

山西师范大学线上课程教学情况

简 报

第 5 期

教务处

2020 年 4 月 3 日

编者按:自新冠肺炎疫情防控阻击战打响以来,我校全体师生员工积极响应党和政府的号召,在全面落实教育厅和学校线上教学安排部署基础上,提出“停课不停教、停课不停学、停课不停育”的线上教学指导思路,各学院积极开展多元化的线上教学管理工作,营造了良好的线上课程教学氛围。

本期对我校开展线上教学授课效果优秀的部分教师案例进行汇编,同时,教师教育学院为确保在线实习工作的顺利开展,制定了《疫情防控期间教育实习工作方案》,希望各学院加强学习和交流,进一步提升线上教学质量。

目 录

教育科学学院-杨芳.....	3
文学院-严艳群.....	6
体育学院—龙勋.....	10
生命科学学院-高瑞如.....	15
社会学与法学学院-白平则.....	17
历史与旅游文化学院-樊百玉.....	19
经管学院-付蓉.....	21
书法学院-杨吉平.....	22
化学与材料科学学院-王君文.....	24
美术学院-宋雪梅.....	25
马克思主义学院-张玉婷.....	27
教师教育学院稳步推进教育实习工作.....	30

教育科学学院-杨芳

《教学系统设计》课程网络教学

一、传统教学环节分析

传统课堂教学大概可以归类为以下几种活动：教师讲解、示范、问答、讲评，学生练习、讨论、作业展示等，分别有教师的教的活动和学生学的活动，以及师生互动三种类型。其中教师的教又分为凝固的知识点的讲解示范、课堂生成性的讲解以及一些随着新媒体出现不需要教师亲自讲解只需要提供学习资源的部分，而学生的学习活动，网络时代，除了听任课教师讲解以外，还可以看微课、教师提供的资源，以及自己检索的资源进行学习，也可以向行业专家请教讲等听讲的学习方式，同时还可以通过各种活动参与获得更有意义的知识建构，如解决问题、完成任务等。

二、云班课网络教学平台的选用

为此，网络教学平台就需要能满足以下功能：教师教学资源的上传，学生讨论、答疑、作业提交，并支持个人和小组多种学习



方式。而云班课可以满足这些需求，并且手机和电脑端都可以自由上传下载并同步信息。

三、本案例的教学内容及课程思政

下面以《教学系统设计》第二周的课为例来说明我上网课的方式。

第二周的教学内容是：以教为主和以学为主的两种教学模式。

课程思政体现在我在课前资源中，给学生上传了一个小学生制作家谱的作文题目，让学生在写作文前先去采访自己的长辈，看看他们小时候都

是怎样上学的，发生了哪些事情。以此案例来让学生认识到时代的进步和国家繁荣带来的安居乐业的幸福生活，更珍惜今天的学习环境和学习条件。

四、翻转课堂+任务驱动式教学的具体做法

根据本次教学内容，我采取的是翻转课堂+任务驱动式的教学方式。即在学生在课前通过老师上传的微课和其它资料先完成基本知识点的学习，比如看两种教学模式的案例，并观看老师制作的微课《两种教学模式的比较》，先获得一个基本的认知。课中，用直播的形式引导学生进一步理解两种教学模式，并针对性地解答学生的问题。课后，设计了一个任务，让学生采取小组合作形式完成一个教学案例的收集整理和分析工作，在整理和分析案例的过程中进一步认识到两种教学模式的侧重点，并积累一些教学设计的素材，为后续的教学设计打下基础。

五、在平台上的实现方式

课前，我通过云班课平台发布了学习资源，其中有固定知识点的微课“两种教学模式”，两种教学模式的对比案例“比例尺”，另外根据学生的实际情况，对以教为主的模式比较熟悉，对以学为主的模式比较生疏，还提供了一个小学作文”制作家谱“的以学为主的教学案例，促进学生对这种模式的进一步理解。



课中。因为课程中不全部是固定知识点，不能完全依赖在课前发布学习资源来完成学习。还有很多内容是随着学生的讨论而展开的，具有很强的即时性，属于课堂的生成性部分，随着讨论的进行能互相激发，引导学生对教学内容更深入理解，或者产生更多的看法，必须用直播教学来解决

这一部分的问题。直播就属于课中部分。

同时直播也让学生和教师都具有上课的仪式感，学生对课堂的参与也很积极，能非常有效促进学习。如果没有直播，只安排任务，时间长了缺少了监督和影响，会有些疲沓。

课后。教学的过程实际上不仅有“教“的环节，更要有学生”学“的环节。云班课平台提供了学生活动的几种类型，有投票问卷、头脑风暴、讨论、小组任务等，这些活动的形式基本涵盖了教学中学生活动的基本形式，用起来还是很方便的。尤其是无论什么活动，教师都可以开通学生互相评阅的功能，使得学生的发言或者作业展示都可以为全班同学可见，增强了知识的分享。

我在这一节课后安排了小组任务，根据我提供的视频资料，整理出文字稿的教学案例，并进行分析。

因为资料是英文版，涉及到翻译、截图、编辑视频、撰写文案、教学分析等内容，所以要求学生以小组合作的形式完成任务。

五、教学效果分析

基于云班课教学平台的教学，涵盖了课前课中和课后的三个阶段，支持各种教学资源的上传下载，多种学习活动，还能进行学生作业展示、互评，不仅能完成传统教学的各环节，还能保留所有的教学资料和师生的学习轨迹，为后续的教学提供大数据支持，相信在技术支持下的教学一定能发挥更多的优势。



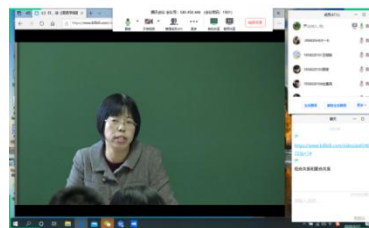
文学院-严艳群

在挑战中成长，在变革中成熟

——《语言学概论》和《现代汉语》线上教学总结

年初爆发的新冠肺炎疫情在全国人民，特别是医护人员的努力下，逐渐被我们控制住；但是国外的情况却越来越不容乐观，令人担心；疫情倒灌导致我国近期又增加了不少输入病例。鉴于此种情况，这场全人类的战役显然还要继续打下去。也因此，老师和同学们本应该在校园相聚，在课堂、图书馆、运动场享受美好时光的日子还不能到来。已经持续了四周的线上教学也将继续在学校、线上平台，以及相关课程的师生们的共同努力下进一步得到提高和改进。

