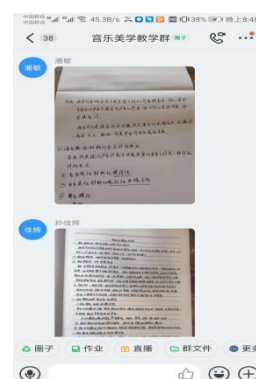
网络授课结束后，要为学生留相对多的课后学习资料，而且一定要有

目的性。在这样方面，我采取课下随时传输、随时交流的方式促进学生学习质量。

尽量多搜集一些乐谱及视听材料，有充分的学习资源。尽管这会增加教师的工作量，但这对自己教学能力的提升益处多多。这也网络教学中的意外收获。



严格作业管理是网络教学获得良好效果的重要环节。首先是必须按时上交作业。其次是必须有学习笔迹。学习笔迹在教学过程中随时检查，课后作业必须写出自己的心得体会、对音乐的真情实感。自己的线上教学，还有不足，争取在随后教学中逐步改进。



传媒学院-边佳欣

《民航客舱服务与管理》课程线上教学案例

一、课程基本信息

授课方式：网络教学平台自建课程，学生可以通过学习通 APP 和网络教学平台电脑端进行学习，通过班级微信群进行在线答疑与讨论。



二、课程具体实施方案

1. 《民航客舱服务与管理》课程是面向旅游管理（为航空业培养）专业开设的专业必修课，该课程已在上学期进行部分内容的讲授与练习，目前学生已具备一定基础理论知识与服务操作能力。本学期，教学内容继续延续，仍分为理论与实操两部分，依托超星泛雅网络教学平台，采取录播的形式，按照学校上课时长录制教学内容，便于学生流畅观看以及课后反复观看。课程主要集中讲解理论部分内容，待开学后，再集中学习并练习实操部分内容，促进学生理论联系实际。

2. 利用网络教学平台，以每个教学班级为单位进行网络授课。目前已经培训了学生学习通 APP 的使用方法，并将前三周的学习内容上传到平台，为每个班建立了微信群，做到课堂提问、及时答疑、随堂测验，自学研讨。考虑到大部分学生放假回家未带教材，故为学生准备了学习资料，可供下载。网络授课将由提前预习，教学视频播放，课堂提问与回答，作业完成等组成。每周授课结束后，根据每个班级提出的不同问题，整理共性，下周在课程一开始进行集中讲解，再次巩固。

3. 利用微信群签到、学习通学习记录统计和提问答疑活动记录，督促学生上课并参与互动。线上线下两部分作业、上传参考资料等拓展资源，能够让学生自主探究、学到更多的知识。每一章节内容授课完成，将在微信群组织复习与巩固，并在学习通 APP 组织考试，检测学习成果。

4. 学生成绩构成：考试 50%；作业 20%；课堂互动与笔记 20%；访问数 10%。

5. 教学进度按照培养方案和教学计划开课，随时可以与开学后的课堂教学衔接。

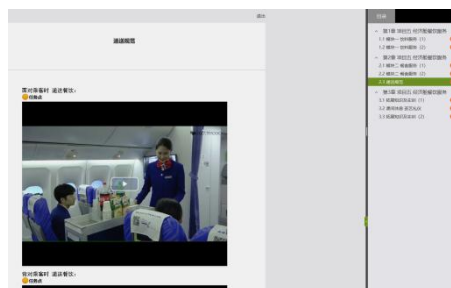
三、教学管理方案

1. 采用线上线下混合式教学模式，利用微信群发布课程通知以及进行签到，关注学生学习进度，及时督促学生听取线上讲解。

2. 课程录屏教学内容上线预发布后，邀请同学试听，给予修改意见，修改后的最终版内容确保语速适中，内容精炼准确。而后上传并通知全体学生，开始网上学习。

3. 利用优秀网络资源，并不断优化课程，是学习充实有趣。

4. 周日进行作业完成统计，未完成者扣分并加以警示；优质作业将进行展示学习。



四、课程考核办法

为保证学生认真听取课程，每周录播教学结束后，均会下发线上和线下两部分作业。线上作业即本周重点内容的巩固，针对知识点出题，学生打卡完成；线下作业旨在令学生自主探究与学习内容延伸，针对本周所学知识点，布置线下查阅资料与实践操作作业，并在学习通 APP 站内信部分，提交探究成果。