疫情发生导致学生不能正常到校，我校响应教育部号召，积极采取各项措施，大力推进线上教学。早在开学前二十多天的2月初，我们就开始着手做准备，了解和学习超星泛雅平台、大学慕课等各种



董秀芳《语言学纲要》北大公开课

线上教学平台建设，学习钉钉、腾讯会议等直播软件和EV录屏软件的使用方法，提前建好课程微信群、QQ群发放学习资料等等，确保能在原定开学日期顺利开展线上教学。

一、课程组织实施概况

我这学期担任三个班两门课程的教学任务，文理学院汉语言文学专业大三的《语言学概论》和大一的《现代汉语（二）》，另外还兼传媒学院播音主持专业一年级的一门专业课《语言学概论》。不同的专业和不同的课程有不同的教学目标。对于汉语言文学专业来说，《现代汉语（二）》

讲授下册语法和修辞知识，更注重提高现代汉语的语言文字应用和利用理论分析汉语语言事实的能力，《语言学概论》则注重学生掌握基本的语言学理论知识，拓宽学生见识人类语言多样性的视野。而播音主持专业的学生，作为应用语言学分支学科专业的大一新生，对语言学理论知识的需求没有汉语言专业学生高，需要的是提高对语言学的兴趣，能通过学习语言学课程提高对语言问题的敏感度，能够在之后的学习中注重自己语言能力的培养，从而更有利于将来播音主持职业生涯的发展。

针对三个班不同情况和不同课程，结合本教研组之前在超星泛雅平台已经建设的《现代汉语》和《语言学概论》课程和腾讯会议直播，制定了三套不同教学方案实施线上教学，并按要求向学院提交了前两周的实施方案。课堂上充分利用网络教学平台和会议直播，进行屏幕共享、视频同步、连麦提问、聊天讨论、作业解答等活动，为了尽量避免学生长时间面对屏幕理解抽象概念理论有可能产生的厌烦情绪，我重新美化了课件，插入更多较为直观的图片，以提高 PPT 的趣味性。为了方便学生课后利用课件复习，我认真考虑课件内容，全面覆盖知识点同时又突出难点重点。课余辅导主要是利用微信群和超星泛雅平台进行讨论互动、发放学习资料和布置作业。



图 1. 《语言学概论》课程-腾讯会议在线直播

二、课程具体实施案例

《现代汉语》课程更加注重训练，比如给学生布置开放性作业，让每个学生自己找生活中的句子来分析词类，分析不同词类在句子中担任的句法成分等等，来切实体会现代汉语不同于印欧语的句法特征。同学们参与的积极性很高，能找出很多有意思有价值的例句。例如：

(1) 鲁班是我国古代春秋时期一位著名的建筑工匠。

(2) 儿子你懒得连去地下室吃饭都不肯？

虽然开始的分析存在各种问题，但是相信在后续的词类、短语结构、句法成分分析的学习当中，同学们能够针对不懂的问题认真学习，最后掌握理论知识，能把自己提出的例句分析清楚。

汉语言文学专业大三学生的《语言学概论》课程平均每周三课时，教学中要注重深化理论学习，同时拓宽学术视野，比如更为详细地介绍语言学的各个分支学科，更加深入地对比各种语言结构差异等等。而播音主持《语言学概论》课程每周两课时，又是大一学生，那么需要降低理论难度，多联系学生实际，提高学习兴趣。课后提议同学们观看科幻电影《降临》，了解萨丕尔-沃尔夫假说，理解语言和思维的关系。



图 2. 思维方式的差异和语言结构的差异



图 3. 语言的功能 作业

社会的急剧变化往往会直接反应在语言当中。新冠肺炎疫情的出现也促使语言中产生许多新的现象，这些现实生活中鲜活的语言问题非常值得我们语言学人关注，因此我在课堂教学中或是在课后学习通的讨论区也有意识地加入了一些最新语言现象，供同学们思考和分析。例如，分析“严厉打击疫情防



图 4. 含有歧义的条幅：“严厉打击疫情防控工作小组”



图 5. 捍卫它们就是保护自己



图 6. 韩国大使馆条幅



图 7. 缅甸友人“武汉加油！”

控工作小组”条幅中含有的后果严重的歧义，以及讨论如何改正问题，消除歧义。在2020年3月3日世界野生动植物日到来时，请同学们分析“学习强国”中的海报“捍卫它们就是保护自己”的句法结构和特殊的动宾短语做主宾语的现象，同时提高大家保护野生动植物意识。在韩国也爆发了比较严重的疫情时，和同学们分享韩国大使馆挂出的友爱条幅“中国的困难就是我们的困难”，一起分析判断动词“是”组成的这个句子产生的一语双关语义。为了让大家了解不同语言词汇结构和语义的差别，我们讨论了缅甸友人的“武口打架（武汉加油）！”口号中，“武口”的来源和英汉翻译问题。在讲授聋哑人是否能够进行思维的问题时，介绍聋人可以思维，可使用另一种形式的语言——手语，进行交流，请同学们观看叶建灵老师的手语舞蹈《不放弃》，传授手语知识的同时传播正能量，提高同学们认真学习的决心和战胜疫情的凝聚力。

在第3-4周线上教学中，总结教学经验和学生学习情况反馈，在《现代汉语》课程中，加入更多的汉语语法问题思考和练习，增加课堂互动，提高学生实际分析应用能力。在《语言学概论》课程中，选取一部分北大陈保亚教授和董秀芳教授的公开课视频，作为直播教学辅助，让学生接触国内一流高校高水平教授对语言学知识的讲解和分析。

鉴于疫情发展，在线教学可能还需要一些时日，相信在师生的共同努力下，同学们能学习到更多的专业知识，教师也能在不断地教改挑战中提高线上教学水平和课程建设能力，课程建设也会逐渐完善。此刻窗外正值阳春三月，汾河两岸春江水暖，花红柳绿，大地一片生机。不久的将来，我们也一定可以结束这场疫情，迎来充满希望的夏天。

体育学院—龙勋

《健美操运动课程》理论与实践空间同步线上教学模式



一、课前构思准备情况

(一) 制定本学期健美操运动课程授课计划

面对目前全国新型冠状病毒感染的肺炎疫情特殊时期，接到学校延迟开学、并确保“停课不停教，停课不减效”的通知。结合本学期一年级所开设的健美操运动课程，特从新制定了一套线上教学模式下的授课计划和教学安排。

第二周 3.2-3.8	健美操1001课	第一节	健美操术语概述	Zoom APP 腾讯会议 微信视频号 直播学习3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课
	健美操1002课	第二节	健美操基本术语	Zoom APP 腾讯会议 微信视频号 直播学习3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课
		第三节	健美操专门术语	Zoom APP 腾讯会议 微信视频号 直播学习3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课
		第四节	健美操术语运用	Zoom APP 腾讯会议 微信视频号 直播学习3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课
第三周 3.9-3.15	健美操1001课	第一节	健美操基本动作的特点与分类	Zoom APP 腾讯会议 微信视频号 直播学习3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课
	健美操1002课	第二节	健美操基本动作	Zoom APP 腾讯会议 微信视频号 直播学习3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课
		第三节	健美操基本动作	Zoom APP 腾讯会议 微信视频号 直播学习3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课
		第四节	健美操基本动作组合与展示	Zoom APP 腾讯会议 微信视频号 直播学习3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课	主题讨论 理论学习 平台互动 数字视频 跟学3课

(二) 搜集整理教材、参考资料、编写教案、制作课件、录制实践教学视频等

由于本学期该门课程所使用的是新教材，再加上学生们无法返校获取，特此在开学前期对新教材进行了整理并制作成电子文本，同时还搜集录制大量的学习参考资料、文献、视频影像等，方便学生学习参考。





教材

教案

网站、音乐、文献等



课件

影像资料

实践课的讲解与示范视频录制

(三) 多种线上软件进行教学与管理、建立班级辅导员和学生学习群
采取多种网络联系渠道，组建专门的健美操运动课程学习群，同时把本班的辅导员也一起拉进来加入，方便及时了解本班级学生学习动态。



超星学习通、

校园网络教学平台、

ZOOM 会议视频、

教学内容、

班级管理、

微信学习群、

QQ 学习群

(四) 构建线上、线下考核细节和实施办法



教学考核安排

线上权重配比

考核实施办法

二、线上教学活动实况

(一) 预先发布通知

每次上课前一天通过超星学习通、微信群、QQ 群发布通知上课所需要准备的学习软件工具和授课内容，提前让同学们做好课前预习。

健美操课程开学前通知 发布时间：02-23 20:06 发送人：龙勋 班级：体教19800104班,体教19800103班,体... 已读：122/139	课前通知 发布时间：02-25 12:58 发送人：龙勋 班级：体教19800104班,体教19800103班,体... 已读：131/141	第三章健美操教学... 发布时间：03-10 11:41 发送人：龙勋 班级：体教19800104班,体教19800103班,体... 已读：120/139
--	--	---

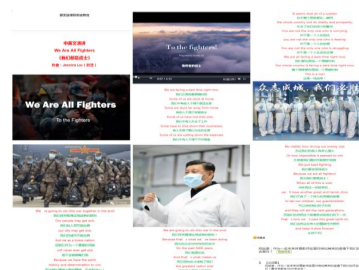
(二) 考勤签到情况

2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:00:00				2024-09-01 08:0			
---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	-----------------	--	--	--

体教 1901 班、1902 班、1903 班、1904 班考勤统计

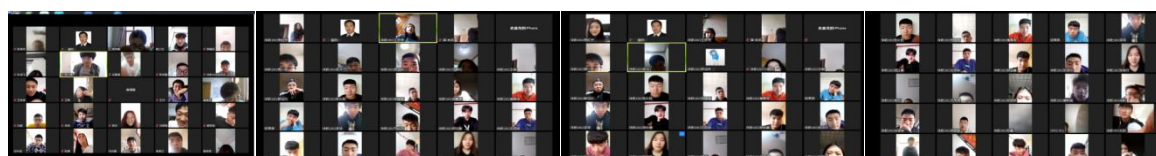
(三) 课程思政教育学习

教学中时刻将思政教育贯穿在课堂上。结合当前肺炎疫情在全世界大肆蔓延之时，向大家推荐全球首支抗击肺炎英文励志演讲《We Are All Fighters 我们都是战士》！作者以其铿锵有力的声音再次展现了中国青年心怀感恩、拥抱世界的格局和视野，号召世界各族人民团结一致，抗击疫情。这段视频必将带给各国人民携手抗疫的勇气和信心！



作为当代的青年人、一名师范类大学生、一名体育生未来的一名体育教育工作者，我们会做什么？能做什么？在面对突如其来的疫情下我们应该如何应对？通过视频短片来大大增强青年大学生们的斗志和信念，正确的引导和树立学生们的人生观、价值观。

(四) 线上课程教学内容指导（运用多种 APP 线上同步网络教学）



体教 1901 班、1902 班、1903 班、1904 班线上视频教学



专业理论知识重点、难点解析，师生之间的互动、提问、讨论、答疑



实践技术动作分析指导与练习

(五) 课后布置作业、安排自主学习任务



主题讨论

随堂测验

课后作业

168 个学习任务点

三、线下学习统计分析：

(一) 学习访问量



五周内 4 个教学班级平均每天 7471 次的访问；每人每天 54 次的访问

(二) 专题讨论——积极参与、相互学习



线下课前、课后自主学习

生命科学学院-高瑞如

《生态学》线上教学课程总结

课程：生态学 课程性质：必修 课时数：42 学分：2

上课班级：生命学院卓越班（17540106）上课人数：20 人

一、课程介绍

围绕**中国学生发展核心素养**的“学会学习、科学精神和责任担当”和**教育部卓越中学教师培养要求**设置了“生态系统生态学”的课程大纲，人类的生存离不开生态系统提供的各种物质和精神体验，