每一项目学习内容结束，将进行项目考核，与期末考试一致题型，检测学生学习与吸收知识成果，同时根据成绩，后期课程中加强对中低分学生的关注与指导。

第三周作业

03-09 07:56 提交:53/56 平均分:79

第二周作业

03-01 00:00 提交:56/56 平均分:83

第一周作业

02-20 14:28 提交:48/56 平均分:83

五、有效网络互动的办法

每个班开设一个课程讨论群，在群里发布通知，以及随时为学生答疑解惑针对学生提出的困惑，可以让学生之间相互讨论解答，增加学生互动提升，最终，我给予完整解释，及时有效解决疑问。每周一，将发布本周学习任务及完成事项，进行有效提示。学生可以在规定时间内完成学习任务，减少网络拥堵情况。课下，针对其他班提出的普遍疑惑，若该班无人提出，则采取限时抢答活动，帮助学生发现问题，解决问题。对于优质线下作业，将进行整理，发布至各班微信群，形成激励，同时也做为学生学习资料。



六、课程思政的具体做法

进入新时代，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人成为中国高等教育必须回答的根本问题。“疫情就是命令，防控就是责任。”在这全国各地奋起抗击新型冠状病毒感染肺炎的关键时期，民航业大量员工仍然坚守一线，运送医用物资、护送医务人员，为航班保驾护航。

飞入湖北地区，面临着隔离 14 天的影响，还有感染的风险，但乘务员们并不害怕，心中不曾犹豫，表示隔离结束后还会继续请战。这样的案例不胜枚举，为学生们推送此类新闻，可以增加学生工作使命感，走向岗位，依然牢记责任，勇于奉献。

课程思政不能是假大空的表扬、一本正经的说教，而应该做到情景契合、内容融合，巧妙地结合好当前新闻时讯，用学生感兴趣的事和物来引导他们感悟、发自内心的认同。

自律对于空乘专业的学子是极其重要的，线上授课考验着教师，也考验着学生。做好网络课程的结构设计、课程导航设计，是学生自主学习的关键。让学生明确需要完成的学习任务、对应的权重及时间结点，与学习任务对应上传的学习资源要分类明确，规划清晰合理的课程导航能帮助初次进行网络学习的学生快速进入学习状态。后期，我将不断努力改善，创造互动的学习环境，引导学生独立思考，使学习效率达到最大化。

作为吉祥人感到骄傲👍👍👍吉祥航空在行动！今日凌晨第一批物资搭乘吉祥的航班已从泰国运抵上海，并会以最快的速度送去疫区~用实际行动支持疫区！全力保障医疗物资运送！这场春运不平凡！加油！👍👍👍



2020年1月25日 12:09



29 98 747

音乐学院开展线上实习教学实践活动

按照教育部“停课不停学”的工作要求，以及师范类专业认证工作的需要，音乐学院领导经过精心策划、周密部署，决定开展线上实习教学实践活动。

一、精心策划、线上实习

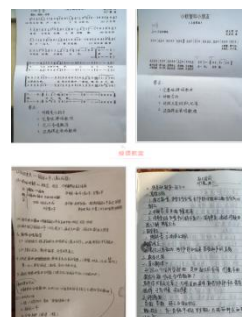
为保证教学实践效果，提高实习生教育教学综合素养，音乐学院特聘请 11 位教学一线的音乐教学专家，作为此次线上教学实践工作的指导教师。实践活动通过师生分组进行线下备课、教学视频录制和线上集中教研的方式进行开展。学院也对每一位实习同学提出了具体的要求。即：



写好教案、做好课件、讲好课程。同时，还要求实习同学做好课堂反馈、心得体会的记录，做到学有所感、学有所成。

二、线下备课、模拟课堂

实习同学根据指导教师要求，每周完成授课教案与无反馈教学视频的录制。指导教师通过观看同学们录制的教学视频，对课程的设计、课堂的导入等细节进行逐一辅导，有效提高了同学们课堂语言组织能力和教学技能。



三、集中教研、答疑解惑

指导教师通过微信、QQ等平台，针对学生的教案与教学视频中所存在的问题召开集中教研活动。教研活动先由实习同学之间自评互评，然后指导教师进行总结评价，并针对同学们在教学设计、教姿教态等方面存在的问题，逐一进行指导。



送：各位校领导

发：各学院、各独立研究所、机关各部门、各教学辅助单位

教务处 2020 年 3 月 31 日印发