而人类的活动正在破坏生态系统，尤其当前气候变化导致生态系统的生物多样性降低，改变了生态系统能量流动和物质循环，破坏了生态系统的结构和功能，进而影响到人类的健康和生存。

学会学习：运用系统观和整体观的学习思维，采用线上教学和自主学习相结合的方法，掌握生态系统的概念、研究内容、结构、特征和基本原理。

科学探索：生态系统的结构稳定性与各种组分之间的关系，分析人类创造的“生物圈 2 号”失败原因，对人类主宰地球的发展（人类中心论）的论断和行为进行批判性分析。

责任担当：生态系统的健康是人类实现可持续发展的保证，生态文明建设与每个人息息相关，倡导学生低碳生活，保护动植物，维护和建设我们的魅力家园。

二、挑战与转变

疫情期间，课程教学由课堂转向线上，对于从教十五年的我来说确实是挑战，第一次学会使用“钉钉”和“瞩目”平台、第一次在家里授课、第一次当主播、第一次面对电脑进行授课、第一次使用平台白板为学生板书，第一次与学生进行视频问答、第一次授课时看到学生家长旁观……

无时无刻不在体验着现代教育技术带给人的便利和快乐。同时感受到莫大的压力，思考着未来的教师应该具备什么样的素养，思考着未来还需不需要课堂教学、思考着未来教师应该在教学中起什么作用，思考着未来教育还需不需要教师，思考着…… 这些可能促使我们

教师在教学理念和方式上的转变。

三、课前准备

1. 直播授课软件“钉钉”的检查和调试；
2. 丰富校园网络教学平台学生自学内容



图1 网络教学平台学习资源

四、快乐的课堂

- 1、结合 ppt，采用“钉钉”直播的形式进行网络授课。
- 2、课堂采用语音问答方式活跃课堂，可能学生对这种上课形式的初次体验，课堂的精彩对话不断，点赞不断。
- 3、采用对话模式进行手动输入问答，这种形式为更多学生所接受，只要提出问题，学生会很快响应，回答问题。
- 4、结合生态文明对学生进行思政教育。
- 5、讨论时学生积极发言，学生结合自身经历，列举了很多在课堂上从未提过的案例和问题。

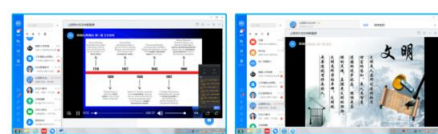


图2 课堂ppt



图3 课程思政



图5 学生上课情况统计



图6 课程访问量

6、总体上感觉课堂效果还是很好，尤其在不见面的情况的交流，学生表现更为放得开。

五、课后讨论和作业

1、学生 20 人，开学至今已经有 1217 次访问，生均近 60 余次。

2、从学生完成作业的情况来看，仅有 1 人 70-85 分为 2 人，其余均 100 分，学生对知识的掌握还是比较好。



图 7 作业提交情况



图 8 学生主题讨论情况

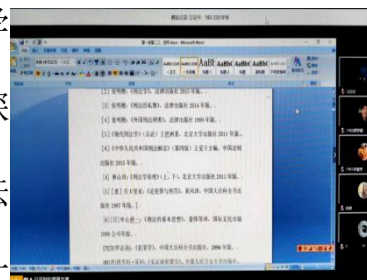
3、学生积极参与主题讨论，尽管这些讨论题为开放性，但学生回答的还是比较客观，证明已经看了其他教辅材料，体现了学生的自主学习能力。

社会学与法学学院-白平则

《刑法学》课程线上教学安排

一、精选线上教学方式。

通过反复对比，精选线上教学方式。精选教学方式，经过对中国大学 MOOC 相关教学资源进行深入研究，并与利用腾讯会议自主教学进行对比，法



发现组织学生通过中国大学 MOOC 选听北京师范大学法学院、南京大学法学院的刑法学课程，实际效果远不如利用腾讯会议自主教学，不利于发挥教师的主动性，况且各学校《刑法学》课程教学时数不同，无法完全照搬其他学校的教学。本课程已经上了虽以上了山西师范大学云教学平台，但完全依赖山西师范大学云教学平台的资源，无法添加新的内容。经过反复对比，决定利用腾讯会议直播，以微信、MOOC 为

辅。

二、精选教学方法。

认真听取学生的意见和建议，充分体现刑法学教学改革成果，突出案例教学法，确实做到法理、法条与案例相结合。着力培养学生的学习兴趣，着力提高学生的自主学习能力。

给学生讲清楚刑法对于国家、社会治理及个人工作生活的价值。处理好法条与法理的关系，引导学生通过阅读刑法学经典名著提高刑法学理论水平；处理好规范与案例的关系，引导学生通过指导性判例、最高人民法院发布的典型案例、刑事判决书学习刑法。

三、教师认真备课，认真讲课；学生认真预习，认真听课

不打无准备之仗。备好课是讲好课的前提和基础。在备课过程中，在自己原有教案的基础上，全面吸收网络教学资源，提高教案质量。以充分的精力投入教学之中，以对学生高度负责的精神，讲好每一节课，确保线上教学质量，确定不因线上教学影响教学治理。



鉴于部分学生回家没带课本，开课前 1 周把马工程《刑法学》教材（上、下册）的 PPT 全部发给学生，让学生自习。课后及时把教案发给学生。要求学生课堂上以理解、思考为主。

四、在线解答学生提问、在线布置作业。

给学生在线布置需要阅读的刑法学经典著作，需要思考的问题，及作业。在线及时解答学生提问。

历史与旅游文化学院-樊百玉

在线上教学中实现本科历史专业的“学术教学”

一、历史学术教学

新冠疫情是举国上下共同面对的一个难关，但越是难的时候也越是需要革新的时候。在近十几年的本科教学改革中，虽然新理念、新方法层出不穷，但它们在实践中还没有普及，此次“停课不停学”的教育安排正是教学改革实践的推进器，我的目标是实现“**本科历史学术教学**”，即“**学术阅读+学术思考+学术讨论+学术写作=学术教学**”。它通过有计划、有深度地引导学生课前学术阅读与学术思考，课上进行学术讨论，最终提升学生的写作水平。从目前的授课情况来看，主要集中于前三者。这种教学方式能有效发挥教师对教学组织、帮助、促进的导向作用，真正体现学生能读、能思、能说、能写的主体性。

二、面向所有课程

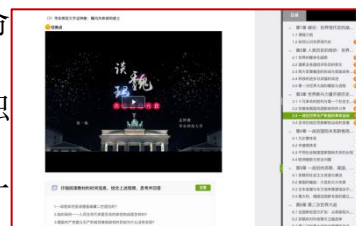
2020年春季学期，我有三门课，分别是专业必修课《世界现代史》，专业选修课《俄罗斯史》，以及一门面向卓越班的必修新课程《中学历史教师核心素养成》。基于学校对线上教学的鼓励与督促，也基于自己这几年来的教学改革实践，我决定这三门课都通过学校的教学网络平台来实现，并在寒假和开学初期，逐步完善 SPOC 课程建设。课堂教学改革是一种教学模式的变革，一旦找到了合适的方法，就会推动所教课程的全面革新，因此改革不是局限在哪一门或者哪一类型的课，这也是我所教的课程同时使用新方法的原因。

三、体现思政教育

下面给出《世界现代史》第三章第三节“一战后世界无产阶级的革命活动”作为案例说明。（见附录）

该堂课主要让学生了解、分析一战后德国、匈牙利的无产阶级革命活动以及共产国际的诞生，其中可以体现思政教育的内容有：

1. 从历史唯物主义出发，具体分析无产阶级革命的斗争基础与条件，从而认识不同国家斗争道路的独特性，有助于学生理解我国革命道路的特殊性。第一



次世界大战后，不同的国家都纷纷出现了无产阶级的革命斗争，它们发生发展的国内环境不同，从而表现出了不一样的结果。其中俄国建立了社会主义制度，而德国最终确实建立了魏玛共和国。深入具体国情挖掘社会主义制度建立的特殊历史背景，帮组学生从历史唯物主义的角度理性分析我国革命道路的特殊性。

2. 用世界整体观思想认识共产国际与中国革命的关系，将世界历史与中国历史有机结合。在世界现代史中讲授共产国际，是从各国无产阶级革命斗争的角度去分析 20 世纪 20 年代国际无产阶级斗争的总体状况，教材上并不论述与之相关的中国革命。此时教师就要有意补充共产国际的特点与活动准则，解释该组织与中国革命的关系，便于同学进一步理解中国革命史，以弥补中国革命史课程上对共产国际介绍有限的不足。



【附录】《世界现代史》第三章第三节“一战后世界无产阶级的革命活动”案例

一、德国十一月革命

【学习资源】

1. 熟悉教材第三章第二节（第 95-97 页）的基本史事，在自主笔记中回答“学习目标中给出的名词解释”。

2. 观看德国纪录片《德国人》中有关威廉二世退位与罗莎·卢森堡的生平与活动的片段。

3. 学习视频资源：华东师范大学孟特捷教授讲“魏玛共和国的建立”。

【思考提示】

1. “为什么第一次世界大战会改变德国的政体？”
2. 德国当时有哪些政治力量？他们有着怎样的政治目标？
3. 为什么德国的十一月革命失败了？”

【主题讨论】

1. 一战是如何使得威廉二世退位的？
2. 临时政府——人民全权代表委员会的政发结构是什么？
3. 德国建立苏维埃政府的目标为何没能实现？

二、匈牙利苏维埃共和国

【学习资源】

1. 熟悉教材第三章第二节（第 97-98 页）的基本史事，在自主笔记中回答“学习目标中给出的名词解释”。

2. 学习视频资源：一战中的匈牙利、一战中的罗马尼亚（来自哔哩哔哩网站）
3. 参阅书籍：《不可不知的匈牙利史》，第 170-179 页。

【思考提示】

1. 一战中与一战后的匈牙利与捷克斯洛伐克、罗马尼亚有着怎样的矛盾？
2. 匈牙利苏维埃共和国是如何建立的？
3. 匈牙利苏维埃共和国是被谁推翻的？

【主题讨论】

1. 第一次世界大战中巴尔干半岛上的小国之争表现在哪些方面？
2. 第一次世界大战对于帝国解体后各民族的国家走向有何影响？
3. 匈牙利在战争结束时面临怎样的困境？匈牙利建立的苏维埃政权受到怎样的挑战？

三、共产国际的建立

【学习资源】

1. 熟悉教材第三章第二节（第 98-101 页）的基本史事，在自主笔记中回答“学习目标中给出的名词解释”。

2. 学习视频资源：中共党史研究室黄修贤讲“共产国际成立的历史条件、特点及在国际共产主义运动中发挥的作用”

【思考提示】

1. 共产国际又称作什么，它建立在怎样的历史条件下？
2. 共产国际有何特点？
3. 共产国际在国际共产主义运动中发挥了怎样的作用？

【主题讨论】

1. 为什么共产国际召开之际，世界无产阶级政党的建立是一种潮流？
2. 共产国际的建立对各国无产阶级的革命斗争有着怎样的影响？
3. 共产国际与中国的革命有着怎样的关系？

四、思考延伸

20 世纪初不同国家的无产阶级革命中，为什么只有俄国建立了社会主义制度？

经管学院-付蓉

《微观经济学》线上教学总结

付蓉老师讲授的《微观经济学》线上课程，突出的特点就是注重混合式教学方式与手段的综合应用以及注重对线上教学全流程的实时管控。

一、教学方式与手段

采用“QQ 群+中国大学慕课在线平台+直播互动”的多种方式与手段。

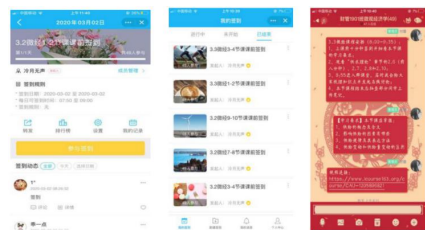
二、教学过程的管控

1. 课前准备

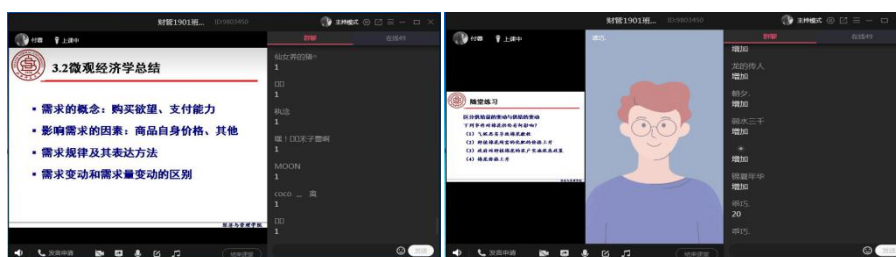
课前十分钟在 QQ 群组织学生利用“小小签到”程序进行限时签到，并发布本节课程的学习安排和学习要求。

2. 课中组织

组织学生在线观看中国大学慕课平台视频资源，督促学生做好听课笔记。线上自主学习后，为弥补线上教学互动不足的缺陷，提升学生学习效果，再通过 QQ 群课堂进行约 30 分钟的直播串讲，对线上课程资源的重点和难点进行重点分析与讲授，并对本节线上课程的内容进行梳理总结。为进一步巩固学生对知识点的理解，在 QQ 群课堂组织学生进行随堂练习与讨论，通过群课堂的连麦、群聊互动等手段使学生参与互动，采用直播的教

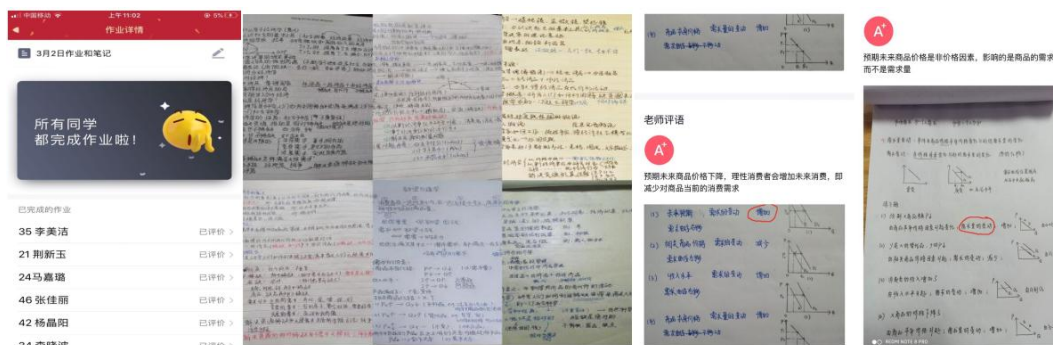


学模式，同学们参与度高，课堂反应积极良好。



3. 课后反馈

对学生的检验是保持学生学习持续性的一个重要手段，也是师生互动课后延展的重要方面。对学生的检验，每节课主要从两方面进行：一是结合课上内容布置作业；二是抽查部分学生的听课笔记。学生将作业或笔记拍照上传至 QQ 群的“作业”小程序，教师在线查阅笔记、批改作业后，小程序会及时以 QQ 消息形式通知到每位学生，实现了师生较好的互动交流。



书法学院-杨吉平

《诗词欣赏与写作》线上教学案例

一、课程基本情况

课程名称：诗词欣赏与写作

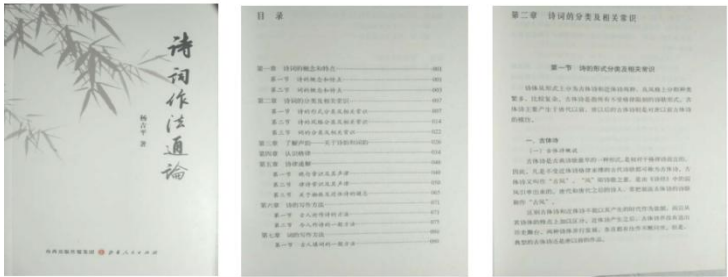
课程类型：专业必修课

课程人数：19 级书法专业学生（70 人）

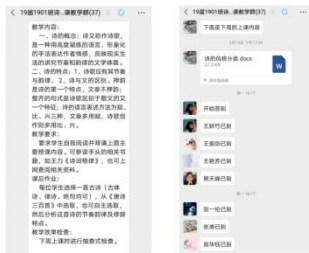
组织方式：微信群教学

课程简介：

《诗词写作与欣赏课程》是书法学专业的专业基础课程，目的是让学生掌握古典诗词的基本写作方法及欣赏方法。中国书法与中国古典文学有着天然血缘关系，诗词写作与欣赏课程列入书法专业是一种必然选择。本课程教学任务一直由杨吉平教授承担，以前使用的教材是王力先生的《诗词格律》，《诗词格律》是名著，但一般学生看不懂，做教材显然不是最佳选择。鉴于《诗词格律》过于简洁，几乎没有学生能靠自己自学可以看懂的情况，经过杨教授多年努力撰写一本深入浅出的、人人可以看懂的普及性诗词写作教材——《诗词作法通论》，本学期课程即使用该自编教材《诗词作法通论》。



本课程的教学内容主要分为诗词的概念和特点、诗词的体式、音韵常识、格律常识、诗词的写作方法、诗词的欣赏方法、诗词名家名作简介几个方面。一般学生如果能基本掌握这几方面的知识，诗词写作便大致可以入门。《诗词写作与欣赏课程》既是一门写作课程，同时也是培养学生热爱中国传统文化，培养学生爱国热情的一门爱国主义教育课程。



二、线上教学活动的组织和实施

1. 课前充分准备

- (1) 为最大限度地保证网上授课的质量和效果，杨吉平教授认真准备教案，提前撰写教学计划。
- (2) 给学生说明授课计划，提前发放教学资料，安排学生提前预习。

(3) 课前十分钟安排学生签到，保证每一位学生就位。

2. 课上内容讲解、师生互动稳步推进

(1) 先提问上节布置的作业，任选两位同学。

(2) 待学生回答后进行评价，表扬鼓励答的好的同学，纠正答错的地方。

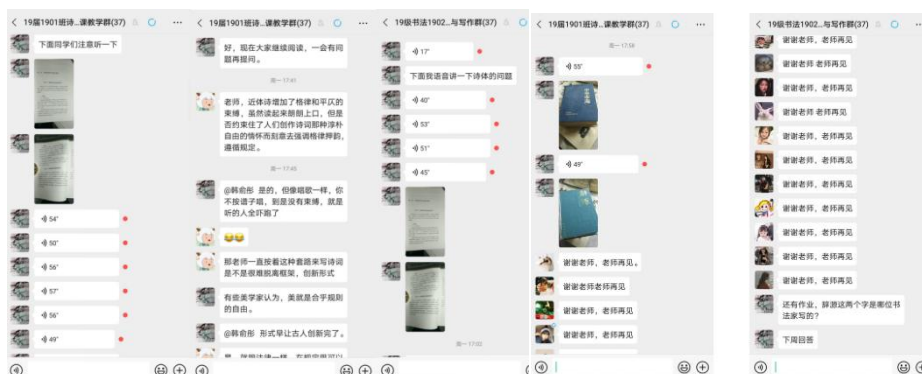


(3) 导入新课，语音讲述古典诗歌在形式体式与风格体式上的差异。然后让学生阅读文字材料，并语音提醒阅读重点。

(4) 待学生阅读完毕，回答学生问题。老师重新朗诵示范。

(5) 老师语音讲述部分诗体例诗。

(6) 下课前 20 分钟，回答学生提问，布置课后作业，课程结束。



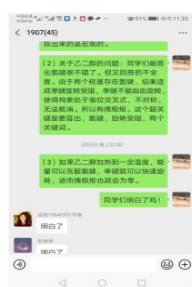
化学与材料科学学院-王君文

《有机化学》课程线上教学

《有机化学》是本科生的专业必修课，从 2018 年开始进行网络课程建设，今年全面开始网络教学。本课程网络教学平台是泛雅超星，学生通过学习通客户端开展学习。



平台资源丰富，有课程大纲，教案，课件，题库，视频（自录视频，精品视频公开课），电子版教材等。因疫情防控工作，为了加强网络教学的质量，《有机化学》教学始终贯彻以学生为中心的教学理念，学生自学为主，教师指导为辅的教学策略，起到了良好的教学效果。



在线问题讨论



课后作业测试



问题反馈

具体的教学环节有：课前教学计划安排，布置教学重点问题；网络视频学习；在线问题讨论；课后作业测试；问题反馈；学习成绩跟踪等多种环节。确保了教学质量。

成绩统计 | 成绩查询 | 章节成绩管理

输入学号、姓名

输出成绩

序号	学生姓名	学号/工号	课程成绩 (40%)	作业 (40%)	实验 (20%)	综合成绩
1	王鹏	1054070137	40.0	35.95	20.0	95.95
2	丁晓峰	1054070136	36.67	38.07	20.0	94.74
3	张静	1054070141	36.67	36.95	20.0	93.62
4	郭晓峰	1054070138	36.67	36.87	20.0	93.54
5	黄放	1054070130	36.67	36.48	20.0	93.15
6	王惠	1054070132	36.67	36.4	20.0	93.07
7	郭晓峰	1054070143	35.0	37.95	20.0	92.95
8	王鹏	1054070137	36.67	36.11	20.0	92.78
9	王鹏	1054070139	35.0	37.63	20.0	92.63

美术学院-宋雪梅

《设计思维》线上教学案例

一、课程基本情况

课程名称：设计思维

课程类型：专业必修课

课程人数：19 视觉传达设计（49 人）

课程简介：

《设计思维》是大一视觉传达专业的基础课程，但是非常重要的一门课程。通过学习和实践这门课程，使学生建立起真正意义上的设计思维。

这门课需要让学生转换一直以来所形成的点式或线性思维模式的局限。重新建立起一个全新的开放的观察、思考、创造性的发散式思维。打破以往点式、线式的思维方式，打破无意识的惯性的单角度思维的限制。

设计思维中的“设计”，既非造型亦非审美，而是一种解决问题的思考方式，即“像设计师一样思考”。设计师的思考过程是从“问题”到“价值产出”的过程。本课程适应在快速变革及充满不确定性的商业环境中，探寻创新式解决问题的方法。

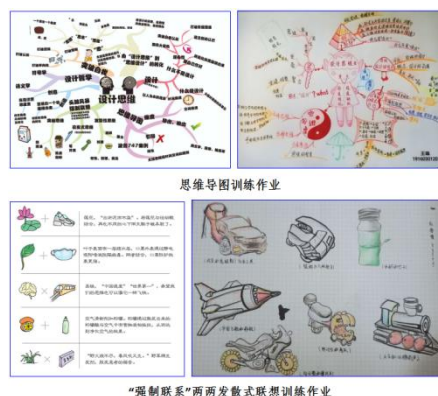
这门课本质是观察世界的方式的突破、思考问题方式的突破、创造性思维的突破、解决问题方式的突破，表达方式的突破，可以说是一门破五观的全新有趣的课程，突破以前的思维方式从而获得创意和表达的自由。这门课程也是头脑风暴，风暴在破坏固化思维的同时能够重建新的秩序，是完全打破与重建的过程，放下认知的围墙，让每个东西成为无限的可能性。从中抽取关键特征和特质，找寻共性与个性，运用设计语言来表达这些特质。设计不是电脑软件技术，设计是关乎于人的，设计思维为创意的根本，没有自由的设思维，创意和呈现也无从谈起。

二、线上教学活动的组织和实施

1. 课前教案准备详尽

为最大限度地保证网上授课的质量和效果，宋雪梅老师认真准备教案，撰写教学计划，并在开课前对线上教学设备进行了多次测试，随时查看学生端连线情况，保证直播过程顺利进行。

2. 课上内容讲解、师生、生生互动稳步推进



在线上授课结束前，给学生设置完成作业的时间节点，通过钉钉直播、微信群辅导，对学生的作品汇报进行陈述和点评。

3. 学生课程作业展示

课下学生在微信群上传作业，宋雪梅老师老师在线指导和点评，让学生可以看到每个人的成果和进展，并互相学习，营造班级线上学习氛围。



“强制联系”矩阵式训练作业

4. 学生交流学习收获

三、线上教学实践体会

课程视频回放可以让学生重复观看教学过程，学生进行线上学习积极性偏高，作业的效率和质量有所提高。感觉比常规的课堂教学效果有了很大的改善和提高。

马克思主义学院-张玉婷

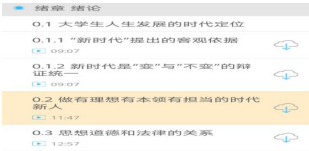
《思想道德修养与法律基础》“334”网络教学模式探索

本学期为保障 200 位不同专业学生、多时段《思想道德修养与法律基础》网络课程的顺利开展，我选取了三个线上平台，基于三项基本操作，通过四个维度考核来组织课程教学活动。在监督学生按时完成学习任务的同时，加强与学生的互动沟通，帮助学生更好地适应在线学习生活，提升课堂的趣味性和互动性，并结合当前全民抗疫的各类资讯，引导拓展学生视野，鼓励学生深入思考，增强学生的国家情怀。

一、在线教学三个平台

在多种学习平台和学习软件中，我选取了智慧树、学习通和腾讯会议

三个平台，在充分运用智慧树平台已建设网络课程资源的同时，在学习通平台自建课程完成课程扩展、班级讨论和考核等教学工作，并结合腾讯会议的直播互动功能，进行专题讲解和实时考查。

平台名称	主要用途	特点	图例
1.智慧树平台	课程基本内容讲解	知识点清晰 考查及时	
2.学习通平台 (知网课程平台)	课程内容补充拓展、学生签到、讨论、提交作业 师生群在线讨论互动	内容多样、资料丰富 考核清晰、统计完善	
3.腾讯会议	在线直播 在线提问与汇报	生动直观 互动性高	

二、在线教学三项操作

1. 精准管理，精编学习指南

为督导学生合理安排学习时间，保质保量完成学习任务，我在每节课前都会发送“学习指南”，详细说明本次课程的学习程序和教学安排，使学生对每节课的线上操作和学习任务有清晰的规划和准备，可以更好地安排自己的学习时间，积极地参与到课程学习中来。



2. 多维互动，重视讨论总结

在学习通建立分小班建立学习群，与同学们在群内积极沟通，发布讨论主题，为同学们的优秀回答评论点赞，对每次课程每次讨论进行及时的总结反馈，使同学



们有参与感有积极性。

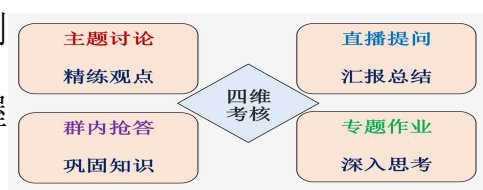
3. 激发情感，优化学习体验

思想政治教育课程不仅要理服人，还要以情动人，在网络课程中我会补充拓展一些现实案例，比如讲解抗疫战斗中一些感人的故事，唤起

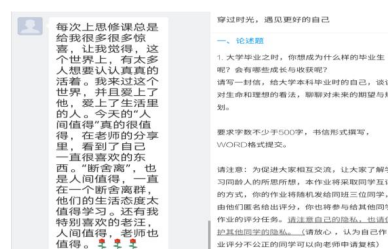
学生们的共鸣；另外，发起一起吸引学生参与的讨论，布置一些贴近学生成长的作业，使学生有更好更多元的学习体验，提升其学习课程的积极性。

三、在线教学四维考核

在网络教学中，考核不仅要基于课程内容进行设计，还要特别注重把握教学时机，要基于教学安排及时抽查，发挥小组作用，促进群内共享反馈。可以通过主题讨论让学生明晰核心观点；在直播课中抽查答题，完成主要内容的归纳总结；为鼓励学生自查，在学习通群发起不定期加分抢答，使学生对细碎的知识点有准确的记忆。最后，通过限时作业来促进学生完成对课程某一主题的深入思考，提升理解分析能力。四维考核不仅使学生完成对课程知识由粗到细、由浅到深的学习测评，还帮助学生合理安排在线学习时间，把握学习讨论的机会。



通过“**三个平台+三项操作+四维考核**”的334教学组织体系，可以较好地组织学生参与到网络课程教学活动中，保质保量地完成学习任务。这种精细化的组织体系不仅可以弥补网络教学监控的短板，更能较好地帮助学生克服在线学习中的懈怠、拖延问题，帮助学生提升自我管理的能力，增强学生网络学习的积极性和自信心。



教师教育学院稳步推进教育实习工作

新冠肺炎疫情疫情防控工作以来，教师教育学院严格落实“推迟开学不停学”要求，制定了《疫情防控期间教育实习工作方案》，确保了在线实习工作的顺利开展。

1. 提前准备，做好开学工作。带队教师制定了在线岗前研习方案，经学院领导审核通过；组建实习小组，分阶段安排研习任务，畅通实习生、带队教师、实习学校指导教师的联系渠道。

2. 理论与实际相结合，提高教学技能。在上学期实习岗前培训的基础上，学生通过研读课标、教材、观看优质课程录像等进行教学观摩，实习学校指导教师对学生写的课标分析、教案、学案等进行点评，指导学生参与教学任务，部分学生已参与到实习学校的线上教学工作中，效果良好。

3. 加强日常监督，跟进过程管理。带队教师利用微信、QQ、钉钉等定期向实习学校了解学生的实习情况，并及时为学生答疑解惑，加强学生的实习过程管理。



送：各位校领导

发：各学院、各独立研究所、机关各部门、各教学辅助单位

教务处 2020 年 4 月 3 日印发
